

СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
КАК ЦЕЛОСТНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

Лаврентьева Екатерина Владимировна,

учитель-логопед,

МБДОУ «Детский сад №133 «Почемучка» города Чебоксары,

Чувашская Республика, Россия;

Семёнова Елена Алексеевна,

педагог-психолог,

МБДОУ «Детский сад №133 «Почемучка» города Чебоксары,

Чувашская Республика, Россия;

Михайлова Лия Георгиевна,

инструктор по физической культуре,

МБДОУ «Детский сад №133 «Почемучка» города Чебоксары,

Чувашская Республика, Россия

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ПРИЕМОВ ПРИ ЗАПУСКЕ РЕЧИ
У «НЕГОВОРЯЩИХ» ДЕТЕЙ**

Аннотация. Игра-ведущая роль деятельности ребенка, посредством которого он органично развивается. В статье раскрывается тема запуска речи детей посредством применения игровых приёмов.

Ключевые слова: нормы речевого развития, «неговорящие дети», запуск речи.

«Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития.

Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире.

Игра - это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности»

В. А. Сухомлинский

СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ КАК ЦЕЛОСТНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

В последние годы наблюдается рост числа детей, нуждающихся в логопедической помощи. При этом многие из них не овладевают речью в положенный срок. Хорошая речь – важное условие развития личности ребёнка. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче высказывать ему свои мысли. Предпосылкой в развитии речи является накопление ребенком впечатлений в процессе его предметно-игровой деятельности, которые и создают основу для усвоения значений слов и формирования связи их с образами предметов окружающей действительности.

Развитие речи у детей раннего и младшего дошкольного возраста происходит особенно быстро, быстро, как ни в каком другом возрасте, пополняется словарный запас, улучшается звуковое оформление, становятся более развернутыми фразы. Однако, по нашим наблюдениям, не все малыши имеют одинаковый уровень речевого развития: одни уже к трем годам правильно и четко произносят слова, другие говорят все еще недостаточно отчетливо, неправильно произносят отдельные звуки, таких детей большинство.

В норме, речь у детей развивается по следующим этапам: [2].

- Крик и плач. Появляется с момента рождения. Это первый способ общения с взрослыми. Так ребёнок передает информацию о том, что он голоден, хочет спать или у него что-то болит. Через две недели можно уже заметить, что ребенок начинает реагировать на голос говорящего: перестает плакать, прислушивается, когда к нему обращаются. К концу первого месяца его уже можно успокоить мелодичной песней (колыбельной). Далее он начинает поворачивать голову в сторону говорящего или следить за ним глазами. Вскоре малыш уже реагирует на интонацию: на ласковую — оживляется, на резкую — плачет.

- Гуление (около 2 месяцев). На этом этапе появляются первые звуки (агу-угу, тя-тя, ба-ба). Малыш с удовольствием растягивает гласные, прислушиваясь к ним. Если в этом процессе участвует взрослый, то гуление будет более активным.

СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ КАК ЦЕЛОСТНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

- Лепет (к началу 3-го месяца). Лепетные образования в зависимости от ситуации можно расценить как однословные предложения. Лепет — это сочетание звуков, неопределенно артикулируемых. С 5 месяцев ребенок слышит звуки, видит у окружающих артикуляционные движения губ и пытается подражать. Многократное повторение какого-то определенного движения ведет к закреплению двигательного навыка. С 6 мес. ребенок путем подражания произносит отдельные слоги (ма-ма-ма, ба-ба-ба, тя-тя-тя, па-па-па). В дальнейшем путем подражания ребенок перенимает постепенно все элементы звучащей речи: не только фонемы, но и тон, темп, ритм, мелодику, интонацию. Во втором полугодии малыш воспринимает определенные звуко сочетания и связывает их с предметами или действиями (*тик-так, дай-дай, бух*). Но в это время он еще реагирует на весь комплекс воздействия: ситуацию, интонацию и слова. Все это помогает образованию временных связей (запоминание слов и реакция на них). В возрасте 7 — 9 месяцев ребенок начинает повторять за взрослым все более и более разнообразные сочетания звуков.

- Первые слова. С 10 — 11 месяцев появляются реакции на самые слова (уже независимо от ситуации и интонации говорящего). В это время особо важное значение приобретают условия, в которых формируется речь ребенка (правильная речь окружающих, подражание взрослым). К 12 месяцам появляются первые простые слова. Малыш начинает понимать, что у каждого предмета есть своё название.

- Предложения. Примерно к 1.5-2 годам ребёнок начинает использовать предложения. Чаще всего они состоят из 2-3 слов, но со временем усложняются и увеличиваются в объёме.

Неговорящие, «безречевые» дети – это дети с тяжелыми речевыми нарушениями [1]. Поскольку игра является ведущим видом деятельности в дошкольном

СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ КАК ЦЕЛОСТНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

возрасте, то в своей работе по запуску речи мы используем разнообразные игровые приемы.

Для формирования правильного речевого дыхания в работе используются игровые упражнения:

- Упражнение «Полевые цветочки». Дети идут по тропинке (веревочке) и собирают цветы, затем останавливаются на «полянке». Логопед предлагает понюхать цветочки, при этом следит, чтобы дети набрали воздух через нос и выдох через рот. Повторить 3-5 раз.

- Упражнение «Листочки». Дети сдувают с ладошек разноцветные листочки. Дунь-подунь, мой ветерок.

Очень жаркий день-денек.

По формированию слухового восприятия и фонематических процессов:

- Упражнение «Доскажи словечко». Можно использовать стихи, которые хорошо знакомы ребёнку. В конце строки делать паузу, чтобы ребенок смог сам ее закончить.

- Упражнение «Угадай, что звучит?», «Как звучит?» (бубен, музыкальный молоточек, погремушка)

Упражнения по формированию понимания речи:

- Упражнение «Что делает?» Развитие пассивного и активного глагольного словаря, состоящего из названий действий (спит, ест, стоит, идет, бежит, прыгает, играет, гуляет, убирает, чистит, умывается, купается, одевается, говорит, рисует, везет).

- Упражнение «Один-много» Учить различать единственное и множественное число существительных (Покажи, где кубик, а где кубики, собака – собаки, машина - машины и т.д.).

Игры с дидактическим материалом. Эти игры также способствуют обогащению пассивного словаря, знакомят с новыми предметами и свойствами. Взрослый

СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ КАК ЦЕЛОСТНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

дает инструкцию, которую ребёнок должен выполнить, при этом активными словами становятся: «дай, принеси».

Таким образом, использование разнообразных игровых приемов способствуют активизации речевого развития у детей. Стоит учесть, что работа должна вестись регулярно. Благодаря таким занятиям повышается речевая мотивация детей, развиваются коммуникативные навыки, обеспечивается психологический комфорт, дети запоминают большое количество речевого материала, активизируются высшие психические функции (память, внимание, мышление).

Список литературы

1. Левина Р.Е. Опыт изучения неговорящих детей-алаликов. – М.: АПН РСФСР, 1951. – 120 с.
2. Филичева Т. Б. и др. Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина. - М.: Просвещение, 1989. - 223 с.