

СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
КАК ЦЕЛОСТНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

*Иванова Екатерина Николаевна,*

воспитатель

МБДОУ «Детский сад №146»

г. Чебоксары, Чувашская Республика, Россия;

*Григорьева Марина Олеговна,*

воспитатель

МБДОУ «Детский сад №146»

г. Чебоксары, Чувашская Республика, Россия

**ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА  
КАК СРЕДСТВО ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОГО  
РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

**Аннотация.** В статье рассматривается вопрос о развивающей предметно-пространственной среде как средства познавательно-речевого развития дошкольников.

**Ключевые слова:** развивающая предметно-пространственная среда, познавательно-речевое развитие, дошкольный возраст.

Как известно, предметно-пространственная развивающая среда ДОО помогает максимально реализовать образовательный потенциал и доступность для дошкольников к предметно-игровому материалу в соответствии с ФГОС ДО.

Создание развивающей предметно-развивающей среды (далее – РППС) педагогами обуславливает эффективность воспитательного воздействия, нацеленного на развитие у воспитанников активного познавательного отношения к окружающей действительности, активизацию их речи и движений. Как известно, речь сопровождает все виды детской деятельности, прежде всего игровую.

## СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ КАК ЦЕЛОСТНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

При организации РППС группы традиционно используются следующие принципы:

– «дистанции, позиции при взаимодействии» – он ориентирован на создание пространства для коммуникации взрослого с детьми «глаза в глаза», он способствует установлению контакта с ребенком уголком «уединения».

– «активности» – участие в организации предметного окружения. –

– «стабильности — динамичности», ориентирован на создание факторов созидания окружающей действительности в соответствии с интересами, настроениями, изменчивыми возможностями дошкольников» (например, изобразительная деятельность и настольные игры).

– принцип «комплексирования и гибкого зонирования» – это возможность построения непересекающихся сфер активности, дети могут заниматься в зонированных уголках «дом», «магазин», «больница», «строительный», одновременно различными видами детской деятельности, не мешая друг другу».

– уголок речевой активности:

– уголок Книги;

– уголок ИЗО;

– театральный уголок;

– уголок природы;

– уголки сюжетно-ролевых игр;

– физкультурно-оздоровительный уголок;

– строительный уголок

– икт-технологии, ТСО.

В речевом уголке находятся:

1. Игры для развития фонационного и речевого дыхания для произносимых звуков, а также для предупреждения нервного перенапряжения, создания

## СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ КАК ЦЕЛОСТНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

положительного эмоционального настроения. В данном уголке мы создали картотеку соответствующих дыхательных игр.

2. Игры на развитие речи – набор предметных и сюжетных картинок; дидактические речевые игры по разным лексическим темам; по сюжетной картинке, по их последовательности, дети составляют рассказы; описываются предмет, рассматривая иллюстрацию, учатся составлять сначала план рассказа, а затем и сам пересказ или рассказ. Также в речевом уголке находятся дидактические игры для обучения грамоте: домики с твердыми (синими) и мягкими (зелеными) звуками; игры для звукобуквенного анализа; игры с магнитной с наборами магнитных букв с доской; кубики «Азбука в картинках»; разрезные картинки и разрезная азбука, домино.

3. Детская библиотека «Уголок книг», где разложены любимые художественные произведения по необходимым лексическим темам, иллюстрации материал, фотографии детских писателей. Наряду с художественной литературой в книжном уголке представлена познавательная литература картинками, тематические энциклопедии согласно каждому возрасту дошкольников. Ежедневное обращение к содержанию данного уголка оказывает значительное влияние на познавательно-речевое развитие дошкольников. Они участвуют в построении предложений со сравнениями союзы «как», «словно», «будто».

4. Театральный уголок – представлены с целью развития речи, эмоциональной сферы дошкольников в группе создан театральный уголок с различными видами театрализованной деятельности воспитанников (пальчиковый по картинкам, настольный м игрушками и предметами, куклы бибабо, просто кукольный, теневой). В инсценировке сюжетов сказок воспитанники учатся верно, строить предложения, перевоплощаются в разных персонажей, обязательно изменяя по образцу педагога при этом интонацию, голос. Расширяется словарный

## СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ КАК ЦЕЛОСТНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

запас дошкольников, совершенствуется связная диалогическая и словесная память.

5. Строительный уголок представлен различным строительным материалом, находящемся в свободном доступе для дошкольников. Имеются образцы моделей, схемы, рисунки. Дети строят «Профессия строитель», «Строим город», «Гараж для машины». Развиваются пространственные представления вопросов, что находится перед домом? за домом? кто живёт в доме? кто пришёл в гости к кукле? что находится в доме? По постройкам развивается умение детей составлять творческие рассказы, развивается воображение, дошкольники учатся понимать значения предлогов и правильно использовать их в речи (в, на, около, перед, под).

6. Уголок природы, который содержит календарь природы, материал для экспериментирования, фигуры животных, дидактические игры, картинки о природе, поделки из природного материала. В ходе выполнения опытов и исследований дошкольников учат составлять небольшие рассказы о природе, рассуждать и анализировать полученные знания о предметах и явлениях. В уголке усваивается словарь природы, развивается умение применять различные части речи в соответствии с их значением и целью высказывания. Уголку изобразительной деятельности отводится самое светлое место в группе. Детям знакомятся с работами произведений художественных и народных мастеров, с произведениями декоративно-прикладного искусства. Дети действуют ножницами, штампами, трафаретами; обрывают, складывают процарапывают, бумагу. Воспитанники рассказывают и своих рисунках, составляя описательные и сюжетные рассказы.

7. Физкультурно-оздоровительный уголок – спортивное оборудование способствуют формируют базовые движения, развивают пространственные ориентировки, свойства внимания, организованность, смелость, выдержку,

## СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ КАК ЦЕЛОСТНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

инициативность. Флажки, султанчики, скакалки предназначены для выполнения общеразвивающих и подвижных игр, соревнований, развивают грамматический строй речи, расширяют словарь

8. Уголок «Поликлиника»: в оборудовании представлены весы, ростомер, пузырьки, коробочки, фонендоскоп, градусник, шприцы без игл, микроскоп, медицинский халат. Игры в этом уголке воспитывают чуткое, внимательное, доброе, отзывчивое отношение к больному, культуру общения в целом. Лексический запас пополняется словами-профессионализмами.

### 9. Уголок «Семья».

Таким образом, РППС – это движущая сила развития личности детей и их видов деятельности. В ходе игр в уголках не только обогащается сознание детей разнообразным познавательным содержанием, пополняется, закрепляется и активизируется словарь, грамматический строй речи, дети активно общаются друг с другом и с воспитателями, оформляют свои мысли в связанные высказывания.

Правильно организованная РППС позволяет ребенку научиться взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, понимать и оценивать чувства и поступки людей, а ведь именно это лежит в основе развивающего общения.

### *Список литературы*

1. Новоселова, С.Л. Развивающая предметная среда// Методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн-проектов развивающей предметной среды в детских садах. — М.: Центр инноваций в педагогике, 1995. — 64 с.
2. Урванова, Н. Ю. Развивающая предметно-пространственная среда как средство познавательно-речевого развития дошкольников / Н. Ю. Урванова // Вопросы дошкольной педагогики. – 2018. – № 3 (13). – С. 43-47.