

**Инновационные теории и практика
в современном российском образовательном пространстве**

УДК 376.352

Григорьева Нэлли Клавдиевна,

учитель-дефектолог,
МБДОУ № 46 г. Апатиты,
г. Апатиты, Россия;

Дворянская Марина Петровна,

воспитатель,
МБДОУ № 46 г. Апатиты,
г. Апатиты, Россия;

Исаева Ирина Николаевна,

учитель-логопед,
МБДОУ № 46 г. Апатиты,
г. Апатиты, Россия;

Терехова Елена Николаевна,

заведующий,
МБДОУ № 46 г. Апатиты,
г. Апатиты, Россия

**ИННОВАЦИОННЫЙ ВЗГЛЯД НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ
МЕЖПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
В РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ С ОВЗ**

Аннотация. В статье представлен нестандартный подход к применению технологии межпрофессионального взаимодействия в обучении дошкольников с нарушением зрения, а так же отражён практический опыт применения названной технологии.

Ключевые слова: дошкольники, технология, коррекционная работа, нарушение зрения.

Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве

Когда произносят слова «дошкольное образование», то, как правило, люди посторонние представляют себе прогулочный участок детского сада, заполненный румяными бутузами с лопатками и ведёрками – этакую беззаботную страну детства.

А ведь детский сад – это беззаботная страна детства, работать в которой – огромная ответственность.

Для того чтобы воспитать дошкольника, задействовано много профессий.

Для того чтобы воспитать дошкольника с нарушением зрения, профессий нужно ещё больше.

В дошкольном образовании всё регламентировано СанПиН, образовательной программой, режимом дня. При этом деятельность одних специалистов включена в образовательную программу и учебный план, а работа других вынесена за их рамки. В условиях, когда специалистов, работающих с ребёнком так много, малыш рискует оказаться в положении воза из басни «Лебедь, Рак и Щука», ведь каждый сотрудник не зря ест свой хлеб и стремится помочь. Как же оптимизировать деятельность в условиях, когда с ребёнком ведётся не только образовательная и воспитательная, но и коррекционная работа?

На помощь приходит технология межпрофессионального взаимодействия.

Обычно эта технология применяется на этапе диагностики, когда ребёнок только адаптируется в группе коррекционной направленности. По результатам обследования каждый специалист детского сада делает своё заключение, а затем все, совместно с воспитателями, знакомятся с этими выводами, что, несомненно, полезно. Но далее каждый специалист строит работу с ребёнком самостоятельно, скажем так, эталонно.

В нашем детском саду на применение технологии межпрофессионального взаимодействия сегодня смотрят несколько иначе.

Мы опираемся на мнение Людмилы Ивановны Солнцевой, отмечавшей, что в процессе коррекционной работы важно понимать, что психическое разви-

Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве

тие детей с нарушением зрения формируется не по пути развития аномального организма (человек минус зрение). А по пути активно развивающейся личности, восполняющей непосредственные дефекты сенсорики комплексной опосредованной познавательной деятельностью.

Согласитесь, не бывает эталонного нарушения зрения у группы детей-дошкольников. Или общего, эталонного нарушения речи. Всегда есть дополнительный фактор, влияющий на скорость и качество коррекционной работы в частности, и получение качественного педагогического результата в целом. С этим фактором, скажем больше, с факторами, мы сталкиваемся постоянно, но часто упорно пытаемся вывести их за скобки работы, не учитываем их и раздражаемся, что эталонный результат не получен в эталонные сроки.

Поясним на примере. Нам знакомы ситуации, когда целая группа состоит только из одних мальчиков или когда в группе из пятнадцати детей оказываются пятеро воспитанников, предпочитающих действовать левой рукой, или психологический возраст почти половины детей в группе соответствует нижней границе нормы для данного возраста.

Если не учитывать подобные факторы, выносить их за скобки, есть огромный риск не только не получить высокого результата коррекционной работы, но и растеряться вплоть до потери уверенности в своём профессионализме, ведь столько вложено в работу, столько потрачено сил, а результат мал, неустойчив...

Сегодня мы рассматриваем взаимодействие не только как профессиональное общение специалистов, но и как творческий союз, в рамках которого происходит обмен информацией, открывающий возможность повышения квалификации вовлечённых педагогов. И в результате организуются совместные действия, позволяющие добиться общей цели, ориентированной на единый результат.

Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве

Вернёмся к нашим примерам, к тем проблемным ситуациям, которые держат нас в профессиональном тонусе.

Начнём с основной для нас – у ребёнка нарушение зрения. С ним уже работает ортопист, тифлопедагог. Казалось бы, зачем логопеду, который тоже работает с этим ребёнком, погружаться в вопрос нарушения зрения, ему бы с нарушением речи разобраться. Да и воспитателю вполне достаточно учитывать зрительные особенности при проведении занятий. Но ведь ребёнок не понимает сути своего состояния, ему необходимо утолить информационный голод! Практика показала, что объединившись, специалисты группы дают ребёнку возможность понимать причины и следствие. Помогают ему осознать не ущербность, а уникальность. Вовлечение же в эту работу родителей помогает многим из них преодолеть комплексы и недовольство «не таким» ребёнком.

Вторая ситуация. Группа для детей с нарушением зрения, состоящая из одних мальчиков. Получив первые результаты работы в группе, мы поняли, что они нас не радуют. Стали искать причину, пока не поняли, что ищем ответ не на тот вопрос. Мы хотели знать, «почему», а нужно было решать, «как и что с этим делать». Ведь когда в группе примерно одинаковое количество мальчиков и девочек, не так сильно заметно, что мальчики и девочки по-разному смотрят и видят, слушают и слышат, по-разному говорят и молчат, чувствуют и переживают. Есть равновесие, и, в целом, результат работы специалиста в такой группе предсказуем и стабилен. В ситуации, в которой мы оказались семь лет назад, все ожидания пошли прахом. Спасло межпрофессиональное взаимодействие. Мы искали информацию и примеры, читали книги и статьи, разговаривали и рассуждали. Такое тесное профессиональное сотрудничество позволило поменять собственный женский взгляд на мальчиков, выработать оптимальную стратегию работы, получить достойные результаты.

Мы вновь были довольны, но тут жизнь подкинула нам очередной фактор – диагностика показала, что пятеро из пятнадцати детей седьмого года жизни

Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве

предпочитают совершать действия левой рукой. Мы не сразу учли этот фактор – леворукие дети не редкость и, как правило, внешне не вызывают тревоги. Прошло время, а в группе не было стабильной динамики коррекционной работы. Объединившись, стали изучать вопрос. Получили крайне интересную информацию. Оказалось, что в мозгу детей-левшей есть не единый образ, а как бы два «информационных файла», две картины мира, содержащиеся в левом и правом полушариях. Как им удаётся «договориться» между собой?! С трудом, что и наблюдают у левшей, анализируя их трудности в учёбе и быту. Маленький левша необыкновенно творческий, он генератор нестандартных идей, он подходит к решению любых задач, опираясь на свои чувства и ощущения, что приводит к парадоксальным решениям. У него прекрасно развита интуиция и чувство юмора, он лучше правши различает цвета и видит намного больше оттенков, он музыкален, он легко напоёт сложную мелодию, он очень любит поговорить. Такой замечательный, интересный, нестандартный ребёнок. А если их пять? И вновь совместно вырабатывали стратегию работы с целью получения стабильного результата.

Итог многолетнего опыта межпрофессионального взаимодействия научил нас новому взгляду на сотрудничество: мы сразу ищем те факторы, которые могут дополнительно повлиять на результаты работы. Объединившись, ищем информацию, ищем нестандартные формы работы, которые «выстрелят» в той или иной ситуации.

В нашей копилке есть несколько опробованных, эффективных форм и технологий.

Во-первых, технология проблемно-диалогического обучения. Термин «технология проблемно-диалогического обучения» нам предложили использовать в 2013 году специалисты НОУ ДПО «Экспертно-методический центр» применительно к представленному нашим образовательным учреждением на II Международной ярмарке образовательных технологий опыту работы.

Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве

Эта технология реализуется через форму общения «артист-зритель» и отражает философию нашего детского сада – обязательное создание ситуации успеха для каждого ребёнка. И самая выигрышная ситуация – публичное выступление. Успешное, яркое, умное, задорное, не зазубренное, а эмоционально прожитое публичное выступление.

Детям очень нравятся яркие, короткие факты об окружающем мире, они легко запоминаются и по-настоящему удивительны. Эти факты дети узнают из детских журналов и энциклопедий, которые им читают родители, научно-популярных и детских познавательных передач, которые смотрят дома, из мультимедиа презентаций, показанных в детском саду, из беседы с воспитателем, тифлопедагогом, логопедом. Предварительная работа, помимо чтения детям книг по нужной теме, рассматривания иллюстративного материала в энциклопедиях, журналах, календарях, включает экскурсии в библиотеки города, тематические экскурсии, посещение выставок.

Данная технология стимулирует воспитанников проявлять инициативу и любознательность с целью получения новых знаний; побуждает дошкольников интересоваться смыслом слова, позволяет обогатить обществоведческий, исторический словарь детей; помогает расширить знания об окружающем, поддерживать интерес к событиям, происходившим много веков и лет назад, углубить и уточнить знания о родном крае, о России; способствует развитию умения точно и своевременно отвечать на вопросы, рассказывать выразительно и последовательно.

Итогом проведённой работы становятся выступления на занятиях, праздниках, детских научно-практических конференциях, где можно рассказать об удивительных вещах, и получить от этого удовольствие, и почувствовать удовлетворение от эмоционального отклика зрителей.

Во-вторых, такая нетрадиционная форма коррекционно-развивающей деятельности, как бинарные занятия, проводимые совместно тифлопедагогом и ло-

Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве

гопедом. Эти занятия несут детям здоровье и радость, поиск новых, нестандартных форм и решений, своеобразный «сплав» познавательной деятельности, беседы и игры.

При подготовке бинарного занятия педагоги совместно планируют формы и методы работы, но проводит каждый педагог свою часть занятия автономно. Бинарное занятие тифлопедагога и логопеда позволяет систематизировать и обобщить имеющиеся знания, формировать целостное восприятие мира.

Чтобы получить такой результат, нужна кропотливая работа, но, как сказал Сухомлинский: «Учитель готовится к хорошему уроку всю жизнь... чтобы открыть перед учениками искорку знаний, учителю надо впитать море света, ни на минуту не уходя от лучей вечно сияющего солнца знаний, человеческой мудрости» [1, с. 488]. И результат того стоит.

В результате мы вместо ребёнка с нарушенным зрением, с нарушенной речью обнаруживаем ребёнка, который активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных мероприятиях, играх, способен договариваться, учитывать мнения других, может следовать социальным нормам и правилам поведения в разных видах деятельности и во взаимоотношениях с окружающими детьми и взрослыми.

Список литературы

1. Сухомлинский В.А. Избранные произведения в пяти томах. Том четвёртый. Павлышская средняя школа. Разговор с молодым директором школы/В.А. Сухомлинский. – Киев: Радянська школа, 1980. – 675 с.