

**Инновационные теории и практика
в современном российском образовательном пространстве**

Ильина Наталья Викторовна,

старший воспитатель,

МБДОУ № 90 «Ласточка» г. Калуга,

Россия

**ПУТИ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ
ПРОЕКТНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ
ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Аннотация. Данная статья посвящена описанию наиболее эффективных форм и методов методического сопровождения педагогов с целью формирования у них проектной компетенции. В статье приводятся результаты педагогического мониторинга, которые позволили выделить некоторые особенности формирования проектной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации.

Ключевые слова: проектная компетенция, цифровизация образования, профессиональный стандарт педагога, методическое сопровождение, педагогический проект, инновационная технология.

Российское образование очень стремительно развивается. Практически все области образования переходят на цифровой формат. Дошкольные образовательные организации не стали исключением. В детских садах появляются различные интерактивные гаджеты, начиная от планшетов, заканчивая интерактивными песочницами. С 1 сентября 2023 года вступил в силу новый документ – Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО). Реализовывать требования ФОП ДО в условиях цифровой трансформации с успехом позволит применение метода проектов в образовательном процессе. Этот метод достаточно эффективен в работе с детьми дошкольного возраста, т.к. он позволяет систематизировать работу по определённой теме, правильно и

Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве

грамотно спланировать её, а ещё очень ценно то, что после реализации проекта всегда виден конечный продукт. Кроме того, именно в рамках проектной деятельности возможно планомерное и систематическое применение современных цифровых устройств. Поэтому к педагогам дошкольных образовательных организаций стали предъявлять особые требования – владение проектной компетентностью.

Проектная компетентность является одним из базовых профессиональных качеств педагога при работе с детьми в современных условиях, когда требуется постоянное обновление индивидуальных образовательных траекторий воспитанников в условиях цифровой трансформации и реализации дифференцированного подхода.

В ноябре 2023 года на базе МБДОУ № 90 города Калуги был проведён мониторинг с целью определения уровня сформированности проектной компетентности у педагогов дошкольной образовательной организации. В исследовании приняли участие 32 педагога. Мониторинг включал в себя наблюдение за деятельностью педагогов во время организации режимных моментов и занятий; индивидуальное собеседование, анкетирование, анализ документации, анализ опыта работы каждого педагога, а также SWOT-анализ.

Результаты педагогического мониторинга позволили выделить некоторые особенности формирования проектной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации в условиях цифровизации образования.

Во-первых, у педагогов отмечается различная мотивация к осуществлению профессиональной деятельности и к внедрению инноваций в свою педагогическую деятельность, в том числе и цифровых устройств.

Во-вторых, следует отметить разный возрастной контингент педагогов и их разный опыт работы. Это также значительно влияет на отношение воспитателей к применению проектного метода и цифровых устройств в своей образовательной деятельности и практическую реализацию инноваций.

Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве

В-третьих, у педагогов проявляются разные способности к сотрудничеству. Так, 70% педагогов обращаются за методической помощью во время проектирования образовательной деятельности детей и в процессе подготовки к педагогическим мероприятиям. 6% педагогов обращаются за помощью только во время подготовки масштабных мероприятий.

В-четвёртых, можно отметить, что педагоги уделяют недостаточно времени разработкам педагогических проектов с использованием цифровых устройств, объясняя это тем, что практически всё рабочее время они проводят с детьми, а разработка проекта и освоение работы с гаджетами требует больших временных затрат.

В-пятых, у педагогов дошкольной образовательной организации нет возможности воспринимать опыт коллег по волнующему их вопросу в естественных условиях, так как осуществляют педагогическую деятельность каждый в своей группе изолированно. Таким образом, никто, кроме методиста не может указать на методические ошибки в деятельности и оказать методическую помощь.

Анализ данных мониторинга показал, что повышение проектной компетентности педагогов через систему методических мероприятий должно основываться на дифференцированном подходе. Для реализации методического сопровождения по повышению у педагогов проектной компетенции была создана творческая группа. В неё были отобраны педагоги по двум основным критериям: положительная мотивация, направленная на самостоятельность и реализацию себя в деятельности, а также владение технологией проектирования и умение применения цифровых устройств в своей профессиональной деятельности. В рамках работы творческой группы была разработана система методических мероприятий, включающая в себя преимущественно такие формы, как серию деловых игр, метод форсайт-сессий, метод «Экспертных панелей», а так же педагогический он-лайн марафон.

Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве

В разработке серии деловых игр за основу были взяты педагогические этюды московского педагога С.В. Плахотникова «Африканские хроники» [4, с. 38-45]. Организация и проведение игр достаточно сложны и насыщены, они включают некоторые компоненты: работу в фокус-группах; разбор педагогических ситуаций; определение педагогических позиций; поиск решений по технологии проектирования и т.д.

Ещё одной достаточно эффективной и интересной инновационной технологией методического сопровождения педагогов по повышению проектной компетенции можно выделить технологию «форсайт-сессии».

Форсайт – инновационный инструмент моделирования будущего. Форсайт (от англ. Foresight — взгляд в будущее, предвидение). Задача форсайта — не предсказать будущее, а совместными усилиями и с учетом всех факторов, влияющих на ситуацию, договориться о том, каким оно будет [3, с. 6]. На первый взгляд эта технология кажется крайне сложной для реализации её в дошкольной организации, но углубленно изучив систему организации форсайт-сессии, мы сочли эту методику приемлемой. Разделив коллектив на подгруппы, стало возможным разработать проекты, направленные на перспективу развития дошкольной образовательной организации.

Практически во всех форсайт-сессиях используется и считается базовым метод «Экспертных панелей». Его сущность заключается в том, что группам экспертов, которыми выступают сами педагоги, предлагается в течение нескольких месяцев обдумать возможные варианты будущего по заданной тематике, используя новейшие аналитические и информационные материалы и разработки. Основными преимуществами метода являются присутствие экспертов во время всего процесса работы творческой группы, взаимодействие всех участников между собой. Творческие группы педагогов МБДОУ №90 продемонстрировали достаточно продуктивную работу по выбранным проектам. Данный метод позволил из нескольких перспективных работ расширить дея-

Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве

тельность по реализации одной наиболее подходящей именно для данной дошкольной образовательной организации, взяв остальные направления на вооружение.

В последнее время стала эффективной дистанционная форма работы с педагогами. Наиболее приемлемым и интересным стал новый метод – проведение педагогических он-лайн марафонов. Педагогический марафон – это форма методического сопровождения педагогов по повышению профессиональной квалификации. Представляет собой систему мероприятий теоретического и практического содержания, организованных в цифровом формате и проводимых дистанционно в удобное время.

Ещё трудно подводить окончательные результаты проведённой работы, так как формирование проектных компетенций – процесс длительный и сложный. Но предварительные результаты исследования показывают, что процент затруднений педагогов по разработке педагогических проектов снизился с 19% до 9%, что говорит о положительной динамике работы. В перспективе намечаются пути методического сопровождения по грамотному планированию педагогической работы педагогов, что так же является частью проектной компетенции.

Таким образом, владея проектной компетенцией с применением цифровых устройств, современный педагог дошкольной образовательной организации с лёгкостью сможет реализовывать требования ФОП ДО и ФГОС ДО. Подобранный диагностический инструментарий позволяет изучить уровень сформированности проектной компетенции педагогов дошкольной образовательной организации. Это открывает возможность для эффективной работы по методическому сопровождению педагогов с учётом дифференцированного подхода.

Список литературы

1. Антипина, Л. Б. Компетентностный подход в реализации образовательного процесса.//Методист. - № 5, 2010. - С.39-44.

Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве

2. **Верещагина, Н.В.** Стандарт педагога в контексте ФГОС ДО / Н.В. Верещагина - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2020. - 80 с.
3. **Ильин, Г.Л.** Инновации в образовании. / Г.Л. Ильин. - М.: Прометей, 2015. - 426 с. – Текст: электронный. - URL. <http://www.iprbookshop.ru/58131.html>...(дата обращения 20.10.2023).
4. **Плахотников, С.В.** Африканские хроники. Педагогические этюды. / С.В. Плахотников. - М.: «Memories», 2008. - 138 с.
5. **Полат, Е.С.** Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. / Е.С. Полат. - М., Высшее профессиональное образование, 2009. – 223 с.
6. **Хаустова, А. И.** Особенности профессиональной компетенций молодых педагогов.// Молодой ученый. - №17. – 2017. - С 212-213. - Текст: электронный. - URL. <https://moluch.ru/archive/151/42759/>...(дата обращения 20.10.2023).