

# **Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве**

***Феоктистова Наталья Сергеевна,***

*преподаватель истории,*

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение*

*«Самарский машиностроительный колледж» - ГБПОУ СМК,*

*Россия, Приволжский федеральный округ, Самарская область, г. Самара*

## **ТЕХНОЛОГИЯ ПЕРЕВЁРНУТОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Аннотация.** Статья освещает достоинства и проблемы применения технологии перевёрнутого обучения в условиях цифровизации образования.

**Ключевые слова:** технология перевёрнутого обучения, дистанционное обучение.

Современное образование трудно представить без использования цифрового контента в том или ином виде. Помимо разнообразных электронных образовательных ресурсов в арсенале современных педагогов появились новейшие технологии, элементы которых могут быть применимы в рамках традиционного обучения. Наиболее оптимальной технологией организации дистанционного взаимодействия следует считать т.н. «перевёрнутое обучение», авторами которой можно считать американских А.Самса и Д.Бергманна.

Перевёрнутое обучение – это технология смешанного обучения, которая предполагает смену этапов традиционного урока и кардинальную смену деятельности всех участников процесса обучения. Сначала учащиеся самостоятельно изучают теоретический материал на основе учебно-методических пособий. Аудиторное время взаимодействия преподавателя и ученика используется для закрепления изученного материала в ходе выполнения практических заданий. Преподаватель индивидуально консультирует каждого обучающегося, корректируя его работу, контролирует и оценивает результаты самостоятельной работы и деятельности на уроке. Данная технология позволяет применять на

## **Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве**

этапах перевёрнутого урока традиционные формы и методы обучения – лекция, выполнение упражнений, дискуссия, презентация проектов, работа в малых группах.

Ключевым моментом является то, что учащиеся учебный материал изучают самостоятельно. Очевидно, что главным фактором эффективной самостоятельной работы учащегося является качество предъявляемого учебно-теоретического материала. Фактически к каждой теме или уроку должен быть подготовлен учебно-методический комплект, включающий лекционный материал, представленный в доступной для учащихся форме и презентацию для визуального восприятия изучаемой темы. Необходимым компонентом являются вопросы для самоконтроля, а также тесты, которые позволяют преподавателю оценить уровень усвоения темы каждым учащимся. Таким образом, преподаватель создаёт архив уроков, которым может воспользоваться учащийся при необходимости повторения и закрепления темы. Желаемая эффективность самостоятельной и аудиторной работы учащихся достигается при использовании рейтинговой системы оценивания. Технология перевёрнутого обучения сама по себе наиболее эффективна в условиях цифровой среды. В авторской концепции подчёркивается значимость видеоуроков, подготовленных непосредственно самим преподавателем, что также предполагает использование цифрового контента.

Каковы достоинства данной технологии? Главная идея перевёрнутого обучения – более эффективное использование времени на уроке. Преподаватель перестаёт быть лектором, который преподносит материал в одном темпе, ориентируясь на гипотетического среднего ученика. Учащиеся вовлечены в процессы более высокого когнитивного уровня, где они применяют, анализируют и используют знания. Преподаватель систематизирует имеющийся учебно-методический материал, подбирает оптимальные электронные ресурсы по изучаемой теме. Технология ориентирует преподавателя на разработку авторских

## **Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве**

видеороликов и тем самым способствует повышению его профессиональной компетенции. Представленный учебно-методический комплект каждый учащийся изучает в своём темпе, выполняет необходимые задания в удобное для него время, даже если оно ограничено определенными рамками.

Однако практика дистанционного обучения показала, что и данная технология имеет определённые ограничения. Одна из главных сложностей – колоссальная методическая подготовка, которая должна быть проведена преподавателем предварительно, особенно это касается визуального сопровождения лекционных материалов – презентация PowerPoint, краткие авторские видеоролики, видеоуроки в качестве дополнительного материала. Не меньшая сложность – самодисциплина учащегося, который должен соблюдать режим дня и определённый режим обучения дома. Самостоятельное вдумчивое и внимательное изучение предоставленных учебно-методических материалов может затратить у студента гораздо больше время, чем объяснения преподавателя на уроке. В традиционном формате проблемная лекция в изложении преподавателя активизирует внимание и мыслительные процессы учащихся непосредственно в ходе восприятия новой темы. При самостоятельном чтении лекции или просмотре видеоурока в домашних условиях внимание студента зачастую рассеивается по сравнению с рабочей обстановкой на уроке офлайн. А ведь предметов ежедневно, как правило, несколько, да ещё предполагается и встреча с преподавателями в режиме онлайн. В итоге время на обучение в дистанционном формате учащийся тратит больше, как следствие, увеличивается время использования компьютера или смартфона, что имеет свои негативные последствия и для здоровья. Все эти факторы дистанционного взаимодействия создают психологический дискомфорт. У учащихся и их родителей возникает устойчивое впечатление, что преподаватель не учит, а раздаёт информацию и собирает выполненные задания, а разбирать и осмысливать тему должен сам ученик. Возможные технические же ограничения сводят все достоинства технологии перевернутого

## **Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве**

обучения практически к нулю. На наш взгляд, данная технология особенно эффективна на заочном обучении и в случае домашнего обучения учащегося. Также эта технология весьма удобна в случае, когда учащийся по тем или иным причинам вынужден длительно отсутствовать, и не посещает уроки.

Может ли технология перевёрнутого обучения применяться в режиме офлайн? Элементы технологии могут быть применимы в ходе организации семинара, предполагающего самостоятельное изучение достаточно объёмной темы или целого раздела. Особенно эффективна данная методика при организации повторительно-обобщающего занятия, которое подводит итоги изученного раздела. Но и в ходе традиционного урока вполне допустима замена его этапов и самостоятельное изучение учащимися темы или её определённого вопроса на уроке, особенно если преподаватель готов предоставить для изучения краткие видеоролики по вопросам темы.

В заключение хотелось бы отметить несколько важных фактов. Технология перевёрнутого обучения наиболее эффективна именно в ходе онлайн обучения, которое само по себе является вынужденной мерой. Ключевая цель технологии – повышения эффективности взаимодействия преподавателя и учащихся, закрепление изученной темы вместе с преподавателем на уроке, а не вместе с родителем дома. Именно поэтому данная технология не имеет цели заменить учителя на виртуальные уроки. Архив уроков (основу составляют авторские видеоролики) нацелен на систематизацию содержания учебного материала и методической работы преподавателя и в дальнейшем значительно облегчает его работу.

Список литературы:

1. Владимиров А. В., Лебедев Ю.Б. Методика «перевёрнутого класса» в реализации требований ФГОС. – Текст: электронный. – URL: [http://gov.cap.ru/SiteMap.aspx?gov\\_id=121&id=1919130...](http://gov.cap.ru/SiteMap.aspx?gov_id=121&id=1919130...) (дата обращения 11.02.2024).

## **Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве**

2. Гришина О.Р. Активные методы обучения. Технология «Перевернутый класс»: учебно-методическое пособие. – Гуково, 2017. – Текст: электронный. - URL: <https://infourok.ru/aktivnie-metodi-obucheniya-tehnologiya-perevernutiy-klass-1942256.html>... (дата обращения 11.02.2024).