

**СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
КАК ЦЕЛОСТНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА**

Федотова Любовь Витальевна,

заведующий,

МБДОУ «Детский сад №2»,

г. Чебоксары, Чувашская Республика, Россия;

Косолапова Алсу Ахметовна,

старший воспитатель,

МБДОУ «Детский сад №2»,

г. Чебоксары, Чувашская Республика, Россия;

Никитина Яна Борисовна,

воспитатель,

МБДОУ «Детский сад №2»,

г. Чебоксары, Чувашская Республика, Россия;

Платонова Елена Николаевна,

воспитатель,

МБДОУ «Детский сад №2»,

г. Чебоксары, Чувашская Республика, Россия;

Иванова Инна Вадимовна,

воспитатель,

МБДОУ «Детский сад №2»,

г. Чебоксары, Чувашская Республика, Россия

**РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ
С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

Аннотация. В статье представлено содержание коррекционно-воспитательной работы с детьми с задержкой психического развития и расстройствами аутистического спектра. Представленные виды деятельности позволяют развивать эмоциональный интеллект, мышление и речь дошкольников.

СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ КАК ЦЕЛОСТНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, развитие речи, дети с ЗПР, дети с РАС, дети с особенностями развития, гармоничное развитие личности.

Понятие эмоционального интеллекта появилось недавно. Seriously о нём впервые заговорили в 1990 году после статьи Питера Саловея и Джона Майера, в которой авторы определили эмоциональный интеллект как способность узнавать свои и чужие эмоции и чувства, различать их между собой и использовать эту информацию для дальнейших рефлексий и действий.

Отечественные психологи понимают эмоциональный интеллект как способность человека понимать и осознавать свои эмоции, умение конструктивно их выражать, понимать чувства окружающих.

Одним из важных направлений развития дошкольников является образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», которое способствует адаптации личности в условиях новых реалий. Оно предусматривает усвоение ребёнком ценностей и норм поведения, обуславливающих жизнь в обществе; становление самостоятельности; расширение сферы общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, социального и эмоционального интеллекта; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Одной из областей развития является развитие **эмоционального интеллекта**.

В развитии эмоционального интеллекта прослеживается несколько этапов:

1-й: знакомство с эмоциями: радостью, злостью, горем, гневом, страхом, удивлением. Это может совершаться как в повседневной жизни, так и в специально организованной деятельности.

На втором этапе развивается способность использовать эмоции для направления внимания на важные события, формируется способность вызвать определенную эмоцию, контролировать ее.

СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ КАК ЦЕЛОСТНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

3-й этап – этап понимания (осмысления) эмоций. Осознанию собственных эмоций ребенком способствуют называние взрослым эмоциональных реакций и состояния ребенка, принятие или непринятие взрослым этих эмоций, поддержка адекватных реакций и отвержение неадекватных.

4-й этап. Управление эмоциями - это способность человека чувствовать свои эмоции, давать им характеристику, переживать их и отпускать после этого.

Практика показывает, что в настоящее время в детский сад часто приходят дети, не проявляющие никаких эмоций, не реагирующие на окружающий их мир, дети с нарушенной самоидентификацией, которые не узнают себя и родных на фотографиях. Другие дети различают и проявляют только ограниченный набор эмоций, в основном отрицательных, часто неадекватных текущей ситуации. С другой стороны, есть дети, активно проявляющие свои эмоции, с богатой, живой мимикой, но при этом неговорящие.

В своей работе мы учитываем психофизические и речевые особенности и возможности детей с ЗПР и РАС.

Наиболее доступными для детей с особенностями развития оказались следующие виды деятельности, решающие не только задачи общеобразовательной программы, но и (в первую очередь) - коррекционные задачи: работа с альбомами, игры в кругу и хороводные игры, психогимнастика, чтение сказок и игры-беседы по прочитанному и др.

В альбомах на отдельных страницах размещаются фотографии ребенка (портрет и изображения ребенка в разных ситуациях – в осеннем лесу, возле своего дома, возле детского сада, сидя на стуле, лежа, держащего овощи и фрукты и т.д.), фотографии родных, рисунки и аппликации, выполненные самим ребенком. Работа с альбомами помогает детям научиться узнавать себя на фотографии, способствует формированию указательного жеста, развитию фразовой речи, расширению пассивного и активного словаря, улучшению понимания обращенной речи.

СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ КАК ЦЕЛОСТНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

Созданию положительного эмоционального фона в группе, знакомству детей с основными эмоциями, развитию навыков социализации и подражания способствует использование игр в кругу и хороводные игры. В ходе взаимодействия в играх у детей повышается мимическая активность, появляется положительная реакция на проведение игр, изменяется в лучшую сторону эмоциональная сторона игрового общения, развивается интерес к игре. Дети меньше проявляют негатив, тревогу, агрессивность, начинают выполнять игровые действия без помощи взрослых.

Общение ребёнка со сверстниками очень важно для нормального развития и эмоционального здоровья. **Психогимнастика** помогает ребёнку проще общаться со сверстниками, легче выражать свои чувства и лучше понимать чувства других. В ходе выполнения упражнений у детей изживаются невротические проявления (страхи, различного рода опасения, неуверенность), вырабатываются положительные черты характера (уверенность, честность, смелость, доброта и т.п.). Дети получают понятие о разделении эмоций на положительные и отрицательные, понимают причины возникновения основных эмоциональных состояний, осваиваются экспрессивные формы выражения эмоций – интонация, мимика, пантомимика.

Чтение сказок задает оценку положительного и отрицательного в жизни, противопоставляет идеальное и ошибочное, идентификация самого ребёнка с героями сказки помогает ему понять, что у других имеются такие же, как и у него, проблемы и переживания. **Беседы по прочитанному** учат распознавать эмоциональные проявления других, обогащают и активизируют речь детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроения, развивается умение говорить о том, что чувствует другой, находясь в той или иной ситуации. Дети учатся проявлять внимание, сочувствие к героям сказки, к окружающим их людям. Игровая беседа с персонажами произведения позволяет узнать, насколько детям понятно содержание художественного произведения, понять, насколько глубоко ребёнок

СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ КАК ЦЕЛОСТНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

усвоил нравственные эталоны, какова его позиция по отношению к разным героям.

Рассматривание иллюстраций помогает лучше понять и прочувствовать яркие эмоциональные переживания, учит сопереживать, формирует собственное отношение к увиденному, предоставляя ребенку наглядный образ ситуации и способствуя пониманию характеристик персонажей. У детей развивается способность понимать и передавать жесты, мимику персонажей, выражать свои эмоциональные переживания с помощью пантомимы и в речи.

Песенки с движениями способствуют развитию самоидентификации, ребенок учится показывать и называть части своего тела, развивается ориентировка на теле и в пространстве, что в свою очередь стимулирует развитие мыслительных функций.

Чем разнообразнее будут приёмы коррекционного воздействия на детей с особенностями развития, тем более успешным будет процесс социально-коммуникативного развития в целом, и развития эмоционального интеллекта в частности.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: Центр педагогического образования, 2014. – 32 с.
2. Гоулман Дэниел, Эмоциональный интеллект ; пер. с англ. А. П. Исаевой. - М. : АСТ: АСТ МОСКВА; Владимир: ВКТ, 2009. – 478 с.
3. Шабанов, С. Эмоциональный интеллект. Российская практика / С. Шабанов, А. Алешина. - 6-е изд. - М. : Манн, Иванов и Фербер, 2019. - 432 с.
4. Психолого-педагогическое сопровождение формирования эмоциональной сферы детей дошкольного возраста как условие повышения уровня развития их эмоционального интеллекта. Корнеева С. А., Митичкина Е. – Текст: электронный. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/607697/>...(дата обращения 16.02.2024).

**СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
КАК ЦЕЛОСТНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА**

5. Проектно-ресурсная группа МОУ « СОШ № 17». Развитие эмоционального интеллекта как мотивационной составляющей инновационной деятельности педагогов. – Текст: электронный. – URL:http://educoroang.ru/O_centre/projects/sip/razvitie_ehmocionalnogo_intellekta_kak_motivacionn.html...(дата обращения 16.02.2024).