

Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве

Долгирева Юлия Сергеевна,

учитель русского языка и литературы

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»

п. Советский, Республика Марий Эл, Россия

ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация. В данной статье рассматриваются вопросы интеграции в обучении, понятие «интегрированный урок и возможности его применения», методика подготовки и проведения интегрированных уроков.

Ключевые слова: образование, обучение, интеграция, интегрированный урок.

Роль интегрированных уроков в системе преподавания велика. Актуальность интеграции продиктована новыми социальными запросами, предъявляемыми к школе, и обусловлена изменениями в сфере науки и производства.

Цель обучения на интегративной основе - дать целостное представление об окружающей среде, способствовать повышению уровня умственной активности школьников, обеспечить самовыражение, самореализацию, развивать гармоничную личность. Таким образом, приобретение школьниками интегрированных знаний - важное задание школы, не менее важное, чем усвоение знаний в области конкретных наук.

Интеграция на уроках русского языка - это один из способов организации учебного процесса, который позволяет учащимся более глубоко понять и осознать связи между различными областями знаний. Такой подход к обучению русскому языку способствует развитию у школьников навыков аналитического мышления, умения самостоятельно находить и использовать информацию, а также формирует целостное представление о мире.

Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве

Для эффективного проведения интегрированных уроков необходимы следующие условия:

- правильное определение объекта изучения, тщательный отбор содержания урока;
- включение самообразования учащихся в учебный процесс;
- использование методов проблемного обучения, активизация умственной деятельности на всех этапах урока;
- продуманное соединение индивидуальных и групповых форм работы;
- обязательный учет возрастных психологических особенностей учащихся.

При планировании и организации таких уроков учителю важно:

- учитывать, что в интегрированном уроке из нескольких предметов один является ведущим;
- так организовать интегрированный урок, чтобы не нарушалась последовательность в преподавании той или иной дисциплины, чтобы эта взаимосвязь способствовала достижению практических целей обучения;
- избегать однообразия в построении интегрированных уроков, связанных с опорой на тот или иной материал (например, литературный), иначе вместо того, чтобы привносить в обучение свежую методическую струю, они просто надоедят учащимся и не дадут ожидаемого эффекта.

Практика свидетельствует о том, что русский язык контактирует со всеми предметами. Чаще всего используется связь русского языка с литературой, историей, музыкой, биологией, географией.

Самая тесная связь устанавливается с литературой. Поскольку она органично связана с языком. Основой такой связи является изучение художественного стиля и его признаков. Использование образцов данного стиля на уроках русского языка, наблюдение за языком художественных произведений на уроках литературы.

Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве

Интеграция с уроком литературы дает возможность познакомиться с лучшими образцами использования языка. Поскольку, например, именно в произведениях литературы мы видим удачное употребление слов в переносном значении, использование метафор, олицетворений. Кроме того, мы можем более подробно изучить понятие синонимии, познакомить с понятием эпитет, которое также связано с данной темой; расширить понимание школьниками свойств синонимов, научить находить в тексте диалектные, профессиональные и устаревшие слова и уметь их объяснять.

Кроме того, исследуя художественный текст, обращаем внимание не только на тропы, но и на грамматические формы слов, определяя часть речи, грамматические признаки, синтаксическую роль, анализируем лексику, подбираем собственные примеры для иллюстрации языковых явлений. Так мы глубже погружаемся в структуру текста, его содержание, а не только ограничиваемся определением темы и идеи.

Реже используется смежные учебные предметы – математика, физика, химия, физическая культура. На уроках русского языка соответствующие материалы действуют в виде отдельных учебных заданий. Например, изучая числительное, ученики выполняют задание на запись словами цифровых примеров математических действий; рассматривая тексты разных стилей, школьники выполняют лексико – стилистическую работу на примерах описания предмета (растения, животные), процесса химической реакции или физического явления.

Приведем пример интегрированного урока по теме: «Восточно - Европейская равнина» (интеграция русского языка с географией).

Урок проводился совместно с учителем географии.

Основными задачами были:

Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве

1. Предметные: углубить и расширить знания о компонентах равнины, используя знания по русскому языку

2. Метапредметные: сформировать умения:

1) работать в группе;

2) отбирать и анализировать необходимую информацию, делать выводы.

3. Личностные: формирование метапредметных взаимосвязей.

Урок проходил в форме «автобусной остановки».

Класс был поделен на 4 группы. Урок проходил в 3 этапа.

1 этап «Настрой и нацеливание на самостоятельное освоение темы»

2 этап «Работа в группах»

3 этап «Самоанализ и анализ работы групп по заданиям; выставление отметок»

На первой станции необходимо было подобрать синоним к слову равнина и поработать с картой и атласом.

На второй станции по отрывкам из произведений ребята определяли климатические зоны.

На третьей станции нужно было прочитать текст, определить тип ископаемого и отметить его месторождение на карте.

На четвертой станции было следующее задание: прочитать текст, определить и записать основную мысль. Определить и записать микротему 2-го абзаца.

В конце урока каждый ученик был оценён сразу по двум дисциплинам. Каждый преподаватель имел представление об уровне усвоения материала в целом и отдельных его частей. По результатам легко выявилась команда – победительница.

Таким образом, можно сделать вывод, что интегрированный урок:

Иновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве

1. Способствует повышению мотивации к обучению, развитию языка, речи учащихся;
2. Снимают перенапряжение, усталость;
3. Углубляют воображение о языковом явлении, расширяют кругозор;
4. Побуждают к формированию разносторонней, гармонично и интеллектуально развитой личности;
5. Развивают потенциал самого ученика, побуждают к активному познанию действительности, к развитию логики, мышления, коммуникативных способностей;
6. Дают возможность для самореализации, самовыражения, творчества учителя и учеников, побуждают к развитию способностей.

Интегрированные уроки дают ученику довольно широкое и глубокое представление о мире, в котором он живет, о взаимопомощи о существовании разнообразного мира материальной и художественной культуры.

Список литературы

1. Бочкова, Н. В. Интеграция в обучении русскому языку в средней школе / Н. В. Бочкова // Ученые записки Орловского гос. ун-та. Серия: Гуманитарные и социальные науки. — 2008. — № 3. — С. 171–176.
2. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. - Москва : Просвещение, 2014. - 23 с.