

**Инновационные теории и практика  
в современном российском образовательном пространстве**

***Цыренова Татьяна Леонидовна***

*учитель русского языка и литературы,*

*муниципальное автономное общеобразовательное учреждение*

*«Средняя общеобразовательная школа №32 г. Улан-Удэ,*

*Республика Бурятия, Россия*

**ХАРАКТЕРИСТИКА УРОВНЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ  
ОСОБЕННЫХ ДЕТЕЙ**

**Аннотация.** В данной статье автором представлено описание констатирующего эксперимента, направленного на верификацию модели инклюзивного образовательного пространства. Описан комплекс методов исследования, группы методик, позволивших выявить уровень социокультурной интеграции особенных детей на стадии констатирующего эксперимента. Представлены обобщенные результаты проведенного исследования.

**Ключевые слова:** особенные дети, социокультурная интеграция, уровень, образование, воспитание, педагогическая модель, эксперимент

Современная реальность в глобальном мире характеризуется наличием огромного количества противоречий, которые определяют новые задачи для системы образования, в числе которых одной из приоритетных является формирование личности, способной адаптироваться к многообразию мира, вступать в продуктивные социальные коммуникации, критически мыслящей и способной к состраданию. А тенденция увеличения в нашей стране количества особенных детей, ограниченность существующих форм обучения и воспитания, которые могли бы удовлетворить их образовательные потребности, инициировали необходимость реализации инклюзивных подходов [1]. Такая ситуация требовала пересмотра содержания образования, поиска способов и

## **Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве**

методов совместного обучения детей с различными образовательными приоритетами, основанными на идеях и ценностях гуманизма. В данном контексте актуальной является проектирование инклюзивного образовательного пространства, позволяющего погрузить особенного ребенка в деятельностное поле и сохранить одновременно некоторую автономию.

В нашей образовательной организации проводится работа по разработке и внедрению модели инклюзивного образовательного пространства. С этой целью было проведено комплексное диагностическое обследование таких детей, была проведена определенная работа с родителями, направленная на профилактику возможных проблем в образовательной и социально-коммуникационной сферах.

В методических объединениях учителей по предметам были разработаны подходы дифференцированного разноуровневого обучения детей, которое включает разработку адаптированных образовательных программ, проектирование системы занятий и уроков с индивидуально-дифференцированной направленностью. Совместно с психологической службой школы подготовлены к внедрению программы воспитательной и социальной работы, обеспечивающих социокультурную интеграцию детей.

Важным в реализации модели стала работа с семьей, направленная на реализацию ее со-бытийной сущности и ее воспитательного потенциала. Любая педагогическая модель не станет функциональной без квалифицированных педагогов, не только имеющих представление о содержании работы, но и обладающих набором специальных компетенций. В этой связи одним из приоритетных направлений деятельности в рамках реализации модели стала работа по повышению квалификации педагогов, формированию у них качественно иного понимания построения урока в условиях реализации инклюзивной практики. С целью решения этой задачи педагогами школы, обучающими особенных детей, были разработаны индивидуальные

## **Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве**

образовательные маршруты (ИОМы), включающие прохождение курсов повышения квалификации, разработку адаптированных образовательных программ для детей с различной нозологией и персонифицированных методических материалов.

В процессе проведения исследования, нами был проведен констатирующий эксперимент, целью которой являлось выявление уровня социокультурной интеграции таких детей, проведение анализа предпосылок построения инклюзивного образовательного пространства. Процедура психолого-педагогического обследования детей включала: анализ эффективности коррекционно-образовательного и воспитательного процессов; наблюдение; экспертная оценка; определение уровня социокультурной интеграции особенных детей. Оценочными критериями социокультурной интеграции явились психологические и педагогические показатели. Представим оценочные критерии уровней социокультурной интеграции в таблице 1.

Таблица 1.

### **Характеристика оценочных критериев уровней социокультурной интеграции особенных детей**

Уровни	Оценочные критерии социокультурной интеграции особенных детей
Низкий	Испытывают выраженные трудности в социокультурной интеграции по причине низкой потребности в ней и неприятия со стороны общества. Не участвуют ни в каких мероприятиях, мало знакомы с жизнью окружающего социума, не знают его составляющих
Средний	Наблюдается стремление ребенка к социально-культурной

## **Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве**

	интеграции. Однако отмечаются определенные трудности социально-культурной интеграции в силу сложившихся негативных стереотипов со стороны общества. Отмечается определенное участие в мероприятиях, знание жизни окружающего социума и его составляющих в соответствии с возрастом
Высокий	Характерно выраженное стремление ребенка к социально-культурной интеграции и стремление со стороны общества принять такого ребенка. Отмечается активное участие в мероприятиях, знание жизни окружающего социума

Для выделения указанных критериев нами использовались следующие 10 методик.

*Методики 1-4* (определение характера взаимодействия педагогов и учащихся; определение характера взаимоотношений с социумом особенных детей; изучение психологической атмосферы в коллективе; определение характера взаимоотношений детей с родителями) были направлены на изучение продуктивности взаимодействия изучаемого контингента детей с ближайшим социальным окружением (родители, коллектив сверстников, педагоги).

*Методики 5-6* (определение ценностно-ориентированного единства субъектов образовательного процесса; оценка коммуникативной активности особенных детей) предполагали изучение коммуникативной активности, особенностей образцов поведения, сформированности нравственно-этических качеств.

## **Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве**

*Методики 7-9* (оценка психологической адаптивности особенных детей; оценка их социальной адаптивности; оценка форм дезадаптированного поведения) использовались для изучения психологической и социальной адаптивности изучаемого контингента детей.

*Методика 10* (оценка социокультурной интеграции особенных детей) предполагала обобщенный анализ результатов всех вышеизложенных методик.

Также с целью изучения особенных детей нами использовались методы включенного наблюдения и экспертной оценки, анализа документации, анамнестических сведений, продуктов деятельности, анкетирование, интервьюирование и опрос [2].

Представим обобщенный результата исследования, распределение групп особенных детей по уровням социальной адаптации в таблице 2.

Таблица 2

Уровни социальной адаптации детей с ОВЗ

Уровни	Особенные дети (%)	Нормально-развивающиеся дети (%)
Низкий	37,8	35,4
Средний	54,9	48,7
Высокий	7,3	15,9

Таким образом, анализ данных констатирующего эксперимента показал, что в характеристике контингента особенных детей наблюдаются, выделяются как общие, так и специфические признаки. Уровень их социокультурной интеграции зависит от внешних и внутренних факторов. К внутренним факторам относятся структура первичных и системных отклонений в развитии, степень их проявления, к внешним - социализация, уровень социокультурной интеграции.

## **Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве**

### *Список литературы*

1. Ратнер Ф.Л. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей / Ф.Л Ратнер. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 175 с.
2. Цыренов В.Ц. Противоречия в процессе развития инклюзивной практики / В.Ц. Цыренов. – Инклюзивное и интегрированное образование: организация, содержание, технологии смешанного обучения : материалы науч.-практ. конф., 2017. – Волгоград. – С.65-71.