

СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ КАК ЦЕЛОСТНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

Аргандейкина Елена Сергеевна,

Почетный работник общего образования Российской Федерации,

учитель начальных классов,

бюджетное общеобразовательное учреждение «Саланчикская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Министерства образования Чувашской Республики, п. Саланчик Шумерлинского округа Чувашской Республики, Россия

УСЛОВИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗПР В СООТВЕТСТВИИ С ФАОП НОО ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗПР

Аннотация. В статье рассматривается вопрос о специфике развивающей среды для обучения младших школьников с задержкой психического развития с учетом требований Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

Ключевые слова: развивающая среда, Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ, задержка психического развития, начальная школа, младший школьный возраст.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ к условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы и ее результатам освоения, в том числе и к организации предметно-развивающей среды..

ФАООП НОО – это адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего образования (далее – ООП НОО). Требования к структурному содержанию и объему обязательной части и части, формируемой участ-

СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ КАК ЦЕЛОСТНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

никами образовательных отношений ФАООП НОО, а также результатам ее освоения аналогичны ФГОС НОО.

Развивающая среда согласно ФАООП НОО обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) нацелена на разностороннее и гармоничное развитие их личности (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, нравственное, художественно-эстетическое, физическое); овладение учебной деятельностью как ведущей. Адаптация программы заключается во включении программы коррекционно-педагогической работы согласно особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР и помощь в освоении ФАООП НОО.

Главными факторами реализации ФАООП НОО для обучающихся с ЗПР является грамотное психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, комплексный подход в работе учителя начальных классов, других педагогов, реализующим программу коррекционной работы, родителей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и/или индивидуальной программе реабилитации, а также создание специализированной необходимой среды для детей с ЗПР.

Чтобы организовать развивающую среду для обучающихся с ЗПР, осваивающих ФАООП НОО, необходимо учитывать их специальными образовательными потребностями:

- наглядно-действенная подача учебного содержания;
- дифференцированное упрощение учебно-познавательных задач;
- обучение «переносу» сформированных знаний, умений и навыков на новые задачи с учетом зоны ближайшего развития, в новые ситуации взаимодействия с окружающей действительностью;
- систематическая актуализация знаний, умений и навыков, адекватных норм поведения;

СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ КАК ЦЕЛОСТНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

– обеспечение специальной пространственно-временной организации образовательной среды с учетом возбудимости или тормозимости центральной нервной системы и особенностей протекания психических процессов обучающихся с ЗПР;

– использование эмоционально-положительных средств стимуляции учебной деятельности и поведения;

– активизация познавательной деятельности, формирование мотивов и потребностей в самостоятельном познании окружающей действительности во взаимодействии с ней;

– специальная коррекционно-развивающая работа по развитию произвольной саморегуляции в познавательной деятельности и в поведении; на формирование умений самостоятельной организации своей деятельности и пониманию возникающих трудностей; на формирование способности запрашивать и применять помощь взрослого; на развитие различных форм коммуникации; на формирование умений одобряемого поведения в обществе в условиях расширения социальных контактов;

– профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

– непрерывный контроль за учебно-познавательной деятельностью обучающегося с ЗПР до достижения уровня, который позволяет справляться с учебными заданиями самостоятельно;

– отработка различных средств конструктивной коммуникации с членами социума;

– обеспечение сотрудничества семьи и школы, активизация ресурсов семьи в коррекционно-образовательной работе.

Результаты специальной поддержки в соответствии с развивающей средой, отраженной в ФАООП НОО должны отражать:

СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ КАК ЦЕЛОСТНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

– умение изучать новый учебный материал, адекватно включаться в урок и по мере возможности соответствовать общему темпу занятий;

– умение использовать речевые возможности при ответах на уроках и в других случаях коммуникации, способность отражать в речи свои мысли и впечатления, чтобы быть понятным собеседником, умение задать вопрос;

– способность замечать новое;

– овладение эффективными способами учебной и познавательной, а также предметно-практической деятельности;

– желание быть активным и самостоятельным на уроках и в разных видах деятельности;

– умение не терять цель деятельности;

– умение планировать свои действия, выявлять и сохранять способ действий, используя самоконтроль;

– устный и письменный словесный отчет о ходе и результате своей деятельности, оценивая их;

– сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения ФАОП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;

– сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР в иных формах.

По результатам освоения ФАОП НОО для обучающихся ЗПР специализированные условия развивающей среды подразумевают проведение текущей, промежуточной и итоговой аттестации включают:

СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ КАК ЦЕЛОСТНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

– индивидуальная или в малой группе форма организации аттестации с учетом психофизических возможностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

– присутствие своего учителя, привычные для учеников наглядно-мнестических опор: схем, таблиц, шаблонов общего процесса выполнения учебных заданий;

– адаптация инструкций с учетом индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР: упрощение формулировок по лексико-грамматическому и смысловому оформлению; упрощение многоступенчатой инструкции за счет деления ее на короткие семантические отрезки, которые обеспечивают пошаговость выполнения учебных заданий; если инструкция письменная, то она дополнительно медленно читается педагогом вслух;

– адаптирование при необходимости текста задания: более крупный шрифт, упрощение формулировок;

– дифференцированная помощь при необходимости: стимулирующая (одобрение, эмоционально-положительная поддержка, «ситуация успеха»), организующая (концентрация рассеивающегося внимания при выполнении задания, напоминание о необходимости самопроверки), направляющая (повторение задания, подробное разъяснение инструкции);

– увеличение времени на выполнение заданий;

– при необходимости организация небольшого перерыва в 10-15 минут в случае нарастания в деятельности обучающегося с ЗПР истощения, утомления;

– недопустимость отрицательных реакций, порицаний со стороны учителя, которые могут привести к эмоциональному травмированию обучающегося.

Список литературы

СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ КАК ЦЕЛОСТНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

1. Орешкина О.Р. Формирование коррекционно-развивающей среды как основы социальной адаптации и реабилитации детей с ЗПР. – Текст: электронный. – URL: <https://clck.ru/38uA6c...>(дата обращения 19.02.2024).
2. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 № 72654). – Текст: электронный. – URL: <https://clck.ru/35WwMB...>(дата обращения 19.02.2024).