

**Инновационные теории и практика
в современном российском образовательном пространстве**

Антипина Елена Михайловна,

учитель-логопед,

МАДОУ «Детский сад «Росинка» г. Ядрина,

г. Ядрин, Чувашская Республика, Россия

**РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛЕГО-КОНСТРУИРОВАНИЕ
И РОБОТОТЕХНИКУ**

Аннотация. Речь, как исторически сложившаяся форма общения развивается в дошкольном возрасте ребенка. В процессе общения проявляются его познавательная и предметная деятельность. Овладение речью перестраивает психику ребенка, позволяет воспринимать явления более осознанно и произвольно.

Ключевые слова: Лего-конструирование и робототехника, развивают мелкую моторику, планирующие функции речи.

**Подготавливает к анализу и синтезу слогов, составлению
схемы предложений, постановке звуков**

Дошкольное образовательное учреждение – первое и самое ответственное звено в общей системе образования. Овладение родным языком является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном возрасте. Именно дошкольное детство особенно сенситивно к усвоению речи. Поэтому процесс речевого развития рассматривается в современном дошкольном образовании, как общая основа воспитания и обучения детей.

Овладение речью — одна из самых сложных и таинственных проблем детской психологии и педагогики. Речь, как исторически сложившаяся форма общения развивается в дошкольном возрасте ребенка. Путь, который проходит ребёнок в первые годы жизни, поистине грандиозен. Ребёнок пользуется речью для того, чтобы выразить свои мысли, чувства, т.е. воздействовать на окружающий мир. Речь маленького ребёнка формируется в общении с окружающими

Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве

его взрослыми. В процессе общения проявляются его познавательная и предметная деятельность. Овладение речью перестраивает психику ребенка, позволяет воспринимать явления более осознанно и произвольно.

Психологи утверждают, что речевое сопровождение собственных действий имеет большое значение для психического развития ребенка. Развивать речь ребенка, необходимо включая ее в практическую деятельность, создавая в дошкольной организации специальную среду, способствующую максимально полному раскрытию речевых возможностей воспитанников. Это - среда лего-конструирования и робототехники.

Значит, не стоит останавливать речь малышей, сопровождающую их действия. Лего - это игровой феномен от латинского слова лего - собирать, конструировать, программировать. Лего-конструирование приоритетно используется в дошкольной педагогике, формируя тем самым развитую личность во всех направлениях.

Дети с помощью занятий лего-конструированием, также повышают умственную и физическую работоспособность. Расширяют представление о предметах и явлениях, развивают умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений, обобщают их по признакам.

Работа с конструкторами лего позволяет детям в форме познавательной игры узнать много всего важного и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки. Включение детей в систематическую конструктивную деятельность можно считать одним из важных условий формирования способности воспринимать внешние свойства предметного мира (величина, форма, пространственные и размерные отношения).

Лего-конструирование и робототехника как средство всестороннего развития дошкольников

Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве

Целенаправленная система развития детей дошкольного возраста в процессе легио-конструирования играет большую роль в подготовке детей к школе. Оно способствует формированию умения стараться, добиваться результатов, получать новые знания. Закладываются предпосылки учебной деятельности.

Вся работа строится в простой игровой форме, по принципу от простого к сложному. Конструктор побуждает работать и голову и руки при этом работает два полушария головного мозга. Что сказывается на всестороннем развитии ребенка.

Подготовительной к школе группе – завершающий этап в работе по развитию конструкторской деятельности. Занятия должны носить более сложный характер, в них включаются элементы конструирования, где дети в большей степени находятся в условиях свободного выбора. На этом этапе можно подключить уже движущие механизмы, начинается освоение начальной робототехники.

В работе происходит интеграция всех образовательных областей, с помощью конструктора легко можно интегрировать познавательное развитие, куда и входит техническое конструирование с художественно-эстетическим развитием, когда мы говорим о творческом конструировании, с социально – коммуникативным развитием и с другими образовательными областями.

Таким образом, традиционные средства легио-конструирования при интегративном подходе в развитии дают возможность развивать разносторонние интеллектуальные и личностные качества дошкольника. Проектная деятельность с помощью легио - конструирования, дает возможность ранней профориентации дошкольников и связано с реализацией всех направлений Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Использование легио-конструирования и робототехнику в речевом развитии детей дошкольного возраста

Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве

Лего-конструирование и робототехника, как и другие виды деятельности, способствует развитию не только мелкой моторики и планирующей функции речи, но и развитию речевой активности у дошкольников.

Использование лего-конструирования и робототехнику при подготовке к обучению грамоте, также упрощает работу по анализу и синтезу слогов, при составлении схемы предложений, при постановке звуков, исправление ошибок в речи. Коррекционная работа по исправлению недостатков сторон речи, обогащение словаря, грамматического строя речи. Во время лего-конструирования, ребенку необходимо отводить время на проговаривание всех действий трансформации постройки.

Особенность конструктивной деятельности заключается в том, что она, как и игра, отвечает интересам и потребностям ребенка дошкольного возраста. Она дает возможность действовать с геометрическими телами, на практике познавать их цвет, форму, величину, усваивать правильные названия деталей, совершенствовать восприятие пространственных отношений.

Вначале, постройки носят условный характер и лишь общей формой напоминают реальный предмет, но даже такие простые сооружения требуют от детей умение ориентироваться в свойствах и отношениях предметного мира, создавать верные образы воспринимаемых объектов. Включение детей в систематическую конструктивную деятельность можно считать одним из важных условий формирования способности воспринимать внешние свойства предметного мира.

Лего-конструирование и робототехника объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, а следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высо-

Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве

кий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

Использование лего-конструктора является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающее интеграцию различных видов деятельности.