

СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
КАК ЦЕЛОСТНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

Абрамова Наталья Владимировна,

И. о. заведующего,

МБДОУ «Детский сад №49» г. Чебоксары,

Чувашская Республика, Россия

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ
ФОРМИРОВАНИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Аннотация. В статье рассматривается вопрос об организационно-педагогические условия и критерии эффективности формирования развивающей среды дошкольного образовательного учреждения с точки зрения психологической науки. Отмечается, что также главным положением ФГОС дошкольного образования являются обеспечение психоэмоционального благополучия воспитанников, ориентир на гуманистическое взаимодействие, учет индивидуальных потребностей дошкольников. Еще одним важным требованием в аспекте образовательной среды – это психологическая безопасность.

Ключевые слова: организационно-педагогические условия, критерии эффективности, развивающая среда дошкольного образовательного учреждения.

Согласно ФГОС ДО развивающая среда ДОО должна быть вариативной. Вариативность развивающей среды обеспечивается преемственностью содержания от одной возрастной группе к другой, при этом учитываются такие факторы: как специфика возрастных особенностей особенности развития и игры на каждый возрастном, неравномерность в развитии ребенка (это обуславливает мгновенное обновления элементов развивающей в завети среды в связи с изменением социальной ситуации); специфика контингента воспитанников группы; особенности образовательных программных или инновационных задач; особенности руководства игрой

СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ КАК ЦЕЛОСТНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

педагогами, характер взаимодействия с дошкольниками; богатая предметно-практическая среда и её психологическая безопасность; игровая, познавательная, исследовательско-творческая, двигательная активность дошкольников; эмоциональное благополучие воспитанников в детском саду и др.

Для воспитанников раннего возраста образовательно-развивающее пространство должно предоставлять достаточные им возможности для двигательной активности, предметно-игровой деятельности с различными материалами.

Стоит отметить, что насыщенность развивающей предметно-пространственной образовательной среды (далее – РППОС) – направленность двоякая. С одной стороны, она действительно стимулирует активность дошкольников, развивает самознания детей, их творчество, однако с другой – может вызывать напряженность, тревогу, дестабилизировать эмоционально-психологическое состояние детей и препятствуя, его интеллектуальному и личностному развитию.

Насыщенность образовательной среды зависит также и от специфики основной образовательной программы, реализуемой в ДОО.

Также главным положением ФГОС дошкольного образования являются обеспечение психоэмоционального благополучия воспитанников, ориентир на гуманистическое взаимодействие, учет индивидуальных потребностей дошкольников. Еще одним важным требованием в аспекте образовательной среды – это психологическая безопасность. Она обеспечивается средствами формирования эмоционально-положительной, доброжелательной атмосферы, в которой дети чувствуют себя спокойно, уверенно.

Правильно организованная образовательная среда создает у воспитанников ощущение успешности, результативности действий, на базе которых формируются положительные представления о себе и благоприятные социальные переживания.

СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ КАК ЦЕЛОСТНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

Личное пространство образовательной среды формируется на основе оказываемого ею влияния и субъективных возможностей преобразования со стороны педагогов. В личном пространстве среды создается опыт отдаления от людей и предметов, обретается ребенком независимость и самостоятельность, дети начинают осознавать свою индивидуальность.

Территориальность среды означает вычленение более знакомого пространства, которое безопасно используется в нужных целях, а также интимного пространства личности, нарушаемое другими только с личного согласия самого ребенка – это тактильный контакт, тесная пространственная близость (сидеть на соседних стульях, вставать в пару, вместе и др.). Грамотно организованная в аспекте территориальности образовательная среда поможет воспитанникам контролировать интенсивность социальных взаимодействий и информационно-коммуникационных потоков, должна предоставлять возможность психоэмоциональной релаксации.

Персонифицированная детская мебель, «привязанность» воспитанника к окружающему пространству, дают возможность детям выделить персональную территорию, которая приватна и защищена от вмешательства других без согласия ребенка. Личное пространство дает возможность принимать решение ребенку самому о степени открытости и доверительности отношений, в которые он вступает.

Тактильный комфорт и безопасность связаны с удобством среды для передвижения, организации различных детских видов деятельности, возможностью комфортного пищевого поведения и отсутствием любых форм давления. Телесная чувствительность – важный для ребенка источник информации, а организация образовательной среды как фактор овладения телесностью обуславливает и физическое, и интеллектуальное, и личностное развитие, психическое здоровье воспитанников.

СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ КАК ЦЕЛОСТНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

Еще один компонент личностного восприятия образовательной среды – личные персональные вещи ребенка – символы личности, способ самопрезентации. Они должны быть обязательным атрибутом психологически верно организованной среды и дают дополнительную информацию о ребенке. Личные вещи помогают детям строить отношения с окружающими, поддерживать свое «Я» и чувство безопасности являются показателями интимной территории.

Режимность, последовательность, темпоритм деятельности среды во дает воспитанникам возможность ощущать себя в безопасной, а значит предсказуемой либо в травмирующей и нарушающей психоэмоциональное благополучие обстановке.

К положительным временным характеристикам среды относятся последовательность и предсказуемость изменений, режимность, возможность выбора темпа деятельности, позволяющего завершать действия, реализовывать временные привычки, предоставление права первенства (первый в паре, первый за столом и т.п.).

Индивидуальные предпочтения воспитанников удовлетворяются в образовательной среде, в которой:

- допустимо альтернативное разнообразие видов деятельности и предметов для игры;

- стимуляция творческой активности и реализация вариативных программ развития.

Уважение к интересам и ценностям личности воспитанников развивает самоуважения, терпимость к вкусам и ценностям других людей, формированию ответственного выбора.

Компонентами психологически безопасности образовательной среды является:

- правильно организованное пространственное, световое и цветное оформление образовательной среды;

СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ КАК ЦЕЛОСТНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

- свобода к игровым материалам;
- реализация педагогами потребностей ребенка в игре, движении, познавательной деятельности, коммуникации;
- учет возрастных физиологических особенностей воспитанников;
- учет сензитивных периодов развития и возрастных задач обучения и воспитания;
- стимуляция познавательного интереса, собственную активности дошкольников;
- развитие интеллектуально-творческого потенциала и логического продуктивного мышления воспитанников;
- поощрение со стороны педагогов для повышения мотивации ребенка к деятельности и учению.

Список литературы

1. Тринитатская О.Г. Организационно-педагогические условия и критерии эффективности формирования развивающей среды общеобразовательного учреждения // Российский психологический журнал. – Том (2008). - № 2.