

**Инновационные теории и практика
в современном российском образовательном пространстве**

Лыкова Наталья Викторовна,

учитель начальных классов

МАОУ «Школа № 18 для обучающихся с ОВЗ» г. Пермь,

г. Пермь, Россия

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР, НА ЗАНЯТИЯХ
«РАЗВИТИЯ ПСИХОМОТОРИКИ СЕНСОРНЫХ ПРОЦЕССОВ»
У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ
НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ)**

Аннотация. При использовании дидактических игр, дети последовательно овладевают анализом все более сложных по структуре психических процессов. Доступная и привлекательная игровая ситуация на занятии делает познавательный процесс полноценным, при этом он окрашен положительными эмоциями, столь важными для ребёнка с ОВЗ.

Ключевые слова: функции дидактической игры, эффективность дидактической игры, в подготовку и проведению дидактических игр.

Использование дидактических игр на уроке имеет эффективность обучения и целесообразность. Можно выделить три наиболее значимые и обязательно присутствующие функции игр — воспитывающую, дидактическую, развивающую. Кроме того, важнейшее значение имеет такое свойство игры, как занимательность. Дидактические игры - это специально создаваемые или приспособленные для целей обучения игры.

Занятия в подготовительном классе строятся по типу занятий, проводимых в дошкольных учреждениях, они имеют игровую направленность. Игровая форма занятий остаётся важным организационным условием образовательной среды в течение всего периода обучения учащихся в подготовительном классе. Содержание обучения предполагает взаимосвязанную реализацию основных направлений работы учителя по развитию речи, подготовке детей к чтению и

Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве

письму. Вся работа должна быть направлена на коррекцию имеющихся недостатков развития, на совершенствование имеющихся умений.

Системы Дидактических игр впервые разработаны, для начального обучения - О. Декроли.

Дидактические игры являются эффективным и продуктивным средством обучения.

1. Дидактические игры учат детей - учиться весело, радостно и без принуждения. Ведь о том, что игра - это часть учебного процесса, знает только воспитатель, ребёнок же не подозревает об этом, он играет.

2. Игра помогает, наряду с формированием и развитием фонематического восприятия организовать деятельность ребенка, обогащает его новыми сведениями, активизирует мыслительную деятельность, внимание, а главное, стимулирует речь. В результате чего у детей появляется интерес к занятиям.

3. Игру можно применять в различных вариантах (иногда только использовать фрагменты игры), обновляя и усложняя при этом речевой материал, и включая в неё дидактический материал по русскому языку разно уровневого характера.

4. На примере дидактической игры можно реализовать задачи не только по развитию собственно фонематического восприятия, но и решить конкретные задачи самого урока, соотносящиеся с ключевыми вопросами программы по русскому языку в начальной школе. Например, разбор предложения по членам, части речи, выделить однородные члены предложения и так далее.

5. Игра помогает снять усталость и напряжение на уроке.

Дидактические игры проводятся при повторении и закреплении пройденного материала. Они направлены на увеличение словарного запаса, развитие мелкой моторики, сенсорного восприятия, пространственных представлений, формирование кинетических и кинестетических ощущений, развитие зрительного и слухового анализатора

Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве

В процессе обучения дети последовательно овладевают анализом все более сложных по структуре психических процессов. Доступная и привлекательная игровая ситуация на занятии делает познавательный процесс полноценным, при этом он окрашен положительными эмоциями, столь важными для ребёнка с ОВЗ. С помощью развлекательных моментов стараться поддерживать стойкий интерес к занятиям, желание узнавать новое и усваивать знания и умения.

При развитии мелкой моторики ребёнок может при помощи мелких пуговиц-игрушек соответствующих цветов, что способствует развитию мышц пальцев. Дополнительная нагрузка на мелкую мускулатуру создаётся, если пуговицы хранятся в прозрачной бутылочке или банке с завинчивающейся крышкой, которую ребёнку нужно открывать или закрывать самостоятельно.

Яркие цветные фетровые коврики развивают и укрепляют память, тренируют мышцы пальцев. На ковриках пришиты пуговицы, по которым нужно шагать пальчиками, используя речевую потешку, развитие происходит и речевого аппарата и мелкой мускулатуры.

Не рекомендуется переходить к следующим занятиям, пока не освоен материал предыдущих. Выполнив все упражнения по всем темам, ребёнок начинает работать на уроке активней, что облегчает ему учебный процесс .

Следует отметить, что учитель должен учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья при проведении дидактических игр. Богуславская З.М., Бондаренко А.К. указывают, что организация дидактических игр педагогом осуществляется в трех основных направлениях: подготовка к проведению дидактической игры, её проведение и анализ.

В подготовку к проведению дидактической игры входят:

- отбор игры в соответствии с задачами воспитания и обучения, углубление и обобщение знаний, развитие сенсорных способностей, активизация психических процессов (память, внимание, мышление, речь);

Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве

- установление соответствия отобранной игры программным требованиям воспитания и обучения детей определенной года обучения;
- определение наиболее удобного времени проведения дидактической игры (в процессе организованного обучения на занятиях);
- определение количества играющих (небольшие подгруппы, индивидуально);
- подготовка необходимого дидактического материала для выбранной игры (игрушки, разные предметы, картинки, природный материал);
- подготовка к игре самого учителя: он должен изучить и осмыслить весь ход игры, свое место в игре, методы руководства игрой;
- подготовка к игре детей: обогащение их знаниями, представлениями о предметах и явлениях окружающей жизни, необходимыми для решения игровой задачи.

Проведение дидактических игр включает:

- ознакомление детей с содержанием игры, с дидактическим материалом, который будет использован в игре (показ предметов, картинок, краткая беседа, в ходе которой уточняются знания и представления детей о них);
- объяснение хода и правил игры. Обращается внимание на поведение детей в соответствии с правилами игры, на четкое выполнение правил (что они запрещают, разрешают, предписывают);
- показ игровых действий, в процессе которого осваивается навык правильного выполнения действия;
- определение роли учителя в игре, его участие в качестве играющего, болельщика или арбитра;
- подведение итогов игры – это ответственный момент в руководстве ею, так как по результатам, которых дети добиваются в игре, можно судить об её эффективности, о том будет ли она с интересом использоваться в самостоятельной игровой деятельности обучающихся.

Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве

Анализ проведённой игры направлен на выявление приемов её подготовки и проведения: какие приёмы оказались эффективными в достижении поставленной цели, что не сработало и почему. Это поможет совершенствовать как подготовку, так и сам процесс проведения игры, избежать впоследствии ошибок. Кроме того, анализ позволит выявить индивидуальные особенности в поведении, характере детей, и, значит, правильно организовать индивидуальную работу с ними.

В дидактической игре необходимо правильное сочетание наглядности, слова педагога и действий самих детей с игрушками, игровыми пособиями, предметами. Использование наглядного материала в старших группах разнообразно, с учетом возрастающего опыта детей, а также новых задач по ознакомлению с окружающим.

Список литературы

1. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. Пособие для воспитателей дет. садов. / Под ред. С.Л. Новоселовой; Изд. 3-е, испр. -- М.: Просвещение, 1977. – 152 с.
2. Катаева, А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя.- М.: «БУК-МАСТЕР», 1999.- 191 с.
3. Лыкова, И. А. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников / И.А. Лыкова. - М.: Сфера, Карапуз, 2009. - 160 с.
4. Матвеева, Е. И. Январь. Старшая группа. Вместе весело играть! Книга-пазл / Е.И. Матвеева. - Издательство: Мозаичный парк, 2014. – 8 с.
5. Деркунская, В. А. Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие / В.А. Деркунская, А.Г. Рындина. - М.: Центр педагогического образования, 2012. - 112 с.