

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

УДК 37.013.46

Ваганова Татьяна Павловна,

старший преподаватель кафедры иностранных языков

и образовательных технологий,

ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого

Президента России Б.Н. Ельцина»,

г. Екатеринбург, Россия

КОНЦЕПЦИЯ ОПЕРЕЖАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье описывается теоретическое сопоставительное исследование традиционной парадигмы профессионального образования и парадигмы опережающего образования. Опережающее образование ориентировано на осмысление обучающими смыслов, выраженных в требованиях к профессии, квалификации и выстраивания ими собственной траектории.

Парадигмы образования, опережающее образование, субъектность, профессиональная деятельность, траектория, парадигмальное построение

Становление специалиста через реализацию опережающего образования – это конструкт педагогической системы для достижения устойчивого соответствия профессиональной готовности выпускника основным потребностям производства, общества, человека.

Педагогическая система опережения в становлении специалиста – это парадигмальные изменения относительно имеющей место системы, где образовательный смысл «подготовка» замещается на «выращивание». Выращивание – это непрерывное ресурсное приращение человека до уровня его возможностей в саморегуляции собственного развития для решения проблем, обуславливающих его собственное значение.

Представление о программе становления специалиста через опережающее образование можно выразить следующим образом: готовность специалиста к современному настоящему для будущего – готовность к функциональной дея-

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

тельности той, которая необходима в настоящем и готовность к пониманию в чем суть нового и как готовить себя к нему.

Новая парадигма педагогической системы выращивания специалиста ориентирована на становления компетенции опережения, основными характеристиками которой являются: готовность к собственному развитию для освоения нового – субъектность собственного значения, владение функциональной деятельностью в высокотехнологичном производстве.

Качественный показатель компетенции опережения – это способность достижения собственной значимости через опору на образовательные потребности.

Опережающее образование наиболее рационально воспринимать в сравнительном варианте с традиционным, имеющим место в настоящей действительности.

Традиционная парадигма профессионального образования – это подготовка специалиста для потребностей производства. В современной действительности программы подготовки специалистов, соответствующие потребностям производства выражаются в следующих основных смыслах.

1. Производное соответствие – функциональная готовность специалиста к имеющей место производственной действительности, удовлетворяющая запросы работодателя. То есть владение специальностью: обладание специалистом профессионально значимыми личностными качествами. Специалист – это продукт, который должен соответствовать всем этим требованиям. Требования соответствия определяются универсальными составляющими образовательного стандарта, профессионального стандарта.

2. Образовательное соответствие – достигается реализацией образовательного процесса воздействующего характера. Педагогическое сообщество образовательной организации транслирует обучаемым свое понимание что и чего они должны достигнуть и постоянно нацелены на то, чтобы подтянуть их до этого понимания. Воздействие для подтягивания осуществляется через оценоч-

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

ные механизмы как способы отражения соответствия достижений обучающихся педагогическому пониманию. То есть понимание педагога, какими должны быть достижения обучаемых, является мерилем их подготовки. В практическом обучении процесс подготовки специалиста реализуется в тех же смыслах и отличается лишь тем, что приобретенные обучаемыми умения закрепляются тренировкой навыков.

Сопоставив обзор смыслов образовательного и производственного соответствия подготовки специалиста в имеющей место парадигме, можно сделать следующие выводы:

1. Функционально, производство не может выражать образовательные потребности на подготовку специалиста, так как это не его функция. Его уровень – это требования к квалификации. К одной и той специальности требования к квалификации в разных производствах могут отличаться. Значит, точные требования к квалификации обусловлены адресной подготовкой, что не всегда возможно осуществлять в профессиональном образовании. Противоречие между ожиданием от производства требований к образованию в профессиональном образовании и невозможностью производства их выразить, приводит к замещению смыслов этого процесса. Производству удобно выражать неудовлетворенность деятельностью профессионального образования, как сигнальное отражение мотивирующее его к совершенствованию. Производству выгодна избыточная подготовка специалистов, как условие отбора наиболее способных специалистов. Из этого следует, что производство задает режим функционирования профессионального образования, как отстающей от него системы.

2. Образовательное соответствие профессионального образования опосредовано отражением понимания педагогическим сообществом готовности специалиста к производственной деятельности. Отставание педагогического сообщества в знании перспектив развития производства и развивающих его процессов всегда будут продуцировать запаздывающее понимание о профессиональной готовности выпускника. Образовательное соответствие профессионального

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

образования и квалификационные требования производства объединяет общий смысл: создание некоего трафарета соответствия и реализация воздействия на обучаемых для достижения их развития, соответствующего параметрам этого трафарета. Общая логика данной парадигмы профессионального образования выглядит так: первично – производственный прогресс, затем изменение трафарета новой квалификации специалиста и предъявляется профессиональному образованию. В профессиональном образовании формируется новое понимание подготовки специалиста, осуществляется дополнение в содержание образования, формируется новый трафарет к требованиям подготовки.

Итак, имеющее место парадигмальное построение подготовки специалиста, всегда будет догоняющим образованием. Опережающее образование – это не рационализация существующей парадигмы, это принципиально новое парадигмальное построение. Опережение – это не столько подготовка к тому, чего еще нет, но будет, сколько профессиональная готовность к действиям его освоения. В опережающем образовании первичен человек, выращивание его ресурсов, капитала, способностей для настоящего и будущего.

Принципиальное отличие опережающего профессионального образования от традиционного – это выращивание специалиста. Его целевой фактор – человека, развитие в нем высокого уровня субъектности является сознательно и целенаправленно преобразовывать себя и окружающую действительность. Субъектность собственного значения – это достижение обучаемым профессиональной самооэффективности, которая возникает через смысловое проявление действий, активностей отражать в них собственные достижения, принятия решения по собственному самоизменению для достижения внешней значимости в профессиональной деятельности.

Субъектность собственного значения – это качество личности и результат профессионального образования. Он не формируется для соответствия трафарета, как в традиционном профессиональном образовании, а возникает в результате специально организованных образовательных активностей, которые

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

опосредуют способности самоизменяться для развития. Ведущий принцип реализации образовательного процесса – это опора на субъектность обучающихся. В этих условиях роль преподавания это не трансляция содержания, а технологизация процесса непрерывной проблематизации обучаемых для выращивания профессиональной готовности, обуславливающую производственную значимость. Предметное содержание в опережающем образовании становится средством, а не целью. Оно задает основания условиям для активностей.

Образовательный процесс с опорой на субъектность обучаемых ставит их в условия освоения навыков решения проблем, формирование для этого образовательных потребностей и их реализацию в достижении саморазвития. В этой связи, основной дидактической нормой образовательного процесса является: проблематизация – выделение образовательной потребности для её решения – саморазвитие – прикладное закрепление. Вектором реализации образовательного процесса является ориентация на способности обучаемых управлять собственным развитием для преодоления несоответствий.

Навыки и способности решения проблем через образовательную потребность под конкретные производственные обстоятельства и ситуации, обуславливают компетентность опережения, как адаптивную готовность специалиста к производственным изменениям.

Таким образом, опережающее профессиональное образование ориентировано не на воспроизводство обученности, а на постижение обучаемыми смыслов, выраженных в требованиях к профессии, квалификации и выстраивания ими собственных траекторий достижения самосоответствия этому.