

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Сечина Анастасия Геннадьевна,

воспитатель,

ГБДОУ 27 Центрального района,

г. Санкт-Петербург, Россия

ТЕХНОЛОГИЯ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Аннотация. В статье кратко изложены актуальность интегрированного обучения, его особенности и преимущества, отличие от комплексных занятий. Описаны методы, приемы и структура интегрированных занятий. А также рассказано какие требования предъявляются к интегрированным занятиям.

Ключевые слова: интегрированное занятие, комплексное занятие, структура и методы комплексного обучения, требования к интегрированному занятию.

Интегрированное обучение — это метод обучения, который объединяет различные области знаний в одном уроке. Это позволяет детям лучше понимать связи между различными предметами и развивать свое творческое мышление. Такой подход к обучению также делает уроки более интересными и разнообразными.

Цель интегрированного обучения заключается в глубоком и всестороннем изучении конкретного предмета или явления посредством объединения различных видов учебной деятельности, таких как творчество, искусство и игра, что является оптимальным для детей данного возраста. Такой подход отличается от традиционных занятий, в ходе которых дети получают знания лишь из одной учебной дисциплины.

**Актуальность интегрированного подхода объясняется
целым рядом причин:**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

1) Программы для более целостного понимания детьми окружающего мира. Такой подход развивает творческое мышление, способность решать проблемы, формирует необходимые навыки для обучения в школе.

2) Применение интегрированного подхода к обучению способствует раскрытию потенциала учащихся, стимулирует их активную исследовательскую деятельность, направленную на изучение окружающей реальности, помогает осмыслить и выявить причинно - следственные связи, что способствует развитию логического и критического мышления, а также коммуникативных навыков.

3) Занятия проходят в необычной и увлекательной форме. Применение различных видов деятельности на протяжении занятия сохраняет высокую концентрацию внимания учащихся, что говорит о достаточно высокой эффективности занятий. Интегративный подход в обучении открывает большие педагогические возможности, значительно повышает познавательный интерес, способствует развитию воображения, внимания, мышления, речи и памяти.

Интегрированное обучение в ДОУ

Процесс интеграции должен быть глубоким и осмысленным. **Комбинированные, комплексные и интегрированные** занятия имеют свои особенности.

Комбинированные занятия включают в себя различные виды деятельности или несколько дидактических задач. Они не имеют логической связи между собой. Например, после рисования может проводиться подвижная игра.

Отличительной чертой комплексных занятий является то, что они проводятся на уже знакомом материале и решают несколько дидактических задач одновременно. Они проводятся не часто, а эпизодически.

Особенность интегрированных занятий (по Е.П. Климовой) заключается в объединении нескольких видов детской деятельности. Также они включают различные средства развития детей. Интегрированные занятия проводятся систематически. Один из видов искусства обычно выступает доминирующим на

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

таком занятии. Другие виды искусства помогают более глубоко осмыслить художественный образ и усилить степень его эмоционального восприятия детьми.

Таким образом, давать детям знания из разных областей можно на основе интегрированных и комплексных занятий.

В чем их отличия.

Комплексные и интегрированные занятия имеют ряд сходств, но есть и различия между ними:

1) **Комплексные занятия** обычно включают в себя несколько видов деятельности, таких как рисование, игра, чтение и т.д., которые связаны общей темой. Интегрированные занятия, с другой стороны, предполагают объединение знаний и навыков из разных областей для изучения конкретной темы.

2) На комплексных занятиях воспитатель может давать теоретические знания из различных дисциплин, в то время как на интегрированных занятиях дети получают целостное представление об изучаемой теме, объединяя знания из разных предметов.

3) Комплексные занятия помогают детям понять взаимосвязь между различными видами деятельности, в то время как интегрированные занятия способствуют формированию у детей понимания взаимосвязей между различными областями знаний.

4) При проведении комплексных занятий воспитатель может предлагать детям разные виды деятельности, связанные с общей темой занятия. На интегрированных занятиях воспитатель объединяет различные виды деятельности для достижения единой цели.

5) Комплексное занятие может быть построено вокруг одной темы, в то время как интегрированное занятие может объединять несколько тем для создания целостного представления об изучаемом объекте или явлении.

Интегрированные занятия: воспитатель предоставляет детям знания и задачи из различных учебных сфер на интегрированных занятиях. Цель этих занятий - помочь детям сформировать целостное понимание определенной те-

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

мы, например, как весна представлена в различных видах искусства - музыке, литературе и живописи.

Эффективность интегрированных и комплексных занятий можно улучшить, следуя шести принципам:

1. Содержание занятия должно быть сосредоточено вокруг одной темы; 2. Материал должен быть представлен доступно, а задания - понятными;
3. Объяснить связь между теорией и практической работой;
4. Следить за тем, чтобы дети не уставали;
5. Учебный материал должен быть кратким, но информативным;
6. Соблюдать временные рамки и учитывать возрастные особенности детей.

Важно отметить, что интегрированное занятие не всегда должно быть отдельным занятием. Это может также быть частью занятия. Например, вспоминание названий животных на определенную букву. Однако, если цель - сформировать у детей целостный образ определенного объекта или явления, рекомендуется выделить для этого отдельное занятие.

Методы и приемы применять на интегрированных занятиях

1. Сравнительный анализ, сопоставление, поиск.
2. Проблемные вопросы, использование заданий типа «докажи», «объясни», «как узнал?» и др.
3. Разнообразные речевые дидактические игры для знакомства с культурно-речевыми эталонами, активизации словаря, воспитания чувства уверенности в своих силах.

Отличия комплексных и интегрированных занятий:

- 1) На комплексном занятии одна деятельность сменяет другую. Их легко разделить, а на интегрированном занятии сложно разделить задание по видам деятельности

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

2) На комплексном занятии один вид деятельности доминирует, а другие его дополняют, а на интегрированном занятии не определить, какая деятельность основная

3) На комплексном занятии каждое из заданий связано с общей темой, но преследует собственную цель, а на интегрированном цель заданий – рассмотреть объект или явление с разных сторон

4) На комплексном занятии дети не систематизируют знания по теме, а на интегрированном дети систематизируют свои знания, узнают что-то новое

В интегрированном занятии разные виды деятельности связаны и проникают друг в друга, поэтому сложно отделить одну от другой. На комплексном занятии эти виды деятельности сменяют друг друга, и переход между ними ощутим. Это можно сравнить с многослойным пирогом, где каждый слой остается отдельным.

Занятия интегрированного характера вызывают интерес, способствуют снятию перенапряжения, перегрузки и утомляемости за счёт переключения их на разнообразные виды деятельности.

В рамках интегрированного подхода то или иное явление, событие дети рассматривают с разных сторон, выделяя и изучая разные аспекты:

- социальные, в том числе нравственно-этические;
- эмоционально-чувственные, включая музыкальные, художественно-эстетические;
- логико-математические;
- естественно-научные.

Требования к структуре интегрированных занятий.

1. Ясность и краткость учебных материалов.
2. Последовательность и внутренняя логика разделов программы на каждом уроке.
3. Взаимозависимость и интеграция предметов на каждом этапе обучения.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

4. Значительный объем информации в учебном материале, используемом на уроке.

5. Систематичность и простота изложения материала.

6. Необходимость учета временных ограничений урока.

Примерная структура занятия.

Вступление: формулируется вопрос или задание, мотивирующее детей на поиск решения (например, “Что будет, если исчезнет воздух?”).

Главная часть: проводятся задания и обсуждения, связанные с решением основной проблемы, при этом используется материал из разных областей знаний, активно применяется наглядность. Параллельно ведется работа над расширением и активизацией словарного запаса, развитием навыков связной речи.

Завершение: предлагаются различные виды практической деятельности (игры, рисование и т.п.), направленные на закрепление полученных знаний или применение ранее усвоенного материала.

Преимущества интегрированного занятия заключаются в том, что оно:

Проектно-исследовательская деятельность обладает множеством преимуществ для обучения и развития воспитанников. Она не только повышает их мотивацию к обучению, но и помогает формировать познавательный интерес, более глубокое понимание явлений и закономерностей, связанных с ними.

Эта деятельность особенно полезна для развития речи воспитанников, так как она стимулирует их к сравнению, обобщению, выводам и анализу информации. Она также снимает стресс и перегрузку, позволяя детям лучше усваивать материал.

Проектно-исследовательская деятельность углубляет знания о понятиях и закономерностях и расширяет кругозор воспитанников. Это помогает формировать разносторонне развитую личность, которая гармонично сочетает интеллектуальные и эмоциональные аспекты.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Суть этой деятельности заключается в поиске новых связей и отношений между фактами из разных предметов, что подтверждает и углубляет выводы, сделанные воспитанниками.

Наконец, проектно-исследовательская деятельность является еще и эмоционально развивающей, поскольку включает в себя элементы музыки, живописи, литературы и других видов искусства. Это делает процесс обучения более интересным и привлекательным для воспитанников.

Список литературы

1. Алексеева, В.В. Опыт работы интегрированного детского сада / В. В. Алексеева, И.В. Сошина.- М.:Теревинф, 2004. - 112 с.
2. Безрукова, В.С. Интеграционные процессы в педагогической теории и практике: Сб. научных трудов. Свердловск, 1990.
3. Белая, К.Ю. и др. Интеграция - как основной инструмент создания новой модели ДОУ//Управление ДОУ., 2003. - №4.
4. Иванов, В.Г. Теория интеграции образования. УФА, 2005. - 128 с.
5. Сажина, С.Д. Технология интегрированного занятия в ДОУ: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с.
6. Черданцева, А.П. Интегрированный праздник в детском саду // Мир игры и празднично-игровая культура Детства: Материалы научно-практических конференций по празднично-игровой культуре. Часть II / Ответственный редактор С. В. Григорьев; Под общей редакцией Д. Л. Монахова, С. В. Григорьева, А. С. Фролова. - М.: ОДИ-International, МГДД(Ю)Т, 2010. - 196 с. - С. 172 - 182.
7. Шипицина, Л.М.Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста / Л. М. Шипицина, А.А. Хилько, Ю.С. Галлямова, Р.В. Демьянчук, Н.Н. Яковлева. – СПб.: Речь, 2003, - 240 с.