

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Палладина Елена Валерьевна,

воспитатель,

МБДОУ «Детский сад № 146»

г. Чебоксары, Чувашская Республика, Россия;

Иванова Алевтина Владимировна

воспитатель

МБДОУ «Детский сад № 146»

г. Чебоксары, Чувашская Республика, Россия;

Данилова Любовь Вячеславовна

заведующий,

МБДОУ «Детский сад № 146»,

г. Чебоксары, Чувашская Республика, Россия;

РОЛЬ СЕМЬИ В ЖИЗНИ ДОО

Аннотация: В статье авторы рассуждают об отличительных чертах взаимодействия педагогов ДОО с семьями обучающихся. Без сомнения, очень важно, чтобы у семьи возникло желание не только активно содействовать работе педагогов детского сада, но и в создании благотворных и эмоционально комфортных условий для развития детей в организации. Благодаря этому удастся обеспечить приемлемые условия для получения образования детьми.

Ключевые слова: взаимодействие, авторитет родителей, сотрудничество.

Проблема согласованной деятельности ДОО и семьи на сегодняшний день попала в число самых важных. Не случайно текущий год в нашей стране объявлен годом семьи. Безусловно, семья и дошкольная образовательная организация – это такие социальные институты, целью которых является формирование и становление личности ребенка; та общественная среда, в которой живет он до поступления в школу. Самым главным фактором воспитания дошкольни-

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

ка является следующая цепочка взаимоотношений: детский сад – семья – ребенок. Зачастую родители считают, что с прибытием ребенка в детский сад значение семьи в его воспитании будет снижаться, так как практически целые дни дошкольники проводят в стенах группы учреждения. Стоит отметить, что влияние семьи в этот момент не снижается, а, наоборот, возрастает. Иначе говоря, главное влияние на развитие ребенка оказывает семейное окружение, то есть родители.

Авторитет родителей – главный фактор успешного воспитания детей в семейном окружении. Это основанное на знаниях и морально-нравственных достоинствах влияние отца и матери на детей, которое воспитывает уважение к родителям. Без него невозможно воспитать ребенка, сформировать в нем такие качества характера, которые позволят ему полноценно жить в обществе, устанавливая контакты с другими людьми.

Согласно новому положению взаимодействия семьи и ДОО, ответственность за воспитание и развитие детей несут родители (законные представители) и другие социальные институты, а именно: детский сад, различные организации дополнительного образования - могут помочь, направить, разнообразить и дополнить их воспитательно-образовательную деятельность. Тенденция преобразования вопросов воспитания из семейных задач в общественные, осуществляемая в нашей стране в установленной форме, исчезает. Признание превосходства семейного воспитания требует других отношений семьи и ДОО, которые обобщаются понятием «сотрудничество участников образовательного процесса».

Применение и впоследствии закрепление в семье навыков и привычек правильного поведения, которые формируются у ребенка в ДОО – это очень важная деятельность, направленная на воспитание ребенка. Одним из фундаментальных условий воспитания детей в семье является единство требований между семьей и детским садом. В том случае, когда педагог и родитель действуют в одном направлении, качество учебно-воспитательной работы суще-

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

ственно повышается. Сотрудничество родителей и педагогов детского сада нужно для достижения значительных результатов в развитии ребенка.

ФОП ДО предусмотрены четыре направления взаимодействия с родителями, к которым относятся:

1. Повышение родительской осведомленности в вопросах воспитания и развития детей;
2. Психолого-педагогическая поддержка семьи, имеющей ребенка с ОВЗ;
3. Включение родителей в планирование и реализацию образовательного процесса;
4. Включение родителей в процесс управления системой ДОО.

Взаимодействие с родителями в соответствии с требованиями ФОП ДО является важной частью воспитательно-образовательной деятельности, направленной на достижение значительных результатов в развитии детей. Планирование деятельности с учетом особенностей семей, включение родителей в активную жизнедеятельность детского сада и умение мирно разрешать конфликты, найдя компромисс спорного вопроса, позволяют создать сотруднические отношения, которые содействуют разностороннему развитию детей и их успешному обучению и развитию в начальной школе и жизни в целом. Чем интереснее продумано и организовано взаимодействие специалистов с родителями, тем более активно родители участвуют в жизни ДОО. У родителей повышается заинтересованность, компетентность, доверие к педагогам и организации в целом, а также снижается количество конфликтов между детским садом и родителями, а итоги общеобразовательной деятельности детей становятся выше, то есть гораздо улучшаются.

Работа с родителями в соответствии с требованиями ФОП ДО требует осознания того, что семья - это нелегкая и подверженная к обновлениям система. Каждая семья неповторима и изменяется со временем. Специалисты дошкольного образования должны учитывать этот факт и принимать во внимание потребности, ценности и ожидания родителей. Это самый важный аспект пло-

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

дотворной работы с родителями в соответствии с ФОП ДО. Совместная деятельность семьи и детского сада должна основываться на полном взаимопонимании и учете индивидуальных особенностей семей. Только при таких условиях можно рассчитывать на продуктивное сотрудничество и достижение общих целей - воспитание и разностороннее обучение и развитие детей.

Также значимым аспектом грамотной работы является применение таких форм взаимодействия, которые активно вовлекают родителей в образовательный процесс. Подготовка и проведение родительских мастер-классов, семинаров, квест-игр, педагогических гостиных, ток-шоу и прочих мероприятий, которые дают родителям возможность не только обучаться, но и обсуждать темы воспитания и развития детей, становится важнейшим фактором результативной работы ДОО. Это активное участие родителей в жизни дошкольной образовательной организации повышает уровень развития дошкольников, активизирует их познавательную активность и поддержку со стороны семьи.

Умение, которое определяет успех педагогов дошкольного образования в работе с родителями, заключается в проявлении психоэмоциональной стабильности и умении прекращать и грамотно разрешать конфликты. Во время взаимодействия между участниками образовательного процесса могут возникать различные противоречия и недоразумения. Поэтому педагоги, дающие дошкольное образование, должны быть готовы к соответствующей реакции, проявлению эмпатии, то есть сопереживания, умению заинтересованно слушать родителей, а также находить справедливые решения для разрешения появившихся конфликтов.

Без сомнения, необходимо рассмотреть примеры успешных практик взаимодействия с родителями в ДОО для активного использования в деятельности в дальнейшем:

1. Родительские мастер-классы: организация мастер-классов для родителей, во время проведения которых они могут изучать огромное множество ме-

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

тодик, технологий обучения и воспитания, использующиеся в образовании детей, и применять их во время индивидуальных занятий дома.

2. Индивидуальные консультации: предоставление возможности для родителей поговорить о проблемах, интеллектуальных нарушениях и особенностях развития дошкольников с воспитателями, психологом, логопедом и другими педагогическими работниками и получить необходимые рекомендации.

3. Совместное планирование: включение родителей в процесс разработки образовательных рабочих программ и мероприятий на учебный год, давая им возможность максимально влиять на образовательный процесс.

Иначе говоря, согласно ФОП ДО формат взаимодействия с родителями заключается в том, что у них и специалистов дошкольного образования строятся субъект-субъектные отношения. У родителей и педагогов есть главная задача – образование ребенка, при этом родители прислушиваются к рекомендациям и советам специалистов и следуют им по мере своих возможностей.

Подводя итоги, отметим, что, используя инновационные формы работы с родителями, дошкольные образовательные организации могут установить качественные контакты с семьями, нацеленные на положительный результат, и таким образом сделать образование более эффективным для детей. Родители обретают умения и навыки, по-другому выражаясь, большой объем знаний и опыт взаимодействия в образовательной деятельности благодаря взаимодействию с педагогами и участию в жизни детского сада.

Список литературы

1. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева Э. М. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования /Н. Е. Вераксы, Т. С. Комарова, Э.М. Дорофеева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336 с.
2. Микляева Н. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного воспитания / Н.В. Микляева. – М.: Юрайт, 2022. – 451 с.