

**Инновационные теории и практика
в современном российском образовательном пространстве**

Линченко Наталия Михайловна,

преподаватель

*Филиал Областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Рязанский педагогический колледж» в г. Касимове,
г. Касимов, Россия*

**РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПСИХОЛОГИИ**

Аннотация. В статье рассматриваются познавательная активность студентов как один из важнейших факторов успешной реализации учебного процесса, как необходимое сущностное свойство личности и будущего педагога, роль самостоятельной работы учащихся пути формирования их готовности к непрерывному образованию и сознательной реализации приобретённых знаний.

Ключевые слова познавательная деятельность, самостоятельная работа, задача, студент, действие, знание, умение, познавательный интерес, методы стимулирования, развития познавательной активности, методы контроля.

«Единственный путь, ведущий к знанию — это деятельность. Чтобы знания становились инструментом, а не залежами ненужного сырья на затворках интеллекта, студент должен с ними работать, т.е. применять, искать условия и границы их применимости, преобразовывать, расширять и дополнять. Задача учителя — создать для этого все условия».

Бернард Шоу

В условиях современности среднее профессиональное образование является одним из определяющих факторов, влияющих на профессиональное становление человека. Современный выпускник профессионального образовательного учреждения должен отличаться высоким профессионализмом, готовностью к непрерывному самообразованию, умением самостоятельно ставить и решать проблемы, критичностью и лабильностью мышления.

Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве

Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. Эти изменения требуют изменения в преподавании дисциплины «Психология» в педагогическом колледже. Как известно, изучение психологии требует от студента умения мыслить творчески, анализировать и сопоставлять факты, проводить аналогии, обобщать, абстрагировать. Понимание сущности психических процессов и явлений, владение терминологией является фундаментом компетентности будущего педагога. Поэтому повышение эффективности процесса обучения и контроля знаний, умений и навыков, особенно навыков, способствующих овладению опытом творческой деятельности, получаемых при изучении дисциплины «Психология», является крайне важным.

Исследование профессионально-познавательной активности студентов, получающих среднее профессиональное образование, обусловлено необходимостью реализации новых целевых установок, стоящих перед колледжем, связанных с развитием индивидуальных, творческих потенциалов личности студента. Актуальность проблемы и ее влияние на профессиональное становление определяется и социальной значимостью. При соответствующем уровне развития познавательной активности интеллектуальная деятельность будет наиболее продуктивна, и, следовательно, студенты будут психологически подготовлены к получению профессионального образования.

Опираясь на исследования современной психологии и педагогики, можно выделить два основных уровня активности: первый уровень — деятельность с преобладанием элементов воспроизводства, второй уровень — деятельность с преобладанием элементов творчества. Р.А. Низамов называет их исполнительная и творческая активность соответственно [1, с. 34].

Г.И. Щукина выделяет:

1. репродуктивно-подражательную активность (собственная активность студента недостаточна);

Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве

2. поисково-исполнительскую активность (студент самостоятельно пытается найти решения учебной задачи);

3. творческую активность (учебная задача, и способы ее решения предлагаются самим студентом) [6, с. 25].

Необходимо отметить, что активность любого уровня может носить ситуативный, эпизодический характер, а может подниматься до стойкого личностного качества. Очевидно, что рассматривать познавательную активность следует с позиций системного подхода, как сложную, динамически развивающуюся систему, структура которой усложняется по мере перехода на более высокую ступень развития.

Исследователи по-разному определяют признаки познавательной активности, вместе с тем, четко просматриваются следующие позиции:

- эмоциональное отношение обучаемого к содержанию и процессу деятельности;
- интерес к новому;
- интеллектуальный отклик на процесс познания; стремление к познанию;
- стремление к эффективному овладению знаниями и способами деятельности за оптимальное время;
- стремление к успеху, установка на разрешение учебных и жизненных проблем;
- внимание, сосредоточенность, мобилизация нравственно-волевых усилий на достижение учебно-познавательных целей.

Развитие познавательной активности осуществляется путём использования таких форм деятельности, при которых возникает потребность в познании. А.М. Матюшкин убежден, что «Познавательная потребность характеризуется тем, что человек испытывает необходимость в некоторых отсутствующих, т.е. неизвестных ему знаниях и способах действия. Познавательная потребность

Иновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве

определяет ту интеллектуальную активность, которая обеспечит открытие человеком этих знаний» [3].

Несомненно, что успешное преподавание невозможно без стимулирования активности обучающихся в процессе обучения. Педагогикой накоплены многочисленные приемы и способы стимулирования познавательной активности, разработаны специальные методы стимулирования. Стимулирование выполняет определенную задачу - привлечь внимание студентов к теме, пробудить у них любознательность, любопытство, познавательный интерес. Одним из возможных путей решения этой задачи в области изучения психологии является разумное комбинирование различных форм и методов обучения. Количество применяемых на занятии методов должно быть оптимальным, и сами, выбираемые преподавателем, методы и приемы должны учитывать вид занятия (лекция, практическое или лабораторное занятие, семинар, круглый стол и т.д.).

Важным аспектом для повышения эффективности образовательного процесса при преподавании дисциплины «Психология» является постоянное удержание внимания аудитории. Преподаватель должен сам быть тонким психологом, улавливающим любые изменения настроений, постоянно контролирующим ситуацию. Он умело использует различные педагогические приемы, импровизируя на каждом занятии. Несмотря на то, что структура занятия, дидактические материалы являются заранее подготовленными, использование тех или иных психологических и педагогических методов и приемов в ходе занятия выбирается преподавателем избирательно, «на ходу». Это происходит вследствие разных причин:

- уровень групп различен;
- время проведения занятия (как известно, на первых занятиях обучающиеся бодрее, работают активнее, затем постепенно накапливается усталость);

Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве

- поведение обучающихся зависит и, в том числе, от того, с какого занятия пришли обучающиеся (например, после зачетов по физической подготовке, после итоговой контрольной по какой-либо дисциплине и т.п.); и т.д.

Постоянным побудителем механизма познания является интерес, роль которого в процессах деятельности велика. Он формируется и развивается в деятельности. Активность и интерес обучающихся при этом могут быть вызваны элементами новизны и эмоциональностью изложения материала преподавателем. Но познавательный интерес к учебному материалу не может поддерживаться все время только яркими фактами, а его привлекательность невозможно сводить к удивляющему и поражающему воображению. Необходимо менять формы и методы работы на занятии, привлекая студентов к творческой мыслительной деятельности.

Моделирование жизненных ситуаций помогает поддерживать интерес к познавательной деятельности. В процессе решения проблемы студент чувствует ответственность за доверие, мобилизует волю к решению и доведению до конца задачи, стоящей перед ним. В этой ситуации он не прибегает постоянно к помощи преподавателя, сам пытается найти верное решение и реализовать его. В этом случае главным является поиск самостоятельных новых неординарных путей решения предложенных или возникших проблем. Появляется возможность организовать индивидуальный подход для мобилизации активности более слабых студентов. Поэтому, исходя из дидактических требований, способы постановки задачи должны, соответствовать:

- данному учебному материалу;
- уровню подготовки студентов к восприятию данной темы;
- виду и форме занятий;
- степени включенности студента в учебный процесс;

Активности также можно добиться, используя деловые и учебные игры. Игры стимулируют коллективные формы работы, отражая реальные отношения

Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве

между играющими. Сюжет или ситуацию важно брать из жизни образовательных учреждений. Это отражает один из принципов обучения - связь с жизнью. Для этого материал необходимо подбирать актуальный, который доступен для студентов, учитывая их индивидуальные особенности (психологические, физиологические, умственные). Активизируя и привлекая студентов к объяснению нового материала, преподаватель добивается развивающего принципа обучения, т.е. ориентирует учебный процесс на потенциальные возможности студентов и их реализацию.

Для проведения практических занятий необходимо иметь большой комплекс заданий и задач для самостоятельного решения, причем эти задания могут быть дифференцированы по степени сложности. Можно использовать два пути:

1. Давать определенное количество задач для самостоятельного решения, равных по трудности, а оценку ставить за количество решенных за определенное время задач.

2. Выдавать задания с задачами разной трудности и оценку ставить за трудность решенной задачи.

Активность работы студентов на практических занятиях достигается введением такой формы самостоятельной работы, когда на каждую задачу студент получает свое индивидуальное задание (вариант), при этом условие задачи для всех студентов одинаковое.

Индивидуальные задания направлены на развитие у студентов самостоятельности и инициативы (выполнение курсовых проектов и работ; подготовка к участию в научно-теоретических конференциях, смотрах, олимпиадах и др.), их может получать как каждый студент, так и часть студентов группы.

Результативность работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля. Различают следующие виды контроля:

Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве

- входной контроль знаний и умений студентов при начале изучения дисциплины;
- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических и лабораторных занятиях
- промежуточный контроль по окончании изучения раздела дисциплины;
- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине в виде зачета или экзамена;
- контроль остаточных знаний и умений спустя определенное время после завершения изучения дисциплины.

Широко используемый в настоящее время тестовый контроль знаний и умений студентов обладает высокой степенью дифференциации по уровню знаний и умений и очень эффективен при реализации рейтинговых систем. Он дает возможность в значительной мере индивидуализировать процесс обучения путем подбора индивидуальных заданий для практических занятий, индивидуальной и самостоятельной работы, позволяет прогнозировать темпы и результативность обучения каждого студента.

Тестирование помогает преподавателю выявить структуру знаний студентов и на этой основе переоценить методические подходы к обучению по дисциплине, индивидуализировать процесс обучения.

В заключении необходимо отметить, что повышению познавательной активности студентов педагогического колледжа в процессе изучения психологии способствует организация совместной и самостоятельной деятельности обучающихся, обеспечение взаимосвязи и взаимообусловленности содержания, методов, средств и результатов обучения. Внедрение аудиторной самостоятельной работы и инновационных подходов к ее организации в учебный процесс является качественным шагом вперед в среднем профессиональном образовании.

Список литературы

Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве

1. Богданова А. И. Виртуальный диалог в образовательной среде вуза как условие формирования толерантности студента //Фундаментальные исследования. — 2014. — № 5–6. — С. 1308–1312.
2. Вербицкий А.А., Платонова Т.А. Формирование познавательной и профессиональной мотивации студентов / [А.А. Вербицкий, к. психол. н., Т.А. Платонова, к. психол. н.]. - М. : НИИВШ, 1986. - 40 с.
3. Готт В. С. О формировании нового типа педагогического мышления Филос. науки. -1985. № 3. — С. 38–42.
4. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учебное пособие для студентов вузов / В.И Загвязинский, – М : Академия, 2001.– 192 с.
5. Самыгин, С.И. Психология и педагогика: Учебное пособие / С.И. Самыгин, Л.Д. Столяренко. — М.: КноРус, 2012. - 480 с.
6. Шаповал А.И. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов вузов на основе группового взаимодействия: дис... канд. пед. наук: 13.00.08.— Магнитогорск, 2005.- 23 с.