

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Васильева Анастасия Вадимовна,

воспитатель,

МАДОУ д/с комбинированного вида №7 «Радуга»,

г.о. Ступино, Московская область, Россия;

Гребенникова Ирина Анатольевна,

к.п.н., учитель - логопед,

МАДОУ д/с комбинированного вида №7 «Радуга»,

г.о. Ступино, Московская область, Россия;

Полянская Марина Ивановна,

учитель – логопед,

МАДОУ д/с комбинированного вида №7 «Радуга»,

г.о. Ступино, Московская область, Россия

КОНТАМИНАЦИЯ СТОРИТЕЛЛИНГА И ПРОГРАММИРОВАНИЯ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО СТИМУЛИРОВАНИЯ РЕЧЕВОЙ И ПО- ЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье описан педагогический опыт по эффективному сочетанию сторителлинга с элементами программирования. Применение в процессе составления историй современного интерактивного учебного пособия Bee-bot (Умная Пчелка) позволяет расширить рамки данной образовательной технологии, обеспечивает интеграцию образовательных областей, помогает дошкольникам освоить основы программирования.

Ключевые слова: дошкольное образование; речевая и познавательная активность; сторителлинг; основы программирования; контаминация цифровых образовательных технологий.

Стремительное развитие информационных технологий в последнее десятилетие меняет жизнь современного общества, вызывая неизбежную трансформацию сложившейся системы как школьного, так и дошкольного образования.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Наши воспитанники живут в мире социальных сетей и компьютерных технологий, которые все больше заменяют собой живое речевое общение. Им трудно вступить в диалог, придумать рассказ или сказку, закончить начатую историю; стандартные педагогические приемы не помогают надолго удержать их внимание. Развитие речи и коммуникативных навыков у современных дошкольников – актуальная и непростая задача для любого педагога, требующая постоянного поиска новых форм организации учебного процесса, методов и методических приемов, поскольку это поколение ребят, выросшее в цифровой среде, иначе воспринимает и усваивает информацию. Эффективно решать образовательные задачи, и при этом поддерживать высокий интерес детей к процессу обучения в нашем учреждении помогает технология сторителлинга, которая рассматривается педагогике как искусство увлекательного рассказа с применением наглядных пособий или современных средств мультимедиа [2].

Процесс создания захватывающей истории нравится всем без исключения детям, помогает без усилий донести до любого из них нужную информацию, обладает высокой эмоциональностью, и чем больше эмоций, тем больше обучающий эффект. Педагоги нашего учреждения используют в работе различные виды сторителлинга: классический, когда на занятии детям дается информация в форме запоминающейся истории; активный, когда детям дается основа события, и педагог вовлекает их в процесс формирования и пересказа историй; цифровой, в котором рассказывание истории сопровождается визуальными компонентами (картинки, презентации, видео, различные варианты учебного пособия «Кубики истории»). Этот вид сторителлинга наиболее интересен для дошкольников и позволяет охватить все направления речевого развития ребенка: расширять и обогащать словарный запас; формировать грамматические навыки, умение выстраивать структуру связного высказывания, активную коммуникативную позицию; развивать эмоциональность и интонационную выразительность речи [3].

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Удачной педагогической находкой, позволяющей расширить возможности технологии сторителлинга, оказалась замена традиционных «Кубиков историй» на интерактивное учебное пособие - мини-робот Bee-bot (Умная Пчелка). Этот яркий, красочный, простой в эксплуатации, и дружелюбный маленький робот является замечательным инструментом для формирования у дошкольников основ начального программирования. Его основными преимуществами являются память на 40 шагов, простые и понятные инструкции, возможность определять последовательность своих действий и контролировать их, подтверждение принятия инструкций – звуковые и световые сигналы, которые привлекают ребенка и делают игру ярче.

Заменив собой «Кубики историй», «Bee-bot» открыл перед педагогическим коллективом учреждения новые возможности. Теперь дети не просто учатся рассказывать, но и изучают программирование, задавая роботу определенный маршрут. Как волшебный клубочек из сказки, он ведет дошколят от одной картинки к другой на игровом поле, которое соответствует количеству картинок на кубике – 6, и количеству самих кубиков – 8.



Рис. 1. Игровое поле и карточки



Рис. 2. Процесс составления рассказа

По мере усвоения ребенком умения программировать, педагог постепенно усложняет задачу, начиная с линейного движения, и заканчивая работой по сложной схеме. Такого же алгоритма – от простого к сложному – необходимо придерживаться и в составлении историй: детям можно предложить составить отдельные предложения, закончить начатый педагогом рассказ, выбрать и

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

озвучить отдельные этапы путешествия, или пройти весь путь самостоятельно. Все зависит от цели, которую педагог ставит перед собой, и от познавательных, коммуникативных, эмоциональных особенностей ребенка, которые надо обязательно учитывать.

Игровое поле, на котором осуществляются параллельные процессы программирования и составления рассказов, было изготовлено самостоятельно из подручных материалов. При его изготовлении следует учитывать ширину ячейки, равную одному «шагу» мини-робота (для примера можно воспользоваться игровым полем, входящим в комплект Bee-bot).

Возможность замены карточек на подобном игровом поле позволяет педагогу с легкостью осуществлять интеграцию образовательных областей, сочетать задания по развитию связной речи с математикой, музыкой, физическими упражнениями, формированием представлений о себе и окружающем природном мире, о здоровом образе жизни и гигиене и т.п.

Мы считаем, что контаминация сторителлинга и программирования является эффективным средством стимулирования речевой и познавательной активности дошкольников, особой формой коммуникации в привычной для них цифровой среде, и открывает широкие возможности для преемственности образовательной деятельности в детском саду и начальной школе, позволяя освоить новые компетенции – основы программирования, востребованные в современном мире.

Список литературы:

1. Азевич, А. И., Рудакова, Д. Т. Технологии цифрового сторителлинга в обучении школьников: учебно-методическое пособие. – М.: МГПУ, 2021. – 104 с.
2. Назарова, О.С. ЦИФРОВОЙ СТОРИТЕЛЛИНГ КАК СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА // Гуманитарная информатика. 2018. №15. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovoy-storitelling-kak-sovremennaya-obrazovatel'naya-praktika...> (дата обращения: 20.01.2024).
3. Челнокова, Е.А., Казначеева, С.Н., Калинкина, К.В., Григорян, Н.М. Сторителлинг как технология эффективных коммуникаций // ПНиО. 2017. № 5 (29). - URL:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

<https://cyberleninka.ru/article/n/storitelling-kak-tehnologiya-effektivnyh-kommunikatsiy> (дата обращения: 03.01.2024).