

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Голдобина Татьяна Александровна,

старший преподаватель,

УО «БелГУТ»,

г. Гомель, Республика Беларусь

СТУДЕНЧЕСКОЕ ТЬЮТОРСТВО В РАЗРЕЗЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРАТОРА УЧЕБНОЙ ГРУППЫ

Аннотация. Рассматривается и анализируется опыт сотрудничества тьюторов и преподавателей, осуществляющих кураторскую деятельность студенческих учебных групп. Определяется роль тьюторов из числа представителей органов студенческого самоуправления высшего учебного заведения в формировании личностных качеств обучаемого и повышении эффективности воспитательной работы кураторов.

Ключевые слова. Воспитательный процесс, куратор, тьюторское сопровождение, студенческий совет, ровесническое тьюторство.

В современных условиях развития общества образовательная деятельность на каждом этапе неразрывно связана с воспитательной деятельностью. Поэтому формирование у студентов активной гражданской позиции, высоких нравственных ценностей, моральных устоев и достаточного уровня социализации стало неотъемлемой частью профессиональных обязанностей учителя и преподавателя.

Если говорить о высших учебных заведениях, то особую роль в воспитании студенческой молодежи играет куратор студенческой группы. В учреждении образования «Белорусский государственный университет транспорта» (далее – БелГУТ) существует хорошо развитый институт кураторов, деятельность которых регламентируется согласно четко определенной нормативной базе, в основе которой лежит постановление Министерства образования Республики Беларусь «О проведении

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

воспитательной работы педагогическими работниками во внеучебное время с обучающимися» [1] и положение об организации работы куратора учебной группы [2].

Основными принципами работы куратора, согласно Положению [2], являются: «лично-ориентированный (индивидуальный) подход в воспитании студента, направленный на содействие социализации, саморазвития и самореализации личности студента; формированию гражданственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии; нравственной, эстетической культуры и культуры в области охраны окружающей среды и природопользования; навыков здорового образа жизни и культуры семейных отношений». Таким образом, деятельность куратора имеет в своей основе воспитательную функцию, которая является приоритетной. Другим важнейшим направлением может стать сопровождение научно-исследовательской деятельности учащихся [4], поскольку куратор, как правило, преподает дисциплины, включенные в учебный план выбранной студентом специальности.

В свою очередь, тьюторское движение, иначе, ровесническое тьюторство, организованное в БелГУТе, стало инициативой молодежи, а именно, в студенческом Совете работает тьюторский сектор, основными задачами деятельности которого являются оказание студенту по его запросу консультационно-информационной и эмоциональной поддержки, наставлений непосредственно по учебному процессу или творческому и социальному развитию, а также и по жилищно-бытовым вопросам. Проводя некоторые параллели с современной моделью, предложенной российскими учеными, упомянутый вид тьюторства – это тьюторы-стажеры [3].

Тьютор-ровесник позиционируется, прежде всего, как друг и наставник, помогающий первокурсникам адаптироваться в новой, незнакомой обстановке, освоиться в существующем учебном и студенческом окружении. Другими словами, тьюторское движение БелГУТа имеет своей целью социализацию

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

новичков в среде университета и общежития. Эта позиция, имеющая четкую воспитательную направленность, определенным образом противоречит как традиционному, так и современному представлению о тьюторской деятельности.

В исторически сложившемся понимании тьютор – это человек, который неформально и не структурированно оказывает образовательную помощь. Согласно современным подходам, педагогическая деятельность тьютора помогает максимально индивидуализировать процесс обучения и выстроить индивидуальную образовательную траекторию для каждого студента [5].

Но только ли помощью в учебе и самообразовании ограничивается роль тьюторов-преподавателей, педагогов? Ведь в современном мире обучение немислимо без воспитания. Личностные качества тьютора безусловно накладывает свой отпечаток на формирование личности наставляемого.

С другой стороны, при анализе сотрудничества кураторов студенческих учебных групп и тьюторов-ровесников, выявляются разновекторные аспекты деятельности последних. Рассмотрим следующие направления взаимодействия: тьютор – преподаватель-предметник; тьютор – куратор студенческой группы.

Автор является куратором с более чем десятилетним стажем, а тьюторское движение возникло в БелГУТе около трех лет назад. Тьютор может оказать куратору помощь в подготовке и проведении информационных часов, сопровождении ребят на молодежные мероприятия, оценке психологического состояния коллектива, выявлении первых признаков зарождающихся конфликтов в группе, которые куратор на этом этапе вряд ли сможет заметить, поскольку не находится постоянно в студенческом коллективе, и многое другое. Кроме того, тьютор-ровесник, безусловно расскажет, какие трудности могут встретиться у ребят при изучении тех или иных дисциплин, при общении с разными преподавателями. И даже поможет при изучении предмета, играя роль тьютора в классическом понимании этого слова.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

В теории все замечательно, однако на практике может обернуться со знаком минус. В органы студенческого самоуправления идут ребята активные, творческие, как правило, позитивно мыслящие и готовые к взаимопомощи. Но эти качества не исключают возможности проявления негативных свойств личности. Кроме того, активный общественник, увы, не всегда отличник учебы. Поэтому подготовка информационных материалов может быть недобросовестна, улаживание конфликтов в коллективе превратиться в популизм, а помощь в учебе – вылиться в раздачу решенных заданий с прошлого учебного года. Чтобы этого не произошло, куратор должен проводить систематизированную диагностическую и аналитико-рефлексивную работу с тьютором. Фактически, у куратора появляется ещё один подопечный, воспитанию которого приходится уделять чуть ли не больше внимания, чем всей курируемой группе.

Сотрудничество тьютора из состава органов студенческого самоуправления с преподавателем-предметником можно описать следующими примерами. Тьютор С. регулярно и добросовестно собирала информацию о студентах, имеющих задолженности, при этом ни количество задолженностей, ни число отстающих не уменьшались, по крайней мере, до начала сессии. Тьютор Е. подходила к преподавателю с просьбами разъяснить некоторые вопросы по содержанию дисциплины. Студенты, с которыми, как выяснилось позже, тьютор Е. занималась, с первого раза успешно сдали экзамен.

Подводя итог в анализе точек соприкосновения деятельности куратора и тьютора-студента, хочется отметить безусловно положительные перспективы, реализация которых возможна при совместном решении возникающих проблем.

Список литературы

1. О проведении воспитательной работы педагогическими работниками во внеучебное время с обучающимися: постановление Министерства образования Респ. Беларусь, 22 сент. 2022 г., № 332 // Нац. правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 05.10.2022. – 8/38817.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

2. Об организации работы куратора учебной группы учреждения образования «Белорусский государственный университет транспорта»: положение от 31 марта 2023 г. № П-24-2023 – Текст: электронный. - URL: https://www.bsut.by/images/MainMenuFiles/ObUniversitete/Подразделенија/OVR/Documents/rec_2.pdf... (дата обращения 24.01.2024).
3. Перевозчикова, Н. Г., Роль тьютора в управлении самостоятельной работой обучающихся / Н. Г. Перевозчикова, Ж. В. Смирнова, А. В. Трутанова // Азимут научных исследований: педагогика и психология, 2017. - Т. 6. - № 3(20). - С. 182–184.
4. Семёнова Н. А. Тьюторское сопровождение исследовательской деятельности учащихся [Электронный ресурс]: методические рекомендации / Н. А. Семёнова; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск: АПО, 2023.
5. Стародубцев, В. А. Воспитательные роли кураторов и тьюторов в вузах / В. А. Стародубцев, О. Н. Игна, Е. Я. Бельская // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2022. Вып. 5 (223). С. 148–156. – Текст: электронный. - URL: <https://doi.org/10.23951/1609-624X-2022-5-148-156...>(дата обращения 24.01.2024).