

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ**

**Германова Ольга Валерьевна,**

воспитатель,

МБДОУ «Детский сад №210 «Лучик»,

г. Чебоксары Чувашской Республики, Россия;

**Максимова Людмила Валерьевна,**

воспитатель,

МБДОУ «Детский сад №210 «Лучик»

г. Чебоксары Чувашской Республики, Россия

### **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ПАПИНЫ УРОКИ»**

**Аннотация.** В статье раскрывается взаимодействие МБДОУ «Детский сад №210 «Лучик» г. Чебоксары Чувашской Республики и семьи в рамках реализации проекта: «Папины уроки». Раскрыта работа воспитателя с детьми и родителями.

**Ключевые слова:** взаимодействие, семья, дошкольники, образовательная система.

Образовательная деятельность ДОУ, отвечая новым социальным запросам, создает предпосылки для равноправного, творческого, заинтересованного взаимодействия семьи и образовательного учреждения. И для того, чтобы привлечь семью к участию в жизни детского сада, чтобы стать партнерами и единомышленниками в воспитании детей, необходимо использовать разнообразные формы работы, интересные и неординарные, эмоционально окрашенные. В современном дошкольном мире детский сад является открытой образовательной системой, ориентированной на сотрудничество и взаимодействие с родителями, направленное на успешное и гармоничное развитие личности ребенка, повышению качества его жизни, а также формированию доверительных детско-родительских отношений.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Семейное воспитание стало особенно важным, так как семья дает ребенку ощущение психологической защищенности, «эмоционального тыла», поддержки. Педагогам детского сада необходимо создавать такие условия, чтобы у всех участников образовательного процесса возникала возможность проявить самого себя в какой-то деятельности. Полноценное воспитание ребенка возможно только при педагогическом взаимодействии родителей и детского сада. Понимая важность взаимодействия, приоритетным направлением работы нашего дошкольного учреждения стало активное сотрудничество с родителями, основу которого составляет вовлечение родителей в жизнь детского сада. Среди используемых нами форм взаимодействия родителей и дошкольного учреждения особое место занимает проект «Папины уроки». Это проект, направленный на вовлечение отцов в деятельность детского сада, представляющий собой так называемые «отцовские уроки».

Отец – наиболее естественный источник познания о мире, труде и технике, способствует ориентировке на будущую профессию и создаёт социально полезные цели и идеалы. Отец меньше опекает детей, предоставляет им больше самостоятельности, воспитывая в ребёнке самодисциплину. Этим самым отцы ускоряют адаптацию ребёнка к социальным условиям. И мальчикам, и девочкам важно слышать от отца – «У тебя хорошо получается, я доволен тобой, мне нравится, что ты делаешь!». Папы, говоря эти слова детям, закладывают основу самоуважения, уверенности в собственных силах. Таким образом, значимость участия отца в жизни ребёнка в ДООУ велика. Исходя из этого, МБДОУ «Детский сад №210 «Лучик» г. Чебоксары Чувашской Республики с 2023 года в практику работы дошкольного учреждения был внедрен проект «Папины уроки».

Целью проекта является создание условий для вовлечения отцов в жизнь детского сада, укрепление института семьи, повышения роли отца в воспитании и социализации детей, профилактика семейного неблагополучия.

Основными принципами проекта являются:

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

- уважение личности ребёнка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений;
- сотрудничество с семьей.

Для того чтобы внедрить проект «Папины уроки» в практику мы провели предварительную работу с родителями наших воспитанников. С папами мы провели анкетирование, по результатам которого выявили их желание, реальные возможности участия в жизни дошкольного учреждения.

В проекте участвовала старшая группа «Родничок». Папы наших воспитанников, на протяжении всего года проводят интересные мероприятия с детьми, своего рода «уроки». Мы стремились вовлечь каждого отца группы в проект «Папины уроки» в течение года и на протяжении посещения ребёнком детского сада. Заранее с педагогом обговаривается время и место проведения, определяется вид деятельности, осуществляется выбор оборудования и необходимых атрибутов.

Реализуя проект «Папины уроки», выигрывают все участники проекта: семья, участвующие в проекте отцы, дети и детский сад в целом. Какое значение для семьи и для участвующих в проекте отцов имеют папины уроки? Растет авторитет отца в глазах своего ребёнка, сплачивается семья, укрепляются отношения между отцами и их детьми. Отцы больше времени уделяют вопросам воспитания и образования своего ребёнка, показывают свои таланты, делятся своими увлечениями. В чём заключается положительное влияние проекта на детей? Общение с отцом доставляет детям особое удовольствие, благоприятствует их успехам. У них повышается чувство собственного достоинства, даже если участие папы носит редкий и непродолжительный характер. Они становятся более уверенными в семье, забывают о комплексах, стеснении, когда чувствуют отцовскую заинтересованность и участие.

Стоит отметить, что форма работы с родителями как проект «Папины уроки», зарекомендовала себя, как очень интересная, необычная и насыщенная

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

эмоциями и впечатлениями для всех участников образовательного процесса и стала ежемесячной, что позволяет продолжить традиции семейного воспитания. Работа по внедрению интересных, нетрадиционных форм взаимодействия с семьей в педагогическом процессе еще не закончена, но мы уже видим результаты: дети начинают с гордостью и уважением относиться к своим родным, а родители благодаря взаимодействию с воспитателями и участию жизни детского сада приобретают опыт сотрудничества, как со своим ребенком, так и с коллективом педагогов и родителей ДОО.

Такие уроки благоприятно сказываются на развитии детей - растет авторитет отца в глазах своего ребенка, укрепляется семья. Папы стали проявлять искренний интерес к жизни детского сада, научились выражать восхищение результатами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка, активно участвуют во всех совместных мероприятиях детского сада.

Подводя итоги сотрудничества ДОО и семьи, можно сделать вывод, что в настоящее время сложилась эффективная система взаимодействия ДОО с семьей. Благодаря слаженной работе детско-взрослого коллектива у родителей повышается интерес к вопросам воспитания, обучения и развития детей. Установились доверительные отношения между детьми, родителями, педагогами, развиты навыки сотрудничества родителей с ребенком. Использование разнообразных форм работы помогло родителям из «зрителей» и «наблюдателей» стать активными участниками образовательного процесса.

Таким образом, проект «Папины уроки» является эффективной формой сотрудничества дошкольного учреждения с семьей и способствует профилактике семейного неблагополучия.

### Список литературы

1. Козлова, Г.И. Проект «Папины уроки» как эффективная форма сотрудничества детского сада с семьей / Г.И. Козлова, И.П. Яшмолкина // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2020. – № 7. – С. 77-82.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ**

2. Логинова В.И. Формирование представлений о труде взрослых / В.И. Логинова, Л.А. Мишарина // Дошкольное воспитание. – 1978. – № 10. – С. 93–99.
3. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. - М.: ТЦ Сфера, 2017. - 80 с.