

Герасимова Наталья Николаевна,

воспитатель,

МБДОУ «Детский сад №2»,

г. Чебоксары, Чувашская Республика

**МАСТЕР – КЛАСС «ИГРЫ СО ЛЬДОМ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ
РУК У ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ»**

Аннотация. В данной статье представлен опыт работы по развитию мелкой моторики у детей с ТНР, посредством контрастотермии. Работа построена по принципу развивающего обучения и способствует личностному развитию ребенка.

Ключевые слова: здоровьесберегающие технологии, самооздоровление, гипотеза, лед, замерзшая вода, скользкий, гладкий, холодный.

Цель: Повышение профессионального уровня педагогов посредством использования пальчиковых игр для преодоления речевого недоразвития.

Задачи:

1. Актуализировать знания о значении развития мелкой моторики рук у детей с ТНР.
2. Выявить взаимосвязь развития речи детей с ТНР и пальчиковых игр.
3. Познакомить с наиболее эффективными упражнениями для развития мелкой моторики рук.
4. Применение полученных знаний на практике.

Оборудование: Сухой бассейн с крупами, прищепки, мелкие игрушки, шнурки, массажные мячи, цветные карандаши, шишки.

Ход мастер – класса.

СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
КАК ЦЕЛОСТНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

Система здоровьесберегающих технологий включает в себя развитие мелкой моторики особенно у детей с тяжелыми нарушениями речи. Использование здоровьесберегающих технологий с детьми с ОВЗ имеет огромное значение в процессе оптимизации двигательной активности, способствует разностороннему развитию, укреплению здоровья детей, овладению навыками самооздоровления.

В головном мозге моторные центры речи и моторные центры пальцев рук находятся рядом, поэтому стимулируя мелкую моторику, мы передаем импульсы в речевые центры, а это способствует активизации речи детей. Работа по развитию мелкой моторики у детей строится по принципу «от простого к сложному», и ведется с младшей группы и до выхода детей в школу.

Рассмотрим несколько вариантов пальчиковых игр...

игры с предметами:

«Эстафета дружбы» Воспитатель: Я передаю вам встать в круг, взяться за руки, улыбнуться друг другу, пожать друг другу руки, поднялось ваше настроение?

Дети: Поднялось

Воспитатель: Послушайте, пожалуйста, загадку:

Он - как алмаз:

И твёрд, и чист,

На солнышке сверкает.

Но пригревать начнут лучи

Он тут же и растает...

Воспитатель: Что же это?

Дети: Лёд

Воспитатель: Почему вы решили, что это лёд?

Дети: Потому, что лёд твердый, сверкает на солнышке и тает в тепле.

II. Основная часть

Игра «Пальчиковый бассейн»

Воспитатель: Приглашаю вас отправиться в увлекательное путешествие в страну «Снега и льда». Присаживайтесь, пожалуйста. Взгляните, у вас на столах находятся контейнеры с водой на одном красный кружок, а на другом синий. Опустите руки в контейнер с красным кружком. Какая в нём вода?

Дети: Горячая

Воспитатель: Перенесем руки в контейнер с синим кружочком. Какая в нём вода?

Дети: Холодная

Воспитатель: Посмотрите, на подносах находятся кусочки льда. Предлагаю вам потрогать его. Какой он?

Дети: Холодный, гладкий, скользкий, прозрачный, хрупкий

Воспитатель: Как вы считаете, в какой воде быстрее растает лёд в холодной или горячей?

Дети: В горячей

Воспитатель: Предлагаю вам подтвердить или опровергнуть нашу гипотезу опытным путем.

Дети берут кусочек льда правой и левой рукой и одновременно опускают кусочки льда в контейнеры с горячей и с холодной водой. После наблюдения делают вывод: Лёд быстрее тает в горячей воде.

Воспитатель: Опустите все кусочки льда в контейнер с холодной водой. Предлагаю вам, ребята, поиграть. Я буду показывать карточки, а вы называете, что на них изображено. Если услышите в слове звук «С» берёте из контейнера с холодной водой кусочек льда и перекладываете его в контейнер с горячей водой, проговаривая слово с длинным протягиванием звука «С-С-С».

Дети выполняют задание

Воспитатель: А сейчас еще одна игра, которая называется «Измерь слово».

СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
КАК ЦЕЛОСТНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

Посмотрите, пожалуйста, на карточку и попробуйте определить длину слова с помощью хлопков. Сколько частей в слове, столько льдинок вы опускаете в контейнер с горячей водой.

Дети выполняют задание

Воспитатель: Я предлагаю вам немного отдохнуть.

Дети выходят из – за столов встают в круг и выполняют движения по тексту стихотворения.

Снежинка – пушинка кружится, летает.

Снежинка – пушинка не тает, не тает.

Вот вниз опустилась почти до земли,

Вот вверх поднялась посмотри, посмотри!

Вот слева кружится и справа кружится,

То в небо летит, то на землю ложится.

Ребята находят снежинку с посланием. Воспитатель читает сообщение:

Здравствуйтесь ребята, пишет вам фея Снежинка. Помогите, мне, пожалуйста. У меня была подружка, и звали ее Незабудкой, Нам очень хотелось поиграть друг с другом, но мы жили в разных временах года. Зима могла навредить Незабудке, а лето Снежинке. Тогда Незабудка создала волшебное облачко, которое давало возможность снежинке находиться в лете. Феи очень любили играть возле небольшого озера, но однажды облачко сломалось и заморозило всех его обитателей.

- Как вы думаете, во что превратилась вода в маленьком озере? *Дети: в лед*

Воспитатель: Ребята, потрогайте наше маленькое озеро, лед какой? *Дети: холодный*

Воспитатель: А что внутри льда? *Дети: замёрзшие обитатели озера*

Воспитатель: Как можно освободить обитателей озера. Предлагайте, пожалуйста, свои варианты.

Дети: расколоть

СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
КАК ЦЕЛОСТНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

Воспитатель: Хорошо, возьмите деревянные молоточки и попробуйте расколоть лёд.

Дети выполняют, но лёд толстый и его не возможно расколоть.

Воспитатель: А я предлагаю растопить лёд теплой водой, наберем в пипетку горячую воду и капаем на рыбок. Что же происходит?

Дети: лёд тает.

Воспитатель: А почему лёд тает, как вы думаете?

Дети: потому что вода горячая, и она растапливает лёд.

III. Подведение итогов непосредственно образовательной деятельности.

Воспитатель: Вот мы и освободили жителей волшебного озера, взгляните на схемы и напомните, пожалуйста, какие испытания мы преодолели?

Дети: находили звук «С» в словах, измеряли протяженность слов и спасли жителей волшебного города.