

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Андреева Надежда Викторовна,

учитель начальных классов,

ГБОУ Республики Марий Эл «Савинская школа-интернат»,

Республика Марий Эл, Россия

ФОРМИРОВАНИЕ МНЕМИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА У УЧАЩИХСЯ С РАС НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ ПО ИЗГОТОВЛЕНИЮ ДЕКОРАТИВНОЙ АППЛИКАЦИИ

Аннотация: Данная статья раскрывает актуальный педагогический опыт по коррекции мнемического процесса у учащихся с РАС, кроме того в ней представлены специфические способности развития высших психических процессов у данной категории учащихся. А так же представлен алгоритм изготовления элементарных декоративных аппликаций. Эта статья может быть полезной для педагогов осуществляющих педагогическую деятельность с учащимися, имеющим расстройства аутистического спектра.

Ключевые слова: коррекция, память, аутизм, интеллектуальная недостаточность.

Актуальность данной проблемы заключается в том, что: 1-х: У учащихся с расстройствами аутистического спектра с нарушением интеллекта в процессе освоения технологии изготовления декоративных аппликаций формируется набор жизненных компетенций, необходимых для дальнейшей социализации. Среди них целесообразно отметить компетенции работы с клеем, цветной бумагой, картоном, ножницами.

2-х: Освоение техники изготовления декоративной аппликации способствует коррекции мелкой моторной сферы и мнемического процесса у данной категории учащихся;

3-х: В значительной степени процесса освоения техники изготовления декоративной аппликации ускоряется в связи с регулярным проведением заняти-

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

ям по изготовлению аппликации с использованием ресурсов, приобретённых в рамках национального проекта.

Целью данной статьи заключается в распространении данного педагогического опыта по проблеме коррекции мнемического процесса на основе изготовления декоративной аппликации у учащихся с расстройством аутистического спектра и интеллектуальной недостаточностью.

Нарушение процессов памяти является одной из особенностей познавательной сферы детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), это отмечено в исследованиях К.С. Лебединской, О.С. Никольской, С.А. Морозова и др. Имеются различия между памятью детей с РАС и памятью нормально развивающихся детей. Так, память детей с РАС существенно ослаблена: замедленный темп усвоения нового материала, сниженный объем запоминания, запоминание только значимых для себя событий и действий, заикленность на них [2].

Основными процессами памяти являются: запоминание, сохранение, узнавание, воспроизведение и забывание.

Главным процессом считается запоминание – функциональная деятельность, направленная на усвоение новой информации, связывание ее с имеющимися знаниями и дальнейшее сохранение. Запоминание бывает двух видов: произвольное (преднамеренное) и произвольное (непреднамеренное). Исследователи отмечают у детей с РАС недостатки как произвольного, так и произвольного запоминания [3]. Сниженная познавательная активность детей с РАС является одной из основных причин недостаточной продуктивности произвольного и произвольного запоминания. Проведенные исследования показали, что дети с РАС хуже воспроизводят словесный материал, им нужно намного больше времени на его припоминание, чем нормально развивающимся сверстникам. Ребенок с РАС может запомнить большой объём материала, но он стремится пересказать его ровно так, как текст сформулирован в учебнике, а пересказывание своими словами вызывает у него затруднение.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Снижение произвольной памяти детей с РАС является одной из главных причин трудности обучения в школе.

Большинство детей с РАС не владеют приемами смыслового заучивания: группировкой материала, выделением опорных слов, составлением плана, установлением смысловых связей. Наиболее частым приемом мнемической деятельности, которым они пользуются, является механическое бездумное заучивание нового материала. Однако и этот способ вызывает затруднения из-за ослабленных механизмов памяти: невысокая скорость, полнота и точность запоминания [2].

Успешность запоминания также зависит от формы предъявления заучиваемого материала. У детей с РАС наблюдается преобладание наглядной памяти над словесной. Предъявляемый наглядный материал дети запоминают лучше, чем вербальный, при этом возможность им манипулировать создает наиболее благоприятные условия для запоминания.

Процесс сохранения у детей с РАС так же имеет ряд специфических особенностей [4]. Получаемая детьми, информация сохраняется на короткий срок, а в ряде случаев еще и частями. Сохранение информации связано со всеми видами памяти, а так как у детей с РАС большинство видов памяти нарушено, информация поступает в искаженной форме и в таком же виде сохраняется.

На продуктивность произвольной памяти оказывает влияние активность ребенка при воспроизведении. Воспроизведение – процесс возобновления ранее воспринятых данных. К данному процессу относят и узнавание, которое осуществляется при повторной встрече с объектом.

Как и в запоминании, выделяют два типа воспроизведения: произвольное и произвольное. При произвольном воспроизведении воспринятая ранее информация «всплывает» сама собой, в большинстве случаев по ассоциации. Произвольное воспроизведение представляет собой целенаправленный процесс припоминания каких-либо данных.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

У детей с РАС данный процесс характеризуется неточностью воссоздания полученной информации (воспроизведение отдельных деталей, которые могут быть второстепенными), трудностями воспроизведения данных даже с помощью ассоциаций. В процессе узнавания дети с РАС не узнают ранее встречавшиеся объекты и путают одни объекты с другими, если данный навык не был отработан [1].

Изготовление декоративной аппликации является значимым аспектом на уроках технологии. Учащиеся с РАС с интеллектуальными нарушениям способны осваивать элементарные компетенции работы с бумагой и ножницами, позволяющие создавать несложные аппликации.

Рассмотрим алгоритм работы с данной категорией учащихся на примере изготовления декоративной аппликации «Ветка рябинки».

1. Подготовительный этап.

В рамках данного этапа осуществляется процесс подготовки материалов, необходимых для выполнения аппликации;

Главным образом, среди материалов, необходимых для работы представлены: цветная бумага, лист картона, клей, ножницы. Лист картона, необходим для приклеивания на них сюжетных композиций аппликации, которые вырезаются из цветной бумаги.

2. Этап работы с образцом.

Учащиеся с расстройствами аутистического спектра с интеллектуальной недостаточностью, характеризуются неспособностью, отсутствием низкой степенью воображения, что стимулирует не способность самостоятельно составить сюжетную композицию будущей аппликации.

Среди учащихся класса крайне низкая степень развития воображения. В связи с этим, я уделяю большую часть времени для выполнения демонстрационного образца аппликации.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

В рамках данного этапа учащиеся знакомятся с этим образцом, стараясь запомнить его основные детали, это способствует коррекции визуального компонента кратковременной памяти.

Кроме того, в рамках данного этапа проводится беседа, направленная на формирование академических компетенций об основных объектах сюжетной аппликации.

В данном случае, она касалась характерных биологических особенностей рябины.

Общая пролонгация данного этапа не превышает 10 минут.

3. Этап работы с трафаретом.

В рамках данного этапа учащимся раздаются заранее выполненные мною трафареты деталей композиции аппликации. Учащиеся должны самостоятельно обвести эти детали на цветной бумаге, используя карандаш. Главная трудность на данном этапе, заключается в том, что дети с расстройствами аутистического спектра не могут удерживать трафарет на бумаге, в связи с этим линии обвода становятся искривленными. Данная трудность преодолевается в процессе индивидуальной работы.

4. Этап вырезания деталей аппликации.

После проведения техники безопасности работы с ножницами, учащиеся должны самостоятельно вырезать обведённые детали. Некоторые учащиеся, выполняют данную работу оптимальным образом.

У другой части детей процесс вырезания деталей, характеризуется тем, что они не могут вырезать самостоятельно, точно по контуру. Данная проблема устраняется только индивидуальной работой с этими детьми.

5. Этап приклеивания деталей.

Предварительно мной делаются отметки на картоне, куда учащиеся должны приклеить детали аппликации. Это обуславливается тем, что у детей с данной категорией заболевания частично нарушена способность ориентиро-

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

ваться в малом пространстве, не позволяющая им оптимальным образом разместить вырезанные детали на картонной основе.

В процессе приклеивания деталей, необходимо использовать клей – карандаш. Практический опыт показывает, что работая кисточкой дети с расстройствами аутистического спектра не умеют рационально использовать клей, замазывая основу аппликации в ненужных местах.

Таким образом:

Целесообразность:

Изготовление декоративной аппликации является важным элементом проведения уроков технологии.

Доступность:

Этот вид деятельности доступен для учащихся с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальной недостаточностью.

Эффективность:

Коррекционный эффект достигается относительно визуального, слухового и моторного компонента кратковременной, долговременной памяти в процессе запоминания работы с аппликацией.

Список литературы

1. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. — М.: Просвещение, 2005. — 272 с.
2. Кошелев В. М. Художественный и ручной труд в детском саду: Книга для воспитателей детского сада и родителей. - М.: Просвещение, 2004 - 48 с.
3. Новикова И.В. Конструирование из бумаги в детском саду. Издательство: Академия Развития, 2010. – 96 с.