

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ**

**Алиева Зарема Эскендеровна,**

преподаватель информатики,

ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» (филиал)

Бахчисарайский колледж строительства, архитектуры и дизайна,

г. Бахчисарай, Республика Крым, Россия

### **АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО**

**Аннотация.** В статье была рассмотрена необходимость использования активных методов и форм, в СПО, для обучающихся специальностей: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, 54.02.01 Дизайн (по отраслям). Представлен дифференциальный подход к выбору активных методов обучения при планировании занятий для обучающихся разных специальностей.

**Ключевые слова:** активный метод обучения, познавательная деятельность, мотивация, решение проблемы, познавательная способность обучающихся.

Современное образование претерпевает существенные изменения. Изучение информационных технологий не является исключением. Новые активные технологии активно используются на занятиях Информационных технологий. Они дают возможность облегчить восприятие новой темы, подготовить обучающихся к речевой деятельности, развивать навыки общения. Применение инновационных средств обучения делает занятия более интересными и поощряет обучающихся с интересом изучать информатику.

В современном мире ценится умение самостоятельно обучаться, быстро меняться, быть мобильным, гибким, компетентным и конкурентоспособным. Цель образовательных организаций состоит в удовлетворении потребности в

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

высококвалифицированных специалистах, соответствующих всем современным требованиям.

Традиционные методы обучения недостаточно эффективны для достижения поставленных целей, именно поэтому применение активных форм обучения становится все более необходимым. На передовые позиции выходит инициативная активность, которая позволяет использовать активные методы обучения.

Рассмотрим проблему применения активных методов в обучении информатике и информационных технологий обучающихся СПО и влияние их на формирования ключевых компетенций у будущих специалистов среднего звена.

Федеральный государственный образовательный стандарт представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных профессиональных образовательных учреждений среднего профессионального образования, имеющими государственную аккредитацию. Одно из требований к условиям реализации основных образовательных программ (подготовки специалиста) на основе ФГОС является широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Под активными методами обучения будем понимать совокупность педагогических действий и приёмов, направленных на мотивацию обучающихся к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности. [1]

Активные методы предполагают постановку вопроса и проблемной ситуации преподавателем таким образом, что бы обучающиеся могли быстро сориентироваться в поиске ответа даже на новые темы, которые не изучались, а так же вести беседы. Активные методы обучения являются наиболее продуктив-

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

ными, поскольку они разумно используют жизненный и профессиональный опыт

К активным методам могут быть отнесены: дискуссия, эвристическая беседа, «мозговой штурм», ролевые, «деловые» игры, тренинги, творческие задания, кейс-метод, метод проектов, групповая работа с иллюстративным материалом, обсуждение видеофильмов и т.д.

Так же необходимо отметить, что важным является дифференциальный подход к выбору методов и приемов при планировании занятий, учет специализации. Поэтому из множества интерактивных приемов на занятиях «Информационные технологии в профессиональной деятельности», нами используются деловые и ролевые игры, творческие задания с целью дифференцирования профессиональных компетентностей у обучающихся по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям). Для технического направления по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, наиболее оптимальными являются решения проблемной ситуации и дидактические игры, например «Что? Где? Когда?», «Найди ошибку», «Знатоки», «Найди несоответствие».

Занятие в форме игры позволяет оживить восприятие, вызывает интерес, способствует формированию навыков работы в команде и запоминанию материала. Очень эффективны дидактические игры при изучении сложных тем, таких, как «Использование логической функции», «Базы данных», «Введение формулы массивов, вычисления определителя, нахождения обратной матрицы». Сложный материал легко проверяется и закрепляется. Преподаватель может легко увидеть, как усвоен материал.

Для будущих специалистов в области дизайна нами предлагается игра имитация «Дизайнерское агентство», в ходе которой обучающиеся решают задачи клиентов по созданию рекламных агитационных материалов (буклетов, флаеров, визиток и т.д), экстерьера помещения (вывеска, витрина) и интерьера

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

(создание зоны отдыха). Эти задания позволяют освоить профессиональные компетенции, такие как:

– ПК 1.5. Выполнять эскизы с использованием различных графических средств и приемов.

– ПК 5.5. Изготавливать рекламно-агитационные материалы [4].

С развитием рыночных отношений немаловажным становится умение делового общения, культуры переговоров, выдержки и такта, ответственности за принятое решение. Освоение общих компетенций:

– ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

– ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. [4]

Обучающиеся по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, достаточно хорошо справляются с проблемными вопросами в ходе лекционного материала, например в чем отличие таблицы созданной в Word и Excel, какая из топологий сети подходит для учебного заведения и почему. Это позволяет обучающимся мыслить, рассуждать, делать выводы, становится активными субъектами своего обучения.

Таким образом, активные методы решают следующие задачи:

- эффективное усвоение нового материала;
- пробуждение у обучающихся познавательного интереса к учебе и к будущей профессии в частности;
- самостоятельное решение поставленной задачи;
- умение работы в группе и в коллективе;
- формирование общих, профессиональных навыков, достижения уровня осознания, компетентности обучающихся, как будущего специалиста.

Гарантией активности обучающихся в процессе обучения является предоставление им возможности заниматься полезной в будущем и имеющей смысл деятельностью, в которую они включаются с интересом, самостоятельно, без

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

напряжения, проявляя и реализуя себя. Это может быть освоение новой компьютерной программы или приложения, оборудования, например, плоттера или лазерного принтера.

Применение интерактивных форм на занятиях способствует формированию общих и профессиональных компетенций, развитию личностных качеств будущих специалистов. Обучающиеся приобретают способность к поиску, умению эффективно реализовать собственные поставленные задачи, ориентироваться в новых ситуациях, находить творческие подходы к решению проблем, работать в коллективе, таким образом, оказывая существенное влияние на подготовку будущих профессиональных специалистов.

### Список литературы

1. Кучерявенко, С.В. Активные и интерактивные методы обучения в системе среднего профессионального образования / С.В. Кучерявенко, И. Н. Тациян, Д.В. Кучерявенко // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 13. – С. 456-460. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2015/85092.htm>. – (дата обращения: 13.10.2018).
2. Скакун, В.А. Организация и методика профессионального обучения: учебное пособие / В.А Скакун. – Москва: ФОРРУМ-ИНФРА-М, 2014 – 254 с.
3. Горбунова, Л.И. Использование информационных технологий в процессе обучения / Л.И. Горбунова, Е.А. Субботина // Молодой ученый. – 2013. – №4. – С. 544-547. – URL <https://moluch.ru/archive/51/6685/> – (дата обращения: 14.10.2018).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) от 27 октября 2014 г. N 1391.