

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Алиева Зарема Эскендеровна,

преподаватель информатики и информационных технологий,
Бахчисарайский колледж строительства, архитектуры и дизайна (филиал)
ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»
г. Бахчисарай, Республика Крым, Россия

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ ИНФОРМАТИКИ С ДИСЦИПЛИНАМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА В СПО КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. В данной статье рассматриваются необходимость интегрированного занятия, для получения глубоких и разносторонних знаний.

Ключевые слова: профессионально-техническое образование, среднее профессиональное образование (СПО), интегрированное занятие, обучающиеся, межпредметные связи.

Ускорение научно-технического прогресса, интенсивный характер развития современных технологических процессов и повышение требований к производственным функциям работника определяют необходимость совершенствования подготовки специалистов.

Современному производству все больше нужны работники, обладающие широким техническим кругозором, способные оперативно реагировать на любые изменения в технологическом процессе. Все это требует от работника необходимых знаний по соответствующей его профилю профессии.

Профессиональная компетенция является сейчас необходимым условием для осуществления производства высококачественных товаров и предоставления населению современных услуг. Высокий уровень профессионального образования служит важным фактором стимулирования экономического развития и обеспечения конкурентоспособности экономики в международном масштабе.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

В условиях перехода к рыночным отношениям главными задачами профессионально-технического образования является подготовка квалифицированных, конкурентоспособных специалистов с высоким уровнем знаний, умений и навыков.

Реформирование профессионально-технического образования в РФ происходит с соблюдением действующего государственного законодательства. В связи с этим возникает ряд проблем, которые требуют всестороннего изучения, научного осмысления. Среди них: приоритетность образования; превращение образования в важный эффективный инструмент национального развития и гармонизации национальных отношений; открытость системы образования, непрерывность, которые допускают возможность выбора формы образования, учебного заведения и средств обучения; введение вариативного компонента содержания подготовки, интеграции её элементов, дифференциации и индивидуализации обучения.

В отличие от обычных занятий, целью которых является овладение знаниями, умениями и навыками, нестандартный урок наиболее полно учитывает возрастные особенности, интересы, склонности и способности каждого обучающегося. Именно такие занятия, которые содержат в себе элементы будущих технологий, при группировке их в определённую систему, основанную на глубоком знании потребностей, интересов и способностей обучающихся, могут стать действительно инновационными [2].

Значительное внимание требуется для решения проблемы организации обучения в СПО, то есть необходим поиск внутренней упорядоченности, согласованности, взаимодействия частей целостного учебного процесса. Таким образом, инновационные подходы при изучении дисциплин профессионального цикла в системе СПО являются приоритетными, поскольку формируют фундаментальные знания для получения конкретной профессии. Большое значение в этом аспекте отводится изучению информатики, которые являются одной из

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

основных составляющих в современном мире для получения среднего профессионального образования.

Особую роль при изучении дисциплин призвано обеспечить интегрированное занятие, которое повышает эффективность обучения.

Под интегрированным занятием будем понимать особый тип занятия, объединяющего в себе обучение одновременно по нескольким дисциплинам при изучении одного понятия, темы или явления. В таком занятии всегда выделяются: ведущая дисциплина, выступающая интегратором, и дисциплины вспомогательные, способствующие углублению, расширению, уточнению материала ведущей дисциплины [1].

Структура интегрированных занятий требует особенной чёткости, продуманной и логической взаимосвязи материала из разных дисциплин на всех этапах изучения темы [3]. Интегрированное обучение является важной частью системы межпредметных связей. Материал занятий позволяют обучающимся видеть взаимоотношения различных наук.

Подготовка такого совместного занятия, как у преподавателей, так и у обучающихся занимает много времени независимо от формы проведения, потому что опорные знания по двум, а иногда и по большему количеству дисциплин у всей группы должны быть на достаточном уровне.

Например, при проведении интегрированного занятия на тему: «Расчет простых цепей постоянного тока» по дисциплинам «Электротехника» необходимо знать основные инструменты для осуществления работы в программе MadCAD. Полученные знания, обучающиеся в дальнейшем будут использовать при выполнении расчетно – графических работах.

Например, при организации совместного занятия по дисциплинам «Экономика» и «Информатика» на тему: «Ведомости основных средств» необходимо хорошо знать программу Excel, уметь работать с формулами, со встроенными функциями и т.д. Полученные знания, обучающиеся в дальнейшем будут

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

использовать при выполнении выпускной квалификационной работы (ВКР), так как раздел экономика является обязательным разделом.

Также при сочетании различных дисциплин с информатикой, можно наблюдать, что их применение на занятиях всегда увеличивает заинтересованность обучающихся, способствует углублению и закреплению знаний.

Таким образом, у интегрированного занятия имеется множество преимуществ: обучающиеся получают глубокие и разносторонние знания, используя информацию из различных дисциплин. Это стимулирует аналитическую деятельность, развивает потребность в системном подходе к объекту познания, формирует умение анализировать и сравнивать сложные процессы. Благодаря всему этому достигается целостное восприятие действительности, расширяется мировоззрение. Именно на этих занятиях в большей мере происходит формирование творческой и креативной личности: Интеграция даёт возможность преодолеть разобщённость научного знания по дисциплинам, освобождает учебное время для повторения сложных тем, а значит, является отличным способом повышения эффективности обучения при изучении дисциплин профессионального цикла в СПО.

Список литературы

1. Криволапова, Е.В. Интегрированный урок как одна из форм нестандартного урока [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). – Казань: Бук, 2015. – С. 113-115. – URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/150/7921/> (дата обращения: 23.01.2019).
2. Дьяченко, Н.В. Интегрированное занятие как способ активизации познавательной деятельности в вузе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – № 2 (февраль). – С. 11–15. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/16023.htm>. (дата обращения: 23.01.2019).
3. Что такое интегрированный урок. Текст: электронный. - URL: <https://infourok.ru/material.html?mid=108751...> (дата обращения: 24.01.2019).