

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Алешкина Анжела Николаевна,

воспитатель,

МБДОУ Детский сад №90 «Цветик-семицветик»,

г. Норильск, Красноярский край, Россия

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ТЕХНОЛОГИИ MIMIO В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДОШКОЛЬНИКАМИ КАК СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕЗУЛЬТАТА

Аннотация. Данная статья посвящена интерактивному оборудованию Mimio, как одной из эффективных интерактивных технологий для применения в образовательном процессе. В статье описано, как среда Mimio позволяет реализовать программные задачи во всех образовательных областях. Перечислены специальные технические и педагогические требования для работы с Mimio проектами, представлен результат использования этой технологии.

Ключевые слова: информационная компетентность, интерактивные технологий, Mimio проекты, медийные средства, медиатека, «Галерея MimioStudio».

Использование интерактивной технологии Mimio в образовательной деятельности с дошкольниками, как средство достижения качественного образовательного результата.

«Учите ребенка каким-нибудь пяти неизвестным ему словам, и он будет долго и напрасно мучиться над ними; но свяжите с картинками двадцать таких слов – и ребенок усвоит их на лету».

К. Д. Ушинский

Современная система образования предъявляет новые требования к обучению и воспитанию подрастающего поколения, внедрению новых подходов, ко-

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

которые должны способствовать не замене традиционных методов, а расширению их возможностей.

Одной из главных задач современного образования является формирование информационной компетентности: владение информационными технологиями, понимание их применения, слабых и сильных сторон, способность критически оценивать информацию, распространяемую медийными средствами и рекламой. Таким образом, включение новых технологий в образовательный процесс стало социально обусловленной необходимостью.

Одним из компонентов информационной компетентности у педагогов дошкольных учреждений является использование ими интерактивных технологий с применением специальных программ и оборудования.

Одной из эффективных интерактивных технологий является применение в образовательном процессе интерактивного программного обеспечения Mimio. На российском рынке интерактивное оборудование Mimio для образовательных учреждений (школ и детских садов) представляет американская компания Mimio.

Современность ввела в нашу жизнь всевозможные гаджеты, и чуть ли не с пеленок дети общаются с техникой. Они лучше ориентируются в планшетах, смартфонах и у них нет никакого страха перед ними. Поэтому использование интерактивной программы Mimio позволяет педагогам идти в ногу со своими воспитанниками, существенно разнообразить деятельность детей, значительно повысить их мотивацию. Дети становятся активными и непосредственными участниками воспитательно – образовательного процесса.

Данное оборудование позволяет эффективно организовать образовательный процесс с дошкольниками, используя нетрадиционные методы и приемы развития ребенка дошкольного возраста независимо от его возрастных и индивидуальных возможностей, позволяет создавать интерактивную среду там и тогда, где и когда это необходимо для решения поставленных педагогических задач.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Изучаемый материал преподносится необычными, динамичными способами. Одно из главных преимуществ технологии Mimio - это способность управлять экранным изображением, так как с помощью стилуса или руки ребёнка, или педагог может рисовать, исправлять, передвигать, нажимать, вытаскивать картинки или записи, включать музыку или видео и т. д.

Кроме того, в программе есть «Галерея MimioStudio» - набор картинок, таблиц, диаграмм, кластеров, инструментов и шаблонов, различных фигур, что облегчает подготовку к занятию.

Цель технологии Mimio – повышать познавательный интерес дошкольников к изучаемому материалу, развивать у них внимание, воображение, память, логическое мышление и творческие способности, пополнять словарный запас, воспитывать сосредоточенность и целеустремленность, инициативность и самостоятельность.

Хочется отметить положительные стороны использования Mimio технологии в работе с детьми. Mimio проекты, создающиеся с помощью специальной программы, позволяют:

- использовать образный тип информации, понятный дошкольникам;
- повысить непроизвольное внимание детей, развивать произвольное внимание;
- развивать воображение и творческие способности детей;
- общение детей с педагогом сделать более живым;
- увеличить объем предлагаемого материала;
- моделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя или очень сложно увидеть в повседневной жизни;
- осуществить полисенсорное усвоение материала;
- многократно возвращаться к изучаемому материалу, усложняя и изменяя задачи, добавляя задания;
- фиксировать и анализировать результат деятельности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

С помощью интерактивных проектов, созданных в программе Mimio можно моделировать такие жизненные ситуации, которые невозможно заметить в повседневной жизни в короткий отрезок времени (полет ракеты, смена времен года, работу транспорта и пр.), при этом, погружаясь в интерактивную среду, ребенок становится ее активным участником.

Среда Mimio позволяет реализовать программные задачи во всех образовательных областях:

- познавательное развитие - развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- речевое развитие - овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря;

- социально-коммуникативное развитие - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- художественно-эстетическое - становление эстетического отношения к окружающему миру;

- физическое развитие - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, развитие моторики детей.

Создание Mimio - проектов это интересный и захватывающий процесс, требующий от педагога владения специальными умениями и навыками, позволяющими ему создавать информационно-компьютерный продукт в виде интересной игры, упражнения или увлекательного задания. В каждом проекте педагог раскрывается как творческая личность, вкладывает в его создание частичку себя, своей души.

В нашем дошкольном образовательном учреждении освоение и использование интерактивной технологии Mimio началось год назад, осуществлялось оно поэтапно. Были определены конкретные шаги по реализации каждого этапа:

- первый этап - общее знакомство с технологией создания Mimio проектов, изучение базы Mimio проектов, размещенных на сайте «Mimio в России», со-

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

здание медиатеки Mimio проектов в ДОУ. Были изучены представленные другими педагогами России Mimio проекты на сайте «Mimio в России», www.mimio-edu.ru. Произведен отбор наиболее приемлемых и интересных проектов для работы с воспитанниками. Таким образом, была создана база готовых проектов, которая стала доступной для всех педагогов ДОУ и дала возможность свободного использования проектов в педагогической практике;

второй этап – анализ ресурсного обеспечения ДОУ: наличие компьютеров, досок, колонок для прослушивания, медиа проектора. В результате второго этапа определен спектр ресурсных возможностей дошкольного учреждения;

третий этап – изучение технологии Mimio в техническом аспекте: овладение инструментами, способами создания презентации. Была изучена данная программа. Главное в устройстве Mimio – не способ вывода информации, а возможность управлять экранным изображением таким же, как мы привыкли управлять компьютером с помощью мыши. Удобство данной системы в том, что педагог или ребенок, взяв в руки специальный стилус, имеет возможность делать зарисовки, нажимать, управлять, выделять, передвигать и всё это происходит в игровой форме. Свободно передвигаясь, педагог имеет возможность более эффективно управлять вниманием детей и уделять внимание детям индивидуально;

четвертый этап – самостоятельное создание Mimio проектов.

Опираясь на комплексно-тематическое планирование были созданы интерактивные проекты по следующим темам: «Транспорт»; «Мебель»; «Профессии»; «Инструменты»; «Продукты питания».

Итогом проделанной работы по изучению и реализации инновационной информационно – коммуникационной технологии Mimio стало активное использование её в образовательном процессе дошкольного учреждения.

Готовые и разработанные педагогами нашего дошкольного учреждения Mimio проекты включаются:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

- в любой этап образовательной деятельности, как при объяснении нового, так и при закреплении уже полученного материала;
- в тематические досуги, развлечения;
- в итоговые мероприятия по пройденной теме недели или месяца.

Таким образом, Mimio проекты прочно вошли в жизнь и в образовательный процесс дошкольного учреждения.

Используя многочисленные возможности интерактивной технологии Mimio, планируем использование её и в работе с родителями. На родительских собраниях, семинарах, открытых просмотрах интерактивные методы повышают интерес родителей, эффективность и доступность преподносимого материала родителям.

Планируя дальнейшую работу с интерактивной технологией Mimio, рассматриваем обогащение базы проектов путем создания новых проектов по различным темам и использования проектов коллег из других городов России.

Существуют специальные технические требования для работы с Mimio проектами. В первую очередь учёт требований САНПИН при работе с ИКТ:

- достаточный уровень освещенности рабочего пространства;
- непрерывная продолжительность работы в программе для детей 5 лет не должна превышать 10 минут, для детей 6-7 лет - 15 минут;
- во время работы с программой - обязательное присутствие педагога;
- расстояние от глаз ребенка до доски должно быть не менее трех метров.

Так же существуют специальные педагогические требования для работы с Mimio проектами:

- учёт возраста детей и их индивидуальных особенностей;
- картинки и иллюстрации, используемые для создания проектов, должны быть красочными и не размытыми;
- содержание игр и упражнений должно быть простым, интересным, доступным и эмоционально привлекательным для детей;

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

- игры и упражнения не должны вызывать чрезмерного возбуждения и утомления у детей;

- создавая проекты Mimio, педагогу необходимо помнить, что занятия следует проводить в игровой форме.

А теперь об одном из проектов, созданном мною. Тема проекта «Какой бывает транспорт?». Проект содержит семь разделов.

Первый раздел: содержание проекта. В содержании проекта перечислены те задания с играми и упражнениями, которые содержатся в проекте.

Второй раздел: упражнение на классификацию «Виды транспорта». Нужно обвести красным карандашом наземный вид транспорта, желтым карандашом воздушный вид транспорта, зеленым карандашом водный вид транспорта.

Третий раздел: игра на развитие логического мышления «Четвертый лишний». Нужно выбрать из представленных картинок ту картинку, которая не является видом транспорта и объяснить свой выбор.

Четвертый раздел: упражнение на развитие глазомера, зрительной памяти, ориентировки в пространстве «Построй из геометрических фигур транспорт по образцу» (например, поезд). Нужно по образцу из представленных геометрических фигур построить поезд.

Пятый раздел: упражнение на развитие точности и координации движения, ориентировки в пространстве «Лабиринт». Нужно помочь МаКквину проехать по лабиринту с помощью карандаша или стилуса.

Шестой раздел: игра на закрепление умения употреблять существительное в форме творительного падежа; закрепление знания о профессиях людей. «Кто каким транспортом управляет». Нужно подобрать к каждому виду транспорта (корабль, поезд, грузовик, самолет) профессию (капитан, машинист, водитель, пилот).

Седьмой раздел: упражнение на развитие умения отгадывать загадки, сообразительности, знаний об окружающем «Отгадай загадку». Нужно после

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

прочтения загадки отгадать о чем речь. Если ответ верен, то после кликанья по шторке появится картинка.

Разделов в Mimio проекте может быть разное количество. Это зависит от раскрытия темы, возможностей и интересов детей, творческих идей, как педагога, так и детей.

Интерактивная система Mimio – это современные возможности развития наших воспитанников и безграничное поле творческой реализации умений и знаний педагогов в коррекционной работе с детьми. Внедрение интерактивных технологий Mimio, ориентированного на речевое, умственное, эмоциональное развитие дошкольника, в качестве средства в различных видах деятельности, способствует снятию эмоциональной напряженности, развитию интеллектуальной сферы дошкольника, служит средством подготовки к школе.

Список литературы

1. Гершунский, Б.С. Компьютеризация в сфере образования: проблемы и перспективы / Б.С. Гершунский. М.: Педагогика, 1987. - 263 с.
2. Дошкольник и компьютер: медико-гигиенические рекомендации/ под ред. Леоновой Л.А., Бирюкович А.А. и др. – М: Изд. Моск. психол. – соц. Института; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2009.
3. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.
4. Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании: пособие для педагогов дошкольных учреждений, специалистов методических и ресурсных центров, работников органов управления образованием. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. -128 с.
5. Кукушкина О.И., Королевская Т.К., Зеленская Ю.Б. Информационные технологии в обучении ... – М.: Полиграф сервис,. 2004. – 160 с.
6. Санитарные правила и нормы 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
7. Стариченко Б.Е. Профессиональный стандарт и ИКТ-компетенции педагога // Педагогическое образование в России. – 2015. – №5. – С. 6–15.