

**Ефимова Ксения Юрьевна,**

учитель географии, истории,

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6 г. Йошкар-Олы»

г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл, Россия

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ТЕХНОЛОГИИ ГРУППОВОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКЕ ГЕОГРАФИИ В 5 КЛАССЕ**

**Аннотация.** Данная статья будет интересна учителям географии, которые в своей деятельности часто используют нетрадиционные формы урока. В статье представлен пример использования элементов технологии группового обучения на уроках географии в 5 классе при изучении темы «Литосфера. Движения земной коры. Землетрясения».

**Ключевые слова:** технология группового обучения, деление на тематические группы, обмен информацией и её анализ, оценка работы каждого обучающегося.

В современном школьном образовании уделяется большое внимание по совершенствованию форм, методов, технологий и средств обучения [2].

Хочу поделиться опытом использования элементов технологии группового обучения на уроке географии.

Пробудить у обучающихся интерес к работе, попытаться включить активность - цель групповой работы на уроке; она эффективна потому, что в работу включаются и сильные, и слабые обучающиеся [2].

Учитывая интересы ребят и особенности их характера, можно объединять в группы по четыре-пять человек. Группы желательно заранее сформировать с учётом успеваемости, их активности, а также межличностных отношений друг с другом. В каждой группе должны быть сильные, средние и слабые ученики, активные и пассивные [2]. Члены группы сами выбирают себе капитана команды, который

## Методические аспекты организации учебно-воспитательного процесса в контексте ФГОС, ФОП

возглавляет общую работу, а в конце работы ставит оценки каждому в соответствии с его участием в общей работе.

Приведу пример проведения групповой работы на уроках географии в 5 классе по теме «Литосфера. Движения земной коры. Землетрясения».

Как правило, работа на уроке состоит из трёх важных этапов: 1 этап – сбор информации из разных источников (учебник, атласы) + заранее подготовленные учителем или учениками справки (в рамках подготовительной работы к уроку); 2 этап – обмен и анализ полученной у разных групп информации (каждая группа рассказывает, какую информацию нашли, работая вместе); 3 этап – выводы по изучаемой теме, оценка деятельности каждого обучающегося.

На уроке «Литосфера. Движения земной коры. Землетрясения» ребята делятся на 5 групп: географы, сейсмологи, картографы, художники, эксперты. На этапе деления важно проговорить, что означает название каждой из групп, какую работу предполагает. У каждой группы стоят свои задачи, но цель одна – общими усилиями изучить самостоятельно материал, попытаться понять тему урока и попробовать объяснить найденный материал другим. Это одно из преимуществ данной технологии – каждая группа решает свою, поставленную перед ней задачу, а затем сообща приходят к общему итогу.

В задачу группы географов входит сбор информации в атласе и учебнике о земной коре, движениях земной коры, выявлении причины землетрясений. Кратко группа географов записывает на ватмане полученную информацию.

Группа сейсмологов изучает заранее выданные учителем (или подготовленные заранее) справки о самых страшных землетрясениях, произошедших за последние сто лет не только в нашей стране, но и в мире, изучает шкалу Рихтера, а также устройство сейсмографа, который представлен на картинке.

Группа картографов собирает в учебнике информацию о цунами, огромной волне, вызванной подводными землетрясениями, а самое главное – находит примеры тяжелых последствий для человека, затем находит в атласе азиатско-

## Методические аспекты организации учебно-воспитательного процесса в контексте ФГОС, ФОП

тихоокеанский регион (с помощью учителя), подверженный цунами, называет и показывает на политической карте мира страны, испытывающие на себе последствия цунами.

Творческая группа художников на ватмане пытается изобразить процесс последствий землетрясений и цунами, чтобы в голове ребят возник образ этих опасных явлений (при необходимости используя учебник и дополнительную литературу).

Роль группы экспертов самая сложная - проанализировать собранный из разных источников материал и оценить работу каждой группы. В эту группу, как правило, входят сильные обучающиеся, хорошо владеющие материалом.

Каждая группа на этапе презентации доводит до остальных полученную информацию. По итогам эксперты пытаются с помощью учителя составить целостное представление о движениях, происходящих в земной коре, о землетрясениях и их последствиях.

На мой взгляд, обучение в группах нравится обучающимся, так как это возможность выйти за рамки традиционного урока. Кроме того, каждый может получить хорошую оценку.

Какие выводы можно сделать после использования форм групповой работы?

Во-первых, на уроке задействованы все ученики. От работы каждого из них зависит результат, так как они выполняют коллективное дело.

Во-вторых, даже слабые ученики могут проявить себя, например, работая в группе художников.

В-третьих, так как это нетрадиционная форма урока, учащиеся расслаблены, нет обычного напряжения, значит, не очень устают, присутствует небольшой рабочий шум [2].

В-четвёртых, учитель, как дирижёр в оркестре, лишь направляет обучающихся, консультирует.

## Методические аспекты организации учебно-воспитательного процесса в контексте ФГОС, ФОР

В рамках такого нетрадиционного урока с учителем нет прямого постоянного контакта в процессе познания, который организуется членами группы самостоятельно, групповая форма работы – это форма самостоятельной работы учащихся при непосредственном взаимодействии их между собой [1].

Учащиеся в групповой работе учатся сотрудничать, ставить вопросы, решать проблемы, договариваться, распределять роли и ответственность, слушать других, убеждать других, отвечать за себя [1].

Безусловно, использование такой технологии на уроке предполагает некоторые трудности. Из опыта работы могу сказать, что групповой работе, как и любой другой форме, надо сначала научить, для этого учитель должен потратить время на уроках - без соблюдения этого условия групповая работа бывает неэффективна.

Во-вторых, организация групповой работы требует от учителя особых умений, затрат, усилий, при непродуманном комплектовании групп некоторые ученики могут пользоваться результатами труда более сильных одноклассников, а разделение на группы может проходить непросто, даже драматично [1].

В-третьих, задание должно быть таким, чтобы его можно было расчленить на отдельные подзадачи, а содержание материала не должно быть легким, желательно проблемным [1].

Но могу сказать, что использование этой формы работы помогает некоторым обучающимся найти нестандартные решения именно в групповой работе над темой.

Список литературы:

1. Карабатырова, Б.Т. «Групповая работа на уроках географии по ФГОС» / Б.Т. Карабатырова. – Текст: электронный [сайт]. – URL: [https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/grupповaya\\_rabota\\_na\\_urokah\\_geografii\\_po\\_fgос\\_072436.html](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/grupповaya_rabota_na_urokah_geografii_po_fgос_072436.html) (дата обращения: 17.12.2023).

**Методические аспекты организации учебно-воспитательного процесса в контексте ФГОС, ФОП**

2. Мучкин, П.П. «Групповая работа на уроках географии» / П.П. Мучкин. - Текст: электронный [сайт]. – URL: <https://urok.1sept.ru/articles/675519> (дата обращения: 17.12.2023).