

Ударцева Светлана Петровна,

Почетный работник воспитания и просвещения РФ, воспитатель,

МБДОУ «Детский сад № 132»,

г. Новокузнецк, Россия;

Тетерина Наталья Владимировна,

воспитатель,

МБДОУ «Детский сад № 132»,

г. Новокузнецк, Россия;

Кирьякова Альфия Муталиповна,

старший воспитатель,

МБДОУ «Детский сад № 132»,

г. Новокузнецк, Россия

С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ РОДИНА?

Аннотация. С поступлением в дошкольное учреждение, ознакомление с малой Родиной приобретает систематизированный характер, так как на помощь родителям приходит педагог. И здесь мы уже говорим о краеведении, под которым понимается полное изучение определённой части страны, города или деревни, других поселений местным населением, для которого эта территория считается родным краем. Краеведение - социально значимое и необходимое направление работы с детьми. Его значение трудно переоценить: воспитывая детей на событиях, тесно связанных с историей, природой края, мы тем самым формируем глубокую привязанность к нему, чувство гордости.

Ключевые слова: краеведение, моя малая Родина, родной город, родная природа, родной край, родная культура.

«Маленькая Родина все равно большая, ведь она единственная».

- С чего начинается Родина?

Родина начинается с того, что и кого ребенок видит с первых дней своей жизни: с доброй улыбки родителей, с березки, под которой малыш играет в песочнице, с улицы, по которой ребенок идет, держа маму за руку сначала в детский сад, потом в школу. Родина начинается с ближайшего окружения малыша, которое постепенно расширяется, по мере взросления ребенка от семьи, родного города - до родного края, страны. Именно поэтому необходимо начинать работу по ознакомлению ребенка с ближайшим окружением, формированию любви, уважения к тому месту, где малыш живет, к своей малой Родине, с самого рождения. Здесь ответственность полностью лежит на родителях. Ведь, именно, родители являются проводником малыша в мир предметов, эмоций, чувств и первых отношений с окружающим миром.

С поступлением в дошкольное учреждение, ознакомление с малой Родиной приобретает систематизированный характер, так как на помощь родителям приходит педагог. И здесь мы уже говорим о краеведении, под которым понимается полное изучение определённой части страны, города или деревни, других поселений местным населением, для которого эта территория считается родным краем. Краеведение - социально значимое и необходимое направление работы с детьми. Его значение трудно переоценить: воспитывая детей на событиях, тесно связанных с историей, природой края, мы тем самым формируем глубокую привязанность к нему, чувство гордости. Опора на красоту окружающего мира, культурные ценности и историю родного края — верный путь повышения качества воспитания и обучения [1, с.32-34].

Краеведение в дошкольном учреждении является одним из источников обогащения детей знаниями о родном крае, воспитания любви к нему и формирования нравственных качеств. Оно раскрывает связи родного города, края с Родиной. В дошкольном возрасте педагоги знакомят детей с краеведческими сведениями о

Методические аспекты организации учебно-воспитательного процесса в контексте ФГОС, ФОП

родном городе, об истории его возникновения, о его достопримечательностях, промышленности, видах транспорта, городских зданиях и учреждениях, трудовой деятельности людей, деятелях культуры, знаменитых земляках, воспитывают гордость за свою малую Родину, желание сделать ее лучше [1, с.32-34].

Исходя из этого, чтобы сделать свою работу по краеведению целенаправленной, систематизированной, нами была разработана программа «Моя малая Родина - Кузбасс». Данная программа туристическо-краеведческой направленности ориентирована на формирование познавательных интересов воспитанника в процессе знакомства с родным краем.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что начиная с ранних лет у детей, формируются первые представления об окружающем мире, и происходит, это, прежде всего через ознакомление с традициями «своей» социокультурной среды, местными историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями региона. Известно, что именно дошкольный возраст - это важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления о человеке, обществе, культуре. Очень важно привить детям чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Мы живем в богатейшем и прекраснейшем крае - Кузбассе. Данная программа поможет детям узнать, чем красив и богат край, который носит такое гордое имя. Ведь именно процесс познания своего, родного, близкого связан с обогащением духовного мира ребенка, его личными переживаниями, дающими основу формирования высоких чувств: любви к Родине, готовности встать на защиту Отечества.

Цель программы:

воспитание любви к родному краю в системе работы по патриотическому воспитанию детей среднего и старшего дошкольного возраста, формирование по-

Методические аспекты организации учебно-воспитательного процесса в контексте ФГОС, ФОП

знавательного интереса воспитанников к изучению родного края, умения делать выводы.

Данная программа рассчитана на три года обучения. В средней группе занятия проводятся 1 раз в месяц продолжительностью не более 20 минут, 2 раза в месяц в старшей группе продолжительностью не более 25 минут и в подготовительной к школе группе 2 раза в месяц продолжительностью не более 30 минут во второй половине дня с 01 сентября по 30 мая.

Предварительная работа и работа на закрепление полученных знаний в ОД, осуществляется в различных формах работы в течении дня.

Так же программой предусмотрены целевые прогулки и экскурсии, как за пределы детского сада, так и на его территории. Разработан план работы по взаимодействию с родителями, который включает в себя различные формы работы от наглядной информации до совместных экскурсий и проектов.

Программа включает в себя четыре раздела: «Родной город», «Родная природа», «Родной край», «Родная культура». В средней группе работа ведется по двум разделам: «Родной город», «Родная природа», а в старшей и подготовительной к школе группе по всем четырем.

К концу третьего года работы по программе «Моя малая Родина - Кузбасс» мы имеем следующие результаты:

- Ребенок имеет некоторые представления об истории города, края.
- Знает дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада.
- Знает символику Кузбасса и своего города.
- Имеет представление о воинах защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ.
- Имеет представление о жизни и быте коренных народов Кузбасса.
- Знает и называет писателей и художников Кузбасса, их произведения.
- Знает правила безопасности поведения в природе и на улице города.

Методические аспекты организации учебно-воспитательного процесса в контексте ФГОС, ФОП

- Имеет элементарные представления об охране природы, о заповедниках Кемеровской области.

- Понимает сопричастность к социальной и окружающей среде, осознает себя полноправным членом общества.

- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины, в детское коллекционирование.

- Отражает свои впечатления о малой Родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. п.).

- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому окружении, но и на центральных улицах родного города и на карте Кемеровской области.

Для оценки эффективности реализации программы за основу взят мониторинг (авторы Н.Г. Зеленова и Л.В.Осипова). [2, с.91-92]

С целью отслеживания результативности программы и выявления уровня сформированности чувства гражданственности и патриотизма, знаний и представлений детей о малой Родине (истории города, окружающей природы и природных ресурсах, труде взрослых, культурном наследии, коренном населении, традиций), мы используем вопросы для беседы с детьми по всем разделам данной программы; метод изучения продуктов» детского творчества; метод наблюдения; методы математико-статистического анализа полученных данных.

Список литературы

1. Гришина, И. И. Краеведение в детском саду / И. И. Гришина, О. И. Давыденко, Е. В. Свирина. — Текст : непосредственный // Образование и воспитание. — 2017. — № 5 (15). — С. 32-34. — URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/74/2864/> (дата обращения: 12.06.2022).
2. Залснова И.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа. — М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016. - 96 с.

Методические аспекты организации учебно-воспитательного процесса в контексте ФГОС, ФОП