

Методические аспекты организации учебно-воспитательного процесса в контексте ФГОС, ФОП

Кривошеева Татьяна Сергеевна,

воспитатель,

МДОУ Красногорский детский сад «Солнышко»,

п. Красногорский, Звениговский район Республика Марий Эл, Россия

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

«Лучше один раз испытать, попробовать, сделать своими руками»,

- утверждают педагоги – практики.

Аннотация. В статье представлен опыт активного внедрения познавательно - исследовательской деятельности и развитие познавательно-исследовательских навыков у детей дошкольного возраста посредством экологического воспитания.

Ключевые слова: экологическое воспитание, развитие познавательно – исследовательских умений и навыков, дети дошкольного возраста.

Актуальность. Экологическое воспитание – это воспитание нравственности, духовности, интеллекта. Проблема экологизации материальной и духовной деятельности человека стала жизненной необходимостью в наши дни. Гуманное отношение к природе возникает в процессе осознания того, что окружающий мир неповторим, уникален, нуждается в нашей заботе, и закрепляется в процессе практической деятельности. Научить ребенка видеть красоту природы, дело очень сложное. Для этого педагог должен сам уметь жить в гармонии с природой. Экологическая воспитанность, искренняя любовь к природе означает не только определенное душевное состояние, восприятие ее красоты, но и ее понимание и познание.

Развитие познавательно – исследовательских умений и навыков детей дошкольного возраста посредством экологического воспитания являются одной из

Методические аспекты организации учебно-воспитательного процесса в контексте ФГОС, ФОП

основных как общего развития дошкольника, так и дальнейшей успешности его обучения в школе.

Многие дети задумываются о таких физических явлениях, как замерзание воды зимой, распространение звука в воздухе и в воде, различная окраска объектов окружающей действительности и возможность самому достичь желаемого цвета на занятиях по изобразительному искусству. Эксперимент, самостоятельно проводимый ребенком, позволяет ему создать модель естественнонаучного явления и обобщить полученные действенным путем результаты, сопоставить их, классифицировать и сделать выводы о ценностной значимости физических явлений для человека и самого себя.

«Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я все пойму».

Усваивается все прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам. Исследования представляют ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Овладение дошкольниками разными способами познания способствует развитию активной, самостоятельной, творческой личности.

Данную тему я выбрала потому, что во многом развитие личности и познавательных функций детей осуществляется именно через опыты и экспериментирование. Дети познают мир через собственные ощущения. Занимаясь с дошкольниками экспериментированием, не стоит забывать о том, что главным является не приобретение ребенком зазубренных знаний, а формирование у него бережного, эмоционального отношения к окружающему миру и навыков экологически грамотного поведения. Гораздо важнее воспитать у ребят познавательный интерес к объектам природы, желание и умение наблюдать, экспериментировать, понимать, что в окружающем мире все взаимосвязано.

Организация работы идет по следующим взаимосвязанным направлениям, каждая из которых представлена несколькими темами:

- Живая природа (о мире животных и растений).

Методические аспекты организации учебно-воспитательного процесса в контексте ФГОС, ФОП

- Неживая природа (о воде, воздухе, песке, глине, камне, почве).
- Физические явления (о свете, весе, звуке, температуре, времени года).
- Человек (о человеке: мои помощники – глаза, нос, уши, рот).
- Рукотворный мир (о материалах – бумага, ткань, дерево).

Важнейшим условием успешной реализации комплексного подхода является создание среды, в которой взрослый личным примером демонстрирует детям правильное отношение к природе. И активно, по мере своих возможностей, вместе с детьми участвуют в природоохранной деятельности.

В группе имеются такие центры, как:

- «Мы познаем мир».
- «Центр воды и песка».
- «Рисовашки».
- «Почемучки».

В книжном уголке имеются детские справочники, энциклопедия, детская художественная литература. Дети с удовольствием играют в дидактические игры с элементами моделирования.

На организованно-образовательной деятельности использую наглядные пособия, предметы которые ребенок может взять в руки. Так же занятия с детьми строю в форме игры. Главное звено игры – занятия – воображаемая ситуация, которую поддерживаю в течение всего занятия. Играя, ребенок знакомится с окружающим миром, легче и охотнее учится новому.

Наблюдения – это важнейший источник знаний о природе. Они развивают в детях важное умение – смотреть, видеть, делать выводы и обобщения. Для установления причинных явлений, связей и отношений между предметами и явлениями, я стараюсь использовать как можно больше опытов.

Опыт всегда должен строиться на основе имеющихся представлений, которые дети получили в процессе наблюдений и труда.

Методические аспекты организации учебно-воспитательного процесса в контексте ФГОС, ФОП

Провожу опыты чаще всего в старших группах, а в младшей и средней группах проводила отдельные поисковые действия. В каждом опыте раскрывается причина наблюдаемого явления, дети подводятся к суждениям, умозаключениям.

Опыты способствуют формированию у детей познавательного интереса к природе, развивают наблюдательность, мыслительную деятельность.

Познание, беседы, просмотр видеоматериалов и презентаций, проведение итогового развлечения в конце изучаемой темы позволяют достичь желаемых результатов.

Мир вокруг ребенка разнообразен, все явления в нем связаны в сложную систему, элементы которой изменчивы и зависимы друг от друга.

Поэтому очень важно научить ребенка, находить в знакомых предметах неизвестные свойства, а в незнакомых, наоборот, отыскать давно знакомое и понятное. Свою работу, намерена продолжать с детьми старшего возраста.

Для себя сделала вывод, что детей очень заинтересовала эта тема. Они с удовольствием наблюдали и принимали активное участие в опытах и экспериментах, рассказывали родителям и с нетерпением ждали следующих опытов. Вот на этом и основано активное внедрение познавательно - исследовательской деятельности посредством экологического воспитания.

Я надеюсь, что мои воспитанники и на всю жизнь сохранят любовь ко всему, что их окружает. Ну а самое главное в экологическом воспитании - это личная убежденность педагога, его умение заинтересовать и пробудить у детей и родителей желание любить, беречь и охранять природу и тем самым быть эталоном для подражания.