

Организация учебного процесса в рамках обновлённых ФГОС и ФОП:
система управления и методическое сопровождение, обучение, воспитание

Королева Галина Алексеевна,

учитель английского языка,

МБОУ гимназия № 2,

г. Александров, Владимирская область, Россия

НАСТАВНИЧЕСТВО В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ МОЛОДОГО УЧИТЕЛЯ

Аннотация. В этой статье отражена жизненная необходимость молодого специалиста получить поддержку опытного педагога - наставника, который готов оказать ему практическую и теоретическую помощь на рабочем месте и повысить его профессиональную компетентность.

Ключевые слова: наставничество, молодой специалист, профессиональное становление, адаптация к новым условиям трудовой деятельности.

Когда мы делимся своими знаниями и
опытом с другими, мы создаем будущее,
которое превосходит нас самих.

Линда Хилл

Образование является ключевым фактором, определяющим будущее нашей страны. Именно через образование мы передаем знания, формируем навыки и развиваем способности новых поколений.

В России 2023 год был провозглашён как год наставника и педагога. В Указе Президента России Путина В. В. от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» отмечается, что Правительству РФ

**Организация учебного процесса в рамках обновлённых ФГОС и ФОП:
система управления и методическое сопровождение, обучение, воспитание**

при разработке национального проекта в сфере образования следует двигаться из того, что к 2024 году нужно создать хорошие условия для развития наставничества.

Президент России также отметил, что вопросы обучения и наставничества являются вопросами будущего. «Вопросы обучения, наставничества - это всегда обращение к будущему», - отметил глава государства.

Значение наставничества в образовании трудно переоценить. Это не только инструмент поддержки и развития молодых педагогов, но и механизм для передачи ценностей, традиций и стандартов профессии. Наставничество также помогает поддерживать и укреплять профессиональное сообщество педагогов, создавая среду для обмена идей и опыта.

Цели наставничества в школе могут быть разнообразными и зависеть от конкретного контекста, но основная их общая цель – поддерживать молодых педагогов в их профессиональном развитии и адаптации. Это может включать обучение конкретным педагогическим навыкам, введение в культуру и традиции школы, а также поддержку в преодолении профессиональных и эмоциональных вызовов, связанных с работой педагога.

Среди ключевых задач наставничества в школе можно выделить следующие:

- Поддержка адаптации молодых педагогов в образовательной среде;
- Обучение и развитие профессиональных навыков и компетенций;

**Организация учебного процесса в рамках обновлённых ФГОС и ФОП:
система управления и методическое сопровождение, обучение, воспитание**

- Передача ценностей, норм и традиций профессионального сообщества педагогов;
- Создание условий для рефлексии и критического мышления молодого педагога;
- Содействие профессиональному и личностному росту молодого педагога.

Важно подчеркнуть, что эффективное наставничество требует от наставников не только профессиональной компетентности, но и умения налаживать отношения, демонстрировать уважение, а также готовность к постоянному обучению и развитию.

Профессиональная помощь необходима не только молодым, начинающим педагогам, но и вновь прибывшим в конкретное образовательное учреждение учителям. Нужно помочь им адаптироваться в новых условиях, ознакомить их с учительской документацией, которую им необходимо разрабатывать и вести в данном учреждении, а также оказывать методическую помощь в работе.

В последнее время в нашей стране ощущается нехватка учителей в школе. Привлечение в образовательные учреждения грамотных молодых специалистов является особенно важной проблемой в наши дни. От того, как пройдет процесс профессионального становления молодого педагога, зависит, состоится ли он как профессионал, останется ли в школе или найдет себя в другой области.

Для молодого педагога вхождение в новую деятельность сопровождается высоким эмоциональным напряжением, требующим мобилизации всех внутренних ресурсов. Решить эту стратегическую задачу поможет создание гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления

**Организация учебного процесса в рамках обновлённых ФГОС и ФОП:
система управления и методическое сопровождение, обучение, воспитание**

начинающего учителя, сформировать у него мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации.

В нашей гимназии долгие годы существует традиция наставничества, когда официально, соответствующим приказом, за каждым молодым педагогом закрепляется опытный педагог. Его задачей становится сопровождение в период адаптации, знакомство со спецификой работы педагогического коллектива, преподавания конкретной дисциплины, введение молодого педагога в процесс профессионального становления.

Успешный пример наставничества послужил отправной точкой для разработки стратегии наставничества в нашей образовательной организации. В соответствии с распоряжением Департамента образования Владимирской области от 07.12.2021 № 1265 « Об организации внедрения целевой модели наставничества на территории Владимирской области», в рамках реализации региональных проектов «Современная школа», « Молодые профессионалы» в МБОУ гимназия № 2 была внедрена целевая модель наставничества на муниципальном уровне.

Модель наставничества в образовательной организации является частью процесса повышения качества образования. Разработана программа наставничества для поддержки молодых педагогов, которая охватывает широкий спектр педагогической деятельности, включая методику преподавания иностранного языка, управление классом (группой), профессиональное развитие и многое другое.

Основная цель работы наставника с начинающим педагогом - это развитие личности, способной успешно и на высоком профессиональном уровне решать педагогические задачи в соответствии с требовани-

**Организация учебного процесса в рамках обновлённых ФГОС и ФОП:
система управления и методическое сопровождение, обучение, воспитание**

ями, предъявленными в Законе РФ «Об образовании», Национальной доктриной образования в РФ до 2025 года.

Хотелось бы поделиться некоторым опытом работы в качестве наставника. В моей практике наставничества были и студенты, проходившие педагогическую стажировку в школе, и молодые учителя. В 2019 -2020 практику проходила Чумакова А.С., студентка ВГУ имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. В 2021 -2023 Грачева О.А., Казанцева Д.А. и Айдамирова Г.Р. , студентки Государственного гуманитарного технологического университета г. Орехо-Зуево, Московской области, также проходили учебную и производственную практику под моим руководством. Как начинающим специалистам им была необходима помощь и поддержка в профессиональной адаптации, в овладении педагогическим мастерством в освоении функциональных обязанностей учителя, оформлении документации.

Став дипломированными специалистами, Чумакова А.С. и Грачева О.А. пришли работать в нашу гимназию, и наше сотрудничество продолжается и по сей день. Они активно участвуют в жизни трудового коллектива и занимаются внеурочной деятельностью. Чумакова А.С. является победителем муниципального конкурса «Современной образовательной организации – современный педагог» в номинации «Лучший молодой педагог». Грачева О.А. - победитель Всероссийского конкурса профессионального мастерства

«Грани творчества и мастерства».

Начинающие педагоги способны привнести новые взгляды на обучение, воспитание, развитие учащихся, инициировать новые идеи по вопросам работы учреждения, педагогического коллектива. Таким об-

**Организация учебного процесса в рамках обновлённых ФГОС и ФОП:
система управления и методическое сопровождение, обучение, воспитание**

разом, грамотное управление процессом профессиональной адаптации и профессионального становления помогает не только профессиональному росту молодых специалистов, но и содействует развитию самого учреждения образования. Систематическая работа с молодым педагогом – один из факторов его успешного вхождения в профессиональную среду.

Для меня самой наставничество стало наиболее действенным способом повышения своей квалификации, наполнения инновационным содержанием собственной трудовой деятельности, достижения более высокого уровня профессиональной компетентности.

Если вовремя не помочь и не поддержать начинающего учителя в педагогической деятельности, у него могут возникнуть сомнения в собственной несостоятельности, как в профессиональной, так и в личностной.

В связи с этим, опытный педагог – наставник должен действовать как советник. Его задача состоит в том, чтобы помочь молодому педагогу реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения. Наставник делится своим обширным опытом с начинающим педагогом и позволяет ему расти и развиваться. Он не инструктирует молодого учителя, а позволяет ему найти свой путь.

Опыт работы нашего школьного методического объединения учителей иностранных языков подтверждает, что огромная роль в профессиональном становлении молодого специалиста принадлежит целенаправленной организации методической деятельности педагога-наставника и начинающего педагога. Эта задача с успехом может быть решена благодаря наставничеству.

**Организация учебного процесса в рамках обновлённых ФГОС и ФОП:
система управления и методическое сопровождение, обучение, воспитание**

Список литературы

1. Указ Президента России Путина В. В. от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
2. Русанова, Т.Г. Преимущества наставничества как метода профессиональной адаптации молодого педагога в условиях современной школы. // Статья в сборнике трудов конференции. – 2019. – С. 111-117.
3. Соловова, Е.Н. Обучение иностранным языкам — современные проблемы и решения: сборник материалов I Международной научно-практической конференции имени Е. Н. Солововой (5–6 ноября 2019 года) [Электронный ресурс] / под ред. М. А. Буровой, А. Е. Буровой и др. — Обнинск : Титул, 2020. — 796 с.