

УДК 80

Инкина Зоя Михайловна,
учитель английского языка
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского
округа Тольятти «Школа № 90»,
г. Тольятти, Россия

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНОЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация. В статье рассматриваются негативные тенденции в формировании коммуникативной иноязычной компетенции обучающихся средней школы на примере английского языка. Автор анализирует причины снижения качества знаний выпускников 11-х классов по иностранному языку, приводит результаты исследования особенностей процессов представления и восприятия информации типичных для клиповой культуры.

Ключевые слова: иноязычная коммуникативная компетенция, ФГОС СОО, представление, восприятие, информация, запоминание иностранных слов, продуктивная речь, систематизация, извлечение, процесс.

Формирование коммуникативной иноязычной компетенции обучающихся обусловлена требованиями федерального государственного образовательного стандарта [3]. Наряду с позитивными тенденциями овладения выпускниками коммуникативной иноязычной компетенцией (высокое качество подготовки выпускников 11 классов по иностранному (английском) языку по результатам Единого государственного экзамена в 2023 году [1]), сохраняются негативные тенденции, а именно снижение качества знаний обучающихся ввиду изменений процессов представления восприятия информации обществом. Так, несмотря на высокие результаты Единого государственного экзамена по иностранному

Методические аспекты организации учебно-воспитательного процесса в контексте ФГОС, ФОП

(английскому) языку в 2023 году, наблюдается проблема в формировании коммуникативной иноязычной компетенции обучающихся, связанная с процессом представления и восприятия информации обучающимися.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования предъявляет требования к результатам освоения основной образовательной программы, одно из таких требований в области изучения иностранного (английского) языка - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире [3]. Формирование коммуникативной иноязычной компетенции обучающихся происходит под влиянием ряда факторов, имеющих как индивидуальный, так и общественный характер. Со всей определённостью можно сказать, что процесс представления и восприятия информации, способы формирования коммуникативной иноязычной компетенции обучающихся изменились за последние 20 лет. Во многом эти изменения связаны с влиянием средств массовой информации на процесс представления и восприятия информации, с негативными последствиями клиповой культуры.

Американский футуролог Элвин Тоффлер ввёл понятие «клиповая культура» и рассмотрел её как культуру развитых стран, определяемой господством свойственного для средств массовой коммуникации способа представления и восприятия информации. Особенности клиповой культуры — мозаичность и фрагментарность образа, его яркость и кратковременность, быстрая смена другими; алогичность, разрозненность, отрывочность информации, растворение её целостных моделей. В российских источниках для обозначения особенностей процессов пребывающего в клиповой культуре человека употребляются связанные термины «клиповое мышление (сознание)», введённые российским философом Фёдором Гиренком [2]. Употребление этих терминов обычно подразумевает негативную, критическую оценку подобных процессов.

Методические аспекты организации учебно-воспитательного процесса в контексте ФГОС, ФОП

Негативные процессы препятствуют формированию коммуникативной иноязычной компетенции, одним из подобных негативных процессов является процесс формирования словарного запаса. Обучающиеся используют социальные сети (VK, Tik-Tok и т.п.), средства массовой информации (YouTube и т.п.) для поиска и получения информации. Таким образом обучающихся присваивают данные через цифровые ресурсы и искусственный интеллект, что влияет на процесс формирования словарного запаса. Вместо самостоятельного поиска перевода иностранных слов и их запоминания, обучающиеся рассчитывают на доступность информации в Интернете, не заучивают слова. Нами был проведён опрос обучающихся 10-х классов по способам перевода и запоминания иностранных (английских) слов. Результаты опроса представлены в таблице.

Таблица 1. Способы восприятия информации.

№ п/п	Способы восприятия информации	Процесс/ доля обучающихся	Процесс / доля обучающихся
1	Запоминание иностранных слов	Перевод целого предложения при помощи электронного переводчика без запоминания отдельных слов - 89%	Самостоятельный перевод предложения со словарём с запоминанием отдельных слов-11%
2	Использование визуальных опор для систематизации и запоминания информации	Затруднения при составлении интеллектуальных карт, выделения главного и второстепенного - 76%	Составление интеллектуальных карт и других визуальных опор - 24%
3	Работа с линейным текстом	Отказ от чтения линейных текстов большого объёма - 68%	Работа с линейным текстом большого объёма - 32%

Методические аспекты организации учебно-воспитательного процесса в контексте ФГОС, ФОП

На основе проведённого опроса можно сделать ряд выводов:

1. Около 90% обучающихся склонны меньше запоминать иностранных слов из-за доступности информации и электронного переводчика, в продуктивных видах речи они испытывают большие затруднения.

2. Алогичность информации в современных СМИ вызывают затруднения у 76% обучающихся при её систематизации, большая часть обучающихся не умеет использовать визуальные опоры для построения эффективной коммуникации.

3. Привычка к фрагментарности, быстрой смене одного образа другими препятствует работе 68% обучающихся с линейным текстом и извлечением информации.

Проведённый выше анализ позволяет сделать заключение, что формирование коммуникативной иноязычной компетенции обучающихся осложнено в продуктивной речи, при систематизации и извлечении информации ввиду негативного влияния клиповой культуры.

Список литературы

1. Вербицкая М.В., Махмурян К.С., Бажанов А.Е., Кузьмина Е.В., Ратникова Е.И., Рахимбекова Л.Ш., Нурмагомедова Н.Н. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2023 года по иностранным языкам (английский, немецкий, французский, испанский, китайский языки) [Электронный ресурс] : Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» ФИПИ. - URL : https://doc.fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-2023/inyaz_mr_2023.pdf/ (дата обращения 03.12.2023).

2. Гиренок Ф. Патология русского ума. Картография дословности. М.: «Афтограф», 1998. - 416 с.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования [Электронный ресурс]: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (ред. от 11.12.2020). - URL : <https://fgos.ru/fgos/fgos-soo/> (дата обращения 03.12.2023).