

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ**

**Ахметшин Руслан Ринатович,**

преподаватель истории и обществознания,

ГАПОУ «Международный колледж сервиса»,

ГАПОУ «Международный центр компетенций - Казанский техникум информационных технологий и связи»,

г. Казань, Республика Татарстан, Россия;

**Гришина Диана Ринатовна,**

преподаватель истории,

ГАПОУ «Международный колледж сервиса»,

ГАПОУ «Международный центр компетенций - Казанский техникум информационных технологий и связи»,

г. Казань, Республика Татарстан, Россия

## **ПРИМЕНЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН**

**Аннотация.** В статье исследуются основные проблемы, связанные с подбором инновационных педагогических технологий, предполагающих достижение необходимого результата в преподавании общеобразовательных дисциплин в ССУЗе.

**Ключевые слова:** профессиональное образование, новые методы преподавания учебных дисциплин, общеобразовательные дисциплины, ссуз.

Подготовка высококвалифицированного специалиста, востребованного в условиях рынка, способного самостоятельно принимать решения в рамках профессиональной компетентности - главная задача любого образовательного учреждения и каждого педагога.

Для формирования специалиста-профессионала «нового поколения» сегодня невозможно без внедрения новых форм и методов преподавания. На сме-

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

ну отдельным формам и методам активного обучения, делающим процесс обучения разорванным на части, приходят целостные образовательные технологии.

Необходимым условием качественного современного занятия является использование инновационных направлений, то есть такое построение деятельности педагога, выполнение которого предполагает достижение результата и имеет прогнозируемый характер. Инновации в образовании должны быть направлены на сознание личности, настроенной на успех в любой области приложения своих возможностей.

«Новая парадигма обучения и воспитания учащихся опирается на равноправное сотрудничество педагога и ученика, усвоение образцов деятельности и интегрированного знания на основе интересов и творческой мотивации ребенка» [1,14].

В связи с этим большую актуальность в настоящее время в обучении студентов ссуза приобретают информационно-коммуникационные технологии. Цель данного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых обучающиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские навыки, а так же системное мышление.

Информационно-коммуникационные технологии допускают разнообразие в деятельности обучающихся, что, в свою очередь, вызывает наибольший интерес к процессу обучения, пробуждая их активность [4,1]. Через успешность получения знаний у обучающихся создаются новые возможности и предпосылки для постановки и решения более сложных задач в обучении общеобразовательным предметам. Информационно-коммуникационные технологии придают учебному процессу творческий характер, стимулирующий познавательную активность к дисциплине. Происходит обновление содержательной стороны, ин-

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

дивидуализация процесса обучения и развитие самостоятельности студентов. К данным технологиям следует относить:

- компьютерные презентации;
- компьютерные обучающую программу moodle;
- электронные книги, учебники, справочники, словари;
- мультимедийные устройства;
- работа в сети интернет;
- дистанционное обучение, консультирование;
- использование мессенджеров для обратной связи;
- участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях и т.д.

Большие возможности предоставляет канал YouTube, где обучающимся можно показать познавательные, запоминающиеся видео. В компьютерной программе moodle созданы учебные модули с лекциями, тематическими тестами по дисциплинам общеобразовательного курса [3,4].

Для непрерывного общения с обучающимися на расстоянии используются мессенджеры образовательной платформы Сферум. С помощью платформы можно уточнить домашнее задание, поделиться ссылками на образовательные ресурсы, контролировать уровень выполнения тех или иных заданий вне учебного заведения. А также поддерживать тесную связь с родителями обучающихся, для которых не менее важен результат образовательного процесса.

Так же отличными помощниками в работе педагога при подготовке к занятиям являются сайты <https://wordwall.net/>, <https://www.educandy.com/>, которые позволяют самостоятельно создавать интерактивные обучающие игры и задания. На занятиях приходится работать над чтением текстов, сюжетных историй, что предполагает ответы на вопросы по тексту, выполнение заданий после прочтения. Здесь и помогают игровые сайты, когда обучающиеся, собравшись в команду, «крутят Колесо» и отвечают на выпавший им вопрос, с большим интересом отыскивая ответ в тексте.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Использование вышеперечисленных ресурсов создает особую современную систему образования обучающихся нового поколения и становится неотъемлемой частью их жизни, а так же жизни педагогов. Для преподавателей важно стараться вызывать у обучающихся желание учиться, получать новые знания. Мастерство преподавателя состоит в умении сделать содержание предмета интересным и привлекательным, что в свою очередь укрепляет и развивает познавательную активность обучающихся в процессе обучения.

В качестве основной формы контроля знаний, умений и навыков полученных в ходе обучения по общеобразовательным дисциплинам выступает презентация умений работать в цифровой среде с использованием интернет-ресурсов.

В ГАПОУ «Международный центр компетенций - Казанский техникум информационных технологий и связи», ГАПОУ «Международный колледж сервиса» идет постоянная работа над повышением интереса к изучению дисциплин общеобразовательного цикла и развитием личности студентов ссузов посредством цифрового обучения.

### Список литературы

1. Бондаренко Е.В. Методологические стратегии личностно-ориентированного воспитания // Известия Российской Академии. – 2000. - №3. – С.23-32. – Текст : непосредственный.
2. Бахтин М. М. Эстетика словесного творчества / М. М. Бахтин. – Текст : электронный // Театральная библиотека : [сайт]. – URL: <http://teatrlib.ru/Library/Bahtin/esthetic/> (дата обращения: 28.01.2021).
3. Гришина Д.Р. Рабочая программа по дисциплине «История». – К.: ГАПОУ «МЦК-КТИТС», 2023. – С.38. – Текст : непосредственный.
4. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т., Т.1. – М.: НИИ школьных технологий, 2021. – С.228-238. – Текст : непосредственный.