

**Гришина Диана Ринатовна,**

преподаватель истории,

ГАПОУ «Международный центр компетенций –

Казанский техникум информационных технологий и связи»,

г. Казань, Россия;

**Насибуллина Гульнара Мансуровна,**

преподаватель иностранного языка,

ГАПОУ «Международный колледж сервиса»,

г. Казань, Россия

## ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

**Аннотация.** В статье исследуются основные проблемы, связанные с внедрением информационных технологий в преподавании общеобразовательных дисциплин в ССУЗе.

The article analyzes main issues concerned with implementation of technologies information to disciplinary work at the secondary specialized colleges.

**Ключевые слова:** информационные технологии, преподавание, общеобразовательные дисциплины, ссуз.

«Новая парадигма обучения и воспитания учащихся опирается на равноправное сотрудничество педагога и ученика, усвоение образцов деятельности и интегрированного знания на основе интересов и творческой мотивации ребенка» [1,14].

В связи с этим особую актуальность в настоящее время в обучении студентов техникума приобретают информационные технологии. Цель данного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых обучающиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользо-

## Методические аспекты организации учебно-воспитательного процесса в контексте ФГОС, ФОП

ваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские навыки и системное мышление.

Информационные технологии допускают разнообразие в деятельности обучающихся, что, в свою очередь, вызывает наибольший интерес к процессу обучения, пробуждая их активность [4,1]. Через успешность получения знаний у обучающихся создаются новые возможности и предпосылки для постановки и решения более сложных задач в обучении общеобразовательным предметам. Именно информационные технологии придают учебному процессу творческий характер, стимулирующий познавательную активность к дисциплине. Происходит обновление содержательной стороны, индивидуализация процесса обучения и развитие самостоятельности студентов. К информационным технологиям следует относить:

- компьютерные презентации;
- компьютерные обучающую программу moodle;
- электронные книги, учебники, справочники, словари;
- мультимедийные устройства;
- работа в сети интернет;
- дистанционное обучение, консультирование;
- использование мессенджеров для обратной связи;
- участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях и т.д.

Большие возможности предоставляет канал YouTube, где обучающимся можно показать красочные, запоминающиеся видео. В компьютерной обучающейся программе moodle созданы учебные модули с лекциями, тематическими тестами по дисциплинам общеобразовательного курса [3,4].

Непосредственно на занятиях преподаватель пользуется образовательными интернет-ресурсами англоязычных сайтов, таких как: <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/>, <https://en.islcollective.com/> для закрепления грамматических тем в онлайн игре. Не менее значимым для преподавания яв-

## Методические аспекты организации учебно-воспитательного процесса в контексте ФГОС, ФОП

ляется такой сайт, как <https://quizlet.com/latest>, создающий средства для быстрого запоминания лексики. В личном кабинете можно создать учебные модули для своей обучающей программы в виде карточек на заучивание, выбора ответа, правописания, тематического тестирования. Часто обучающиеся получают ссылку на конкретные модули в качестве домашнего задания. Это позволяет студентам быстро включиться в работу, а процесс выполнения домашнего задания перестает быть рутинным.

Так же для непрерывного и быстрого общения с обучающимися на расстоянии используются мессенджеры образовательной платформы Сферум. С помощью платформы можно уточнить домашнее задание, поделиться ссылками на образовательные ресурсы, контролировать уровень выполнения тех или иных заданий вне учебного заведения. А также поддерживать тесную связь с родителями обучающихся, для которых не менее важен результат образовательного процесса.

Так же отличными помощниками в работе педагога при подготовке к занятиям являются сайты <https://wordwall.net/>, <https://www.educandy.com/>, которые позволяют самостоятельно создавать интерактивные обучающие игры и задания. На занятиях приходится работать над чтением текстов, сюжетных историй, что предполагает ответы на вопросы по тексту, выполнение заданий после прочтения. Здесь и помогают данные игровые сайты, когда обучающиеся, собравшись в команду из 4-6 человек, «крутят Колесо» и отвечают на выпавший им вопрос, с удовольствием отыскивая ответ в тексте.

При объяснении любой грамматической темы или при знакомстве с новой лексикой или закреплении материала, вместо скучной классной доски, можно использовать интерактивные онлайн доски на сайте Google slide.

Использование вышеперечисленных ресурсов создает особую современную систему образования учеников нового поколения и становится неотъемлемой частью их жизни и жизни педагогов. Для преподавателей важно стараться вызывать у обучающихся желание учиться, получать знания. Мастерство преподавателя со-

## Методические аспекты организации учебно-воспитательного процесса в контексте ФГОС, ФОП

стоит в умении сделать содержание предмета богатым, глубоким и привлекательным при любых условиях и обстоятельствах, что в свою очередь укрепляет и развивает познавательную активность обучающихся в процессе обучения.

В качестве основной формы контроля знаний, умений и навыков по общеобразовательным дисциплинам выступает презентация умений работать в цифровой среде с использованием интернет-ресурсов.

Необходимо постоянно работать над повышением интереса к изучению дисциплин общеобразовательного цикла в ГАПОУ «Международный центр компетенций - Казанский техникум информационных технологий и связи», ГАПОУ «Международный колледж сервиса» и развитием личности студентов ссузов посредством цифрового обучения.

### Список литературы:

1. Бондаренко Е.В. Методологические стратегии личностно-ориентированного воспитания // Известия Российской Академии. – 2000. - №3. – С.23-32. – Текст : непосредственный.
2. Бахтин М. М. Эстетика словесного творчества / М. М. Бахтин. – Текст : электронный // Театральная библиотека : [сайт]. – URL: <http://teatrlib.ru/Library/Bahtin/esthetic/> (дата обращения: 28.01.2021).
3. Гришина Д.Р. Рабочая программа по дисциплине «История». – К.: ГАПОУ «МЦК-КТИТС», 2023. – С.38. – Текст : непосредственный.
4. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т., Т.1. – М.: НИИ школьных технологий, 2021. – С.228-238. – Текст : непосредственный.