

**Ефимова Татьяна Николаевна,**

учитель начальных классов,

МОУ «СШ №12»,

г. Волжск, Республика Марий Эл, Россия

## **ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

**Аннотация.** В статье рассматривается формирование финансовой грамотности во внеурочной деятельности у обучающихся в начальной школе, так как современные дети очень рано знакомятся с ролью денег в жизни человека. Они рано понимают, что деньги позволяют получить желаемое, и проявляют стремление к самостоятельному использованию денег. Применение игровых технологий по финансовой грамотности, позволяют прожить опыт, необходимый для реальной жизни, повысить уровень финансовой грамотности, а также сформировать интерес к финансово грамотному поведению.

**Ключевые слова:** Финансовая грамотность, игровые технология, учебная игра, методика проведения.

### **Притча о богатстве.**

*Однажды очень богатый человек взял своего сына в поездку по стране с единственной целью — показать мальчику, что значит жить без денег. Несколько дней они провели на ферме у очень бедной семьи. По возвращении домой отец спросил, понравилась ли ему поездка. — Понравилась, отец, — ответил мальчик. — Видел, как бедны, могут быть люди? — задал вопрос мужчина. — О, да! — последовал ответ. — А что ты извлек из нашего путешествия? — вновь спросил отец. А сын ответил: — Я видел, что у нас одна собака, а у них четыре. У нас бассейн до середины сада, а у них ручей, которому нет конца. У нас в саду светят заморские фонари, а у них ночью сияют звезды. У нас терраса до переднего двора, а у них просторы до самого горизонта. У нас небольшой участок земли, на котором мы живем, а у них бескрайние поля, которые нельзя окинуть взглядом. Мы покупаем пищу, а они выращивают ее сами.*

## Методические аспекты организации учебно-воспитательного процесса в контексте ФГОС, ФОП

*У нас вокруг дома стены для защиты, а у них друзья. Отец мальчика застыл в онемении. И тут сын добавил: — Я понял, как мы на самом деле бедны.*

Знания о деньгах очень важны, так как люди пользуются деньгами каждый день, рассчитываются ими за покупки и услуги, с их помощью стремятся реализовать свои мечты. Все достижения цивилизации направлены на привлечение нашего внимания. Чтобы получить желаемое, мы обязаны тратить свои деньги. Из этого следует, что **финансовая грамотность** должна быть на высоком уровне у любого человека. Тем более современные дети очень рано знакомятся с ролью денег в жизни человека. Ребята слышат разговоры о деньгах дома, по телевизору, на улице. Они рано понимают, что деньги позволяют получить желаемое, и проявляют стремление к самостоятельному использованию денег. Необходимость проведения уроков финансовой грамотности в школах обусловлена тем, что дети достаточно активно самостоятельно покупают товары, пользуются пластиковыми картами и мобильными приложениями. Они с раннего возраста оперируют денежными знаками и являются активными участниками торговых финансовых взаимоотношений, что требует определенного уровня финансовой грамотности. **Финансовая грамотность** – это способность человека управлять своими доходами и расходами, принимать правильные решения по распределению денежных средств (жить по средствам) и грамотно их приумножать.

Сегодня нужно быть финансово грамотным человеком! Зачем быть финансово грамотным человеком?

Научиться вести учет своих доходов и расходов с целью дальнейшего планирования бюджета. Научиться жить по средствам, а не становиться вечным должником или клиентом кредитных организаций. Разбираться в существующих инструментах по сохранению и приумножению собственных средств, чтобы обеспечить себе получение пассивного дохода в будущем. Не попадаться на мошеннических действиях. Обезопасить себя и свою семью от экономических кризисов.

Именно в детском возрасте закладываются основы социально активной личности, проявляющей интерес к социуму, финансовым отношениям, самостоятельности, уважения к себе, окружающим товарищам, своим родителям и другие ценные качества. По-

## Методические аспекты организации учебно-воспитательного процесса в контексте ФГОС, ФОП

этому для успешного усвоения материала по формированию навыков финансовой грамотности, необходимо начинать готовить детей к выполнению экономических и финансовых заданий уже с начальной школы.

Одной из наиболее удобных форм является внеурочная деятельность. Включение курса «Основы финансовой грамотности» как одного из направлений внеурочной деятельности позволяет придавать социально - экономическую значимость содержанию основной образовательной программы начального общего образования, что в свою очередь способствует приобретению школьниками навыков необходимых для социализации и адаптации в современном обществе.

Тематика кружка соответствует возрастным особенностям обучающихся, а значит, и формы работы также должны способствовать заинтересованности детей, лучшему пониманию и усвоению материалов по финансовой грамотности. В своей работе широко использую игровые технологии. Игры и игровые занятия по финансовой грамотности, разработанные в рамках Программы «Финансовая грамотность», позволяют прожить опыт, необходимый для реальной жизни, повысить уровень финансовой грамотности, а также сформировать интерес к финансово грамотному поведению. **«Игра – путь детей к познанию мира, в котором они живут и который призваны изменить». Максим Горький.**

Понятие «игра» можно определить следующим образом: **Игра** – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. **Учебная игра** – это образовательная технология, основанная на моделировании конкретных ситуаций, через проживание которых учащиеся осваивают определенные педагогом (модератором) способы деятельности.

**Учебная игра по финансовой грамотности** – это игра, в которой моделируются ситуации в сфере личных финансов и взаимоотношений людей с финансовыми, государственными и иными организациями с целью формирования или развития у игрока финансовых компетенций.

**Игровая технология** - система целостного образования, охватывающая определенную часть учебного процесса и объединенная общим содержанием сюжетом, персонажем.

По характеру педагогического процесса игры бывают: обучающие; тренировочные; контролирующие, обобщающие; познавательные, воспитательные, развивающие; репродуктивные; продуктивные; творческие; коммуникативные; диагностические; профориентационные; психотехнические.

По характеру игровой методики делятся на: предметные; сюжетные; ролевые; деловые; имитационные; драматизации. Главное – говорить ребёнку о сложном мире экономики на языке, ему понятном. Именно через игру необходимо донести до детей, что:

**1. Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются!** Объясняем, как люди зарабатывают деньги и каким образом заработок зависит от вида деятельности.

**2. Сначала зарабатываем – потом тратим.** Рассказываем, что «из тумбочки можно взять только то, что в нее положили», – соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить.

**3. Стоимость товара зависит от его качества, нужности и от того, насколько сложно его произвести.** Объясняем, что цена – это количество денег, которые надо отдать, а товар в магазине – это результат труда других людей, поэтому он стоит денег; люди как бы меняют свой труд на труд других людей, и в этой цепочке деньги – это посредник.

**4. Деньги любят счет.** Приучаем считать сдачу и вообще быстро и внимательно считать деньги.

**5. Финансы нужно планировать.** Приучаем вести учет доходов и расходов в краткосрочном периоде.

**6. Твои деньги бывают объектом чужого интереса.** Договариваемся о ключевых правилах финансовой безопасности и о том, к кому нужно обращаться в экстренных случаях.

**7. Не все покупается.** Прививаем понимание того, что **главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь.**

**8. Финансы – это интересно и увлекательно!** Я предлагаю Вашему вниманию несколько игр, которые можно использовать на занятиях по финансовой грамотности.

**Игра «Груша-яблоко».** **Цель:** научить считать деньги и ресурсы. **Необходимые материалы:** бумага, карандаши, ножницы. **Суть игры:** Предложите ребенку нарисовать на одной стороне бумаги грушу. Когда рисунок закончен, предложите нарисовать на обратной стороне листа яблоко. Когда завершены оба рисунка, дайте ребенку в руки ножницы и попросите вырезать для вас и грушу, и яблоко. Увидев замешательство, объясните, что, конечно, это невозможно. Потому что лист бумаги один, и если мы изначально хотели вырезать два рисунка, необходимо было заранее спланировать место на бумаге. **Так и с деньгами: их нужно планировать заранее.**

**Игра «Размен»** **Цель:** научить считать деньги. **Необходимые материалы:** монеты и купюры разных номиналов. **Количество участников:** групповая **Суть игры:** Выдать детям мелкие монеты, по 2-3 десятка каждому. А себе оставить несколько банкнот разного номинала. Это игра-соревнование. Кто из игроков быстрее разменяет выложенную вами банкноту мелочью, тому банкнота и достается. В конце игры считаем суммы выигрышей.

**Игра «Кто кем работает»** **Цель.** На примере сказочных героев закрепить и расширить представление о профессии. Воспитывать желание познавать многообразный мир профессий, уважение к человеку-труженику. **Материал.** Кукла-Загадка, рисунки с изображениями людей разных профессий и сказочных героев. **Суть игры:** Показать детям картинки, на которых изображены люди разных профессий. Дети, ориентируясь по рисункам, называют профессии родителей, своих близких, всех тех, с кем они встречаются. Получив из кассы картинки с изображениями сказочных героев, просит отгадать их профессии. Раздать девочкам рисунки с изображением сказочных персонажей, а мальчикам - с изображениями людей разных профессий. По сигналу колокольчика девочки и мальчики начинают искать свою пару и по двое садятся за столы, а затем по очереди

## **Методические аспекты организации учебно-воспитательного процесса в контексте ФГОС, ФОП**

доказывают правильность своего выбора. Можно предложить детям, чтобы с помощью движений, имитаций и других образных действий они показали профессию своего героя.

Организовать постепенный переход к сюжетно – ролевым играм на эту тему. Можно провести и беседы о том, как относится к своему труду герой, кто производит товары, а кто предоставляет услуги (если дети знакомы с этими понятиями).

**Игра «Услуги и товары» Цель.** Закрепить сведения о том, что такое услуги и товары, показать, что они встречаются не только в реальной жизни, но и в сказках. Воспитывать уважение к любой работе. **Материал.** Предметные, сюжетные картинки с изображением труда - изготовление товаров или предоставления услуг - в сказках: Красная Шапочка несет корзину с пирожками, художник Тюбик рисует картины, Кнопочка варит варенье, доктор Айболит лечит, Дедушка ловит неводом рыбу, Винтик и Шпунтик ремонтируют машину, почтальон Печкин разносит письма и т. д.; таблицы Товары, Услуги.

**Суть игры:** Дети говорят, люди каких профессий производят товары: пекарь, земледелец, сапожник, художник, шахтер, ткач. Потом вспоминают профессии, представители, которых предоставляют услуги: няня, воспитатель, учитель, парикмахер, врач, продавец. В сказках персонажи работают так же, как люди в реальной жизни. Расположите две таблицы Товары и Услуги. Дети прикрепляют к таблицам соответствующие рисунки, объясняя свои действия: - Мама печет пирожки бабушке. Пирожки - это товар, который изготовила мама. А вот внучка несет эти пирожки бабушке. Итак, девочка предоставляет услугу. -Винтик со Шпунтиком ремонтируют автомобили. Они предоставляют услуги. По окончании детям читают любимую сказку и проводят беседу по теме игры.

**Таким образом,** получив финансовые знания, ребенок сможет более осознанно подумать о своем будущем. При управлении личными финансами он сможет принимать разумные решения, формировать у себя правильные финансовые привычки и использовать свои знания на практике. Финансово образованный человек способен сам выбирать наиболее привлекательные пути в жизни, создавая материальную основу для развития общества.

***«Игра представляет собой подготовку к дальнейшей деятельности». Д.Б.***

***Эльконин***

## Методические аспекты организации учебно-воспитательного процесса в контексте ФГОС, ФОП

### *Список литературы*

1. Блок, М.Е., Колпакова, Н.В. Игротека по финансовой грамотности: методические материалы / М. Е. Блок М. Е., Н.В. Колпакова // КАУ ДПО «АИРО имени А. М. Топорова». – Барнаул. – 2021. – 32 с.
2. Корлюгова, Ю. Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2-4 классы общеобразовательных организаций. / Ю. Н. Корлюгова – М.: ВИТА-ПРЕСС, – 2014.
3. Рутковская, Е.Л., Половникова, А.В. Введение в финансовую грамотность: учебное пособие для начальной школы / Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», – 2020. – 96 с.
4. Банковская энциклопедия. – Текст: электронный. - URL:<https://bankovskaya-entsiklopediya.slovaronline.com>... (дата обращения: 25.10.2023).
5. Игры и соревнования для школьников и студентов // edu.pacc.ru. – Текст: электронный. - URL: <http://edu.pacc.ru/fincamp2016/> (дата обращения: 25.10.2023).
6. Онлайн-школа развивающего образования // casegames.ru. – Текст: электронный. - URL: <https://casegames.ru/> (дата обращения: 25.10.2023).