

**Организация учебного процесса в рамках обновлённых ФГОС и ФОП:
система управления и методическое сопровождение, обучение, воспитание**

Боженова Ольга Ивановна,

учитель начальных классов,

школа-гимназия №20 имени Титова,

г. Шымкент, Республика Казахстан

ЦЕННОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК НОВАЯ ПАРАДИГМА ОБРАЗОВАНИЯ КАЗАХСТАНА

Аннотация. Современная казахстанская образовательная система выбирает новые парадигмы в развитии – применение ценностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании для формирования всесторонне-развитого, активного гражданина, который построит созидательное общество.

Ключевые слова: ценностно-ориентированный подход, образовательный процесс, духовно-нравственные ценности, парадигма, личность, стандарт образования.

Главной особенностью новых направлений образования в Казахстане является прогнозирование результатов обучения, совершенствование знаний и умений обучающихся на основе их интересов, постоянное развитие своих творческих потенциалов и духовная самореализация. Организация образовательного процесса требует более глубокого пересмотра его философских, педагогических и психологических основ, теории и практики. Современные философы, ученые и педагоги не ограничиваются внедрением новых педагогических технологий и методов в образование, а доказывают необходимость пересмотра мировоззренческих позиций в образовании, обращения к духовно-нравственным ценностям. В последние годы в образовании усилили акцент на нравственное формирование

**Организация учебного процесса в рамках обновлённых ФГОС и ФОП:
система управления и методическое сопровождение, обучение, воспитание**

личности, на воспитательный аспект обучения. Великий ученый Аль-Фараби в далеком X веке пришел к выводу, что для формирования зрелой личности «Прежде всего, человек должен быть воспитанным, а не образованным. Знания, полученные без образования, являются проклятием человечества...» Поэтому современное образование выходит на путь новой парадигмы – применения ценностно-ориентированного подхода в обучении. В школах главной целью является личностно-значимые результаты каждого участника образовательного процесса - педагога, обучающегося и их родителей. Образовательная система сейчас направлена на формирование физически здорового и эмоционально устойчивой личности. Ценностно-ориентированный подход в обучении и воспитании предусматривает воспитание общечеловеческих и национальных ценностей, жизни и здоровья человека, приоритетов свободного развития личности, патриотизма, трудолюбия, уважения прав и свобод человека. Для привития базовых ценностей личность должен формироваться без отрыва от реальной жизни. В Казахстане государственный общеобязательный стандарт образования определил базовые ценности, в содержании основного среднего образования Казахстана: 1) казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; 2) уважение; 3) сотрудничество; 4) труд и творчество; 5) открытость; 6) образование в течение всей жизни.

В условиях новой парадигмы образования в настоящее время формирование творческой направленности личности напрямую связано с творческим интересом учащегося к учебно-познавательной деятельности. Творческий интерес является основным стержнем развития нравственной способности человека. Потому что все

**Организация учебного процесса в рамках обновлённых ФГОС и ФОП:
система управления и методическое сопровождение, обучение, воспитание**

жизненные ценности могут быть осознаны в результате постоянного творческого интереса к деятельности только через инновационные направления и будут иметь возможность жизнеспособного развития в будущем. Поэтому очень важно признать творческий интерес как глубокую, мотивационную, воспитательную направленность значения в развитии личности, в его духовной зрелости.

Система образования приобретает свой смысл с точки зрения ее целей и ценностей. Современная образовательная система, в том числе и школа, должна иметь четкий образ выпускника с сформированными ценностями. Школа распространяет культуру, основанную на ценностях и принципах сообщества, формирует мировоззрение. Другими словами, обучающийся находит разнообразные пути общения с миром и людьми.

Например, в Финляндии педагоги, муниципалитеты и частные поставщики образовательных услуг разрабатывают местные учебные программы и годовые планы на основе основной национальной учебной программы. Местные учебные программы дополняют цели, основное содержание и другие аспекты обучения с учетом местной специфики. Учитываются потребности учащихся, местные особенности, а также результаты самооценки и саморазвития. Система образования базируется на установленных ценностных ориентирах, которые рассматривают обучающегося как члена общества. Ожидается, что каждая школа будет функционировать как сообщество на этих ценностях. (Finnish National Board of Education, 2016).

Понятно, что для достижения этой цели обучающимся необходимы поощрение и личная поддержка, они должны быть услышаны и оценены школьным сообществом. Современное общество заботится об их образовании и

**Организация учебного процесса в рамках обновлённых ФГОС и ФОП:
система управления и методическое сопровождение, обучение, воспитание**

благополучии. Каждый обучающийся имеет право на хорошее образование и достижение академических успехов. В ходе обучения у наших обучающихся формируется понимание личности, жизни и человечества, мировоззрение и учатся находить свое место в мире, они учатся понимать и принимать себя, других людей, общество, окружающую среду и разные культуры.

Люди – главный капитал. Человеческая жизнь – самое драгоценное, самое ценное. В нашей стране жизнь и права человека защищаются законом. После рождения ребенка основное внимание уделяется предоставлению бесплатного образования и медицины. По уровню грамотности она занимает 15-е место среди 150 стран мира за последние пять лет. Конечно, это хороший показатель. Это связано с тем, что наше государство сделало приоритетом предоставление бесплатного среднего образования всем детям. Однако наша страна входит в десятку стран мира по уровню насилия, подростковых самоубийств, ранней подростковой беременности и частоты разводов. Рост преступности среди несовершеннолетних; злоупотребление алкоголем, курение, употребление наркотиков; ранний половой акт. Рост религиозных взглядов различных направлений и других становится реальностью сегодняшнего дня! Сильное влияние оказывает «призывы» от средств массовой информации. На сознание наших детей негативное влияние оказывают видеоролики, тесно связанные с виртуальной жизнью! Всем ясно, что разум подростка, не испытывавшего горечи и сладости жизни, у которого еще не окрепли крылья, полностью отравлен. Поэтому была запущена система ценностно-ориентированного подхода в образовании в целях воспитания конкурентоспособного, здорового поколения, впитавшего в себя общечеловеческие и национальные ценности, овладевшего

**Организация учебного процесса в рамках обновлённых ФГОС и ФОП:
система управления и методическое сопровождение, обучение, воспитание**

современными знаниями. Через систему ценностного воспитания прививать обучающимся национальные, семейные, духовные ценности, дополняющие внутренний духовный мир.

Духовное измерение человека определяется нравственными качествами и является показателем уровня развития человеческой личности. В широком смысле мир ценностей – это мир культуры. Единственный инструмент, который может помочь нам в привитии ценностей ребёнку, — это образцы устной литературы. Наши пословицы, сказки, основанные на добре и добродетели, дающие крылья воображению, песни героев, вдохновляющие на героизм, призывающие защищать страну - все это незаменимое наследие, оставленное предками. Мудрые мысли великого Абая помогут привить главные ценности такие, как патриотизм, трудолюбие, открытость и прагматизм! «Пять благородных поступков» и «пять врагов» Абая - не указывают ли они молодежи, как правильно жить, и не сбиваться с пути?! А Ыбырай в своих рассказах учил быть толерантными, воспитанными, терпеливыми друг к другу.

Действующая система образования как основа ценностей должен дать каждому обучающемуся образование и сделать его активным гражданином. Мы не должны забывать, что быть образованным — значит уметь принимать решения, основанные на этическом размышлении, сочувствии и знаниях отдельных людей и сообществ. Поэтому главная цель сегодняшнего образования – восполнить пробелы в сфере воспитания. Если каждый педагог на каждом уроке прививает своим ученикам добродетель, если каждый урок является уроком для ребенка и сочетает в себе воспитание и обучение, то цель урока можно считать достигнутым.

Список литературы

**Организация учебного процесса в рамках обновлённых ФГОС и ФОП:
система управления и методическое сопровождение, обучение, воспитание**

1. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования». <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031>.
2. Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2023-2024 учебном году». – Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2023. – 106 с.
3. Репринцева, Ю.С. Технология ценностного обучения в теории и практике школьной географии: монография / Благовещ. гос. пед. ун-т. Благовещенск, 2016. - 168 с.
4. Кирьякова, А.В. Теория ориентации личности в мире ценностей / А.В. Кирьякова. Монография. — Оренбург: Изд-во Оренбургского государственного педагогического института, 1996. — 188 с.