

Современное образовательное пространство: эффективный образовательный процесс
в соответствии с обновлёнными ФГОС и ФОП

Салмина Татьяна Владимировна,

воспитатель,

МБДОУ «Детский сад № 27 «Рябинка»,

г. Новочебоксарск, Чувашская Республика, Россия;

Данилова Татьяна Константиновна,

воспитатель,

МБДОУ «Детский сад № 27 «Рябинка»,

г. Новочебоксарск, Чувашская Республика, Россия

ЗАНЯТИЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ «МИШКИ»

Аннотация. Занятие способствует формированию элементарных математических представлений и развитию познавательной активности у детей среднего дошкольного возраста. Данное занятие проводится с традиционными методами обучения и одновременным воздействием сочетания нескольких технологий, таких как пальчиковая гимнастика и элементы логоритмики.

Ключевые слова: дети дошкольного возраста, элементарные математические представления, пальчиковая гимнастика, логоритмика.

Задачи:

- Закреплять представления о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь).
- Упражнять в счёте звуков на слух в пределах 5.
- Учить сравнивать предметы по величине, раскладывать их в возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: маленький, больше, самый большой.
- Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.

Современное образовательное пространство: эффективный образовательный процесс
в соответствии с обновлёнными ФГОС и ФОП

- Развивать психические процессы, тактильную чувствительность, чувство темпа и ритма.

- Создавать положительный эмоциональный настрой.

- Развивать двигательную координацию и музыкальные способности.

Аудиозапись детской песенки. Дети входят в комнату

1. Организационный момент. Игра-приветствие «Здравствуй, друг».

Педагог: ребята, встанем в круг, повторяйте за мной.

Здравствуй, правая рука, (*протягиваем вперёд*)

Здравствуй, левая рука, (*протягиваем вперёд*)

Здравствуй, друг, (*берёмся одной рукой с соседом*)

Здравствуй, друг, (*берёмся другой рукой*)

Здравствуй, здравствуй, дружный круг (*качаем руками*).

Дети присаживаются на коврик.

Педагог: Вот мы и поздоровались с вами, ребята. Предлагаю всем занять удобные места на коврике.

2. Игровая ситуация «Посадим мишек по порядку».

Педагог: В лесу живут мишки. Они друзья. Вместе гуляют, играют, ягоды собирают. Давайте посадим мишек по порядку. Сначала самый маленький, потом побольше, потом самый большой. У Мишек есть корзинки (педагог выставляет перед детьми 3 корзинки). У маленького мишки – маленькая корзинка. Милана, дай маленькую корзинку мишке.

(Предлагает детям расставить корзинки в соответствии с размерами мишек)

Педагог уточняет знание понятий:

«этот мишка маленький, этот мишка побольше, этот мишка самый большой;

«эта корзинка маленькая, эта корзинка побольше, эта корзинка самая большая».

3. Дидактическая игра «Мишки слушают музыку».

Педагог выставляет перед мишками музыкальные инструменты: барабан, погремушку, музыкальный молоточек.

**Современное образовательное пространство: эффективный образовательный процесс
в соответствии с обновлёнными ФГОС и ФОП**

Педагог: мишки любят слушать музыку. Послушайте и посчитайте, сколько звуков я играю. Покажите столько же пальчиков.

Например:

- 2 удара молоточком.
- 4 удара по барабану.
- 3 удара погремушкой.
- 1 удар по барабану.
- 5 ударом молоточком.

4. Дидактическая игра «Утро, день, вечер, ночь».

Педагог располагает на магнитной доске картинки – символы части суток.

Предлагает среди разложенных на столе картинок найти изображение мишки в разное время суток и прикрепить магнитиком у соответствующей карточки «утро», «день», «вечер», «ночь».

5. Физкультминутка «Зарядка».

Педагог: мишки утром делают зарядку. И мы сделаем.

Солнце глянуло в кроватку,

Раз, два, три, четыре, пять.

Все мы делаем зарядку,

Надо нам присесть и встать.

Раз, два,

Руки вытянуть пошире,

Наклониться – три, четыре,

И на месте поскакать,

На носок, потом на пятку,

Раз, два, три, четыре, пять.

6. Подвижная игра «День - ночь».

Современное образовательное пространство: эффективный образовательный процесс
в соответствии с обновлёнными ФГОС и ФОП

Педагог спрашивает у детей, что они делают днем, а что ночью. Предлагает поиграть. Когда педагог говорит «день», дети выполняют разные действия (прыгают, танцуют, кушают и т.д.). А когда произносит «ночь», дети приседают и закрывают глаза ладошками.

7. Игра «Чудесный мешочек».

Педагог: мишки проголодались. В «чудесном мешочке» есть для мишек угощение. Посмотрите и назовите (достаёт из мешка: банан, яблоко, шишку, ягоду вишню, грушу).

Педагог: давайте поиграем. Отгадайте на ощупь предмет и угостите мишку.

Скажите: «мишка, угощайся грушей/яблоком, ягодой, шишкой»

8. Упражнение для развития мелкой моторики «Гриб».

Педагог: в лесу много грибов. Сложите грибок из счетных палочек.

9. Самостоятельная творческая деятельность. «Мишка на стаканчике».

Педагог: сделаем мишкам друзей.

Порядок действий:

- сделать мордочку (приклеить уши, глаза нарисовать черным фломастером)
- приклеить готовую мордочку на перевернутый стаканчик.
- приклеить лапки.
- в подготовленную дырочку на стаканчике продеть веревку, завязать узелок.

(потянуть на верёвочку –мишка идёт/танцует)

Педагог: посмотрите, какие веселые мишки получились!

10. Танец.

Музыка и движения по выбору педагога.

11. Рефлексия.

Вопросы к детям:

- что после утра? Что после дня? Когда мы спим?
- какие угощения были в чудесном мешке?

**Современное образовательное пространство: эффективный образовательный процесс
в соответствии с обновлёнными ФГОС и ФОП**