

**Организация среды гражданско-патриотического воспитания
в современной образовательной организации**

Сафина Зумфира Закиряновна,

воспитатель,

Государственное бюджетное образовательное учреждение
«Нурлатская школа-интернат для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

г. Нурлат, Республика Татарстан, Россия

ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО САМОСОЗНАНИЯ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация. В статье раскрывается вопрос о гражданском воспитании у детей с ограниченными возможностями здоровья. Качества личности, присущие Гражданину, человек не получает от рождения. Эти качества развиваются под влиянием системы воспитания.

Ключевые слова: гражданско-патриотическое воспитание, гражданин, патриот, самосознание.

«Какими дети рождаются, это ни от кого не зависит, но, чтобы они путем правильного воспитания сделались хорошими – это в нашей власти»

Плутарх

Воспитание гражданского самосознания неразрывно связано с систематической и целенаправленной деятельностью по формированию у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей, воспитание чувства гордости к малой родине, тем местам, где мы живем,

Организация среды гражданско-патриотического воспитания в современной образовательной организации

учимся, растем, воспитание гордости за свой народ, за тех людей, кто защищал наше Отечество.

Особенность работы воспитания гражданского самосознания у детей с ограниченными возможностями здоровья состоит в том, что она рассчитана на категорию детей с легкой степенью умственной отсталости, адаптирована на занятия во внеурочное время.

Это воспитание неразрывно связано с другими видами воспитания - нравственным, правовым, художественным, экологическим, эстетическим, социальным.

В современных условиях героико-патриотическое воспитание - целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, ответственности за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха.

Гражданственность как черта личности включает в себе внутреннюю свободу и уважение к государству, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства, проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности и формируется в процессе обучения, социализации и воспитания. Чувство патриотизма у юного гражданина — это не только результат его знаний о своем Отечестве, это сложившийся внутренний образ, который становится регулятором его собственного поведения и критерием оценки поведения других людей.

Организация среды гражданско-патриотического воспитания в современной образовательной организации

На современном этапе развития общества гражданско-патриотическое воспитание рассматривается как одно из наиболее приоритетных направлений работы образовательных учреждений всех типов и видов. Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов. Новое время требует от образовательных учреждений содержания, форм и методов гражданско-патриотического воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям.

Обучение и воспитание – процесс неразрывный. Педагог должен формировать ценностные ориентации воспитанников, содействовать введению в учебный процесс активных форм и методов обучения – таких, например, как проблемные лекции, диспуты, семинары, познавательные конкурсы, дискуссии, «круглые столы». В основе таких форм обучения – диалог воспитанников с педагогом, друг с другом или с приглашенными на такие учебные занятия людьми. Успешность реализации на практике этих форм обучения во многом определяется умением и воспитанниками и педагогами ориентироваться на индивидуально-личностную позицию своих оппонентов, учитывать их взгляды, моральные качества и быть терпимыми к ним. Эти формы обучения требуют большой нравственной культуры, интеллектуальной активности и ответственности, что особенно важно при формировании позитивных ценностей в учебно-воспитательной работе образовательных учреждений. Действенность формирования ценностных ориентаций учащихся с ОВЗ подкрепляется механизмом коллективного воздействия, коллективного стимулирования. Поддержка, сопереживание, коллективное желание быть не хуже других дают такие результа-

Организация среды гражданско-патриотического воспитания в современной образовательной организации

ты, которые при традиционных формах обучения не достигаются. Активные формы обучения являются действенным средством сплочения детского коллектива (объединения) формируют индивидуальность мышления, плюрализм мнений и действий, интерес к более эффективному построению деятельности. Традиции воспитательной работы школы-интерната для детей с ограниченными возможностями здоровья позволяют сохранить важные для формирования феномена гражданственности, патриотизма формы работы с воспитанниками: уроки мужества, встречи с ветеранами войны, митинг ко дню Победы, тематические вечера, творческие конкурсы патриотического содержания. Одним из интенсивных методов включения юных граждан в общественную жизнь является социальное проектирование, которое стимулирует активную гражданскую подготовку юношества и позволяет каждому воспитаннику реально познакомиться с функционированием различных уровней властных структур, средств массовой информации, общественных институтов.

Педагоги, уже по роду своей профессии ответственные за эту судьбу, должны ориентировать воспитанников на высшие, традиционно русские ценности: честь, долг, совесть, любовь, доброта, сострадание, милосердие. Все эти ценности объединяются одним словом – гражданственность. Поэтому именно формирование ценностных ориентаций патриота и гражданина первостепенно в воспитании и обучении подрастающего поколения. Развитие ценностных ориентаций патриота и гражданина происходит наиболее результативно при определенных условиях, к числу которых относятся:

- сформированность у воспитанников понятий «гражданственность» и «патриотизм»;

Организация среды гражданско-патриотического воспитания в современной образовательной организации

- обеспечение формирования позитивных ценностей на основе сотрудничества и сотворчества воспитанников и педагогов через доверительность, взаимопонимание, диалогичность; наполнение воспитательного процесса ценностными отношениями;

- внедрение в воспитательную работу, в систему дополнительного образования технологии социального проектирования, проведения социально-значимых дел с целью активизации гражданской позиции, повышения интереса к общественно-политическим процессам в обществе, появления желания активно участвовать в них.

Важнейшая цель гражданско-патриотического воспитания – учить миру. А это значит: помочь воспитанникам увидеть, что можно изменить мир: семью, школу, микрорайон, страну, регион, прекрасную и богатую нашу планету к лучшему; вовлекать воспитанников в поиск путей и средств решения проблем, участие в работе по улучшению жизни для всех.

Список литературы

1. Караковский, В.А. Патриотическое воспитание в школе. М. : Просвещение, 2014. – 128 с.
2. Воронова, Е. А. Воспитатель патриота: программы, мероприятия, игры / Е. А. Воронова. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 282 с.
3. Воспитательная система массовой школы. Проблемы и поиски. Под ред. Н.Л. Селиванова. М. : Знание, 1989. – 77 с.