

**Организация среды гражданско-патриотического воспитания  
в современной образовательной организации**

**Осина Марина Николаевна,**

заведующий,

МБДОУ «Детский сад №11»,

г. Чебоксары, Чувашская Республика, Россия;

**Васильева Ирина Анатольевна,**

старший воспитатель,

МБДОУ «Детский сад №11»,

г. Чебоксары, Чувашская Республика, Россия;

**Капустина Анна Александровна,**

старший воспитатель,

МБДОУ «Детский сад №11»,

г. Чебоксары, Чувашская Республика, Россия

**МИНИ-МУЗЕЙ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
КАК ЦЕНТР ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО  
ВОСПИТАНИЯ ВОСПИТАННИКОВ**

**Аннотация.** В статье дано краткое описание организации системы патриотического воспитания на базе мини-музея детского сада. Представлены схема группировки материала в музее, примерный план работы, формы организации мероприятий, планируемые результаты работы.

**Ключевые слова:** патриотизм, музей, экспозиция, гражданско-патриотическое воспитание.

В настоящее время одной из острейших проблем является воспитание патриотизма. Дошкольные образовательные учреждения, являясь начальным звеном системы образования, призваны формировать у детей первое представление об окружающем мире, позитивное отно-

## **Организация среды гражданско-патриотического воспитания в современной образовательной организации**

шение к родной природе, малой Родине, своему Отечеству. Очевидно, что для этого необходимо определить нравственные ориентиры, способные вызвать чувства самоуважения и единения.

В период с 2021 по 2024 годы в стране реализуется федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование», направленный на укрепление воспитательной составляющей системы образования. Проект будет способствовать всестороннему духовному, нравственному и интеллектуальному развитию детей и расширит их участие в принятии решений, которые затрагивают их права и интересы.

Чувство Родины у ребенка начинается с любви к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, дедушке. И родной дом, двор, где он не раз гулял, и вид из окна квартир, и детский сад, где он получает радость от общения со сверстниками, и родная природа – все это Родина. Сколько открытий делает ежедневно ребенок. И хотя многие его впечатления еще им не осознанны, все начинается с восхищением тем, что видит перед собой маленький человек.

Очень важными для воспитания патриотических чувств являются исторические знания. Знание истории необходимо для формирования гражданской позиции растущего человека, воспитания любви к «малой» Родине и Отечеству, гордости за людей, трудами и талантами которых славна Россия, чувства сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своего народа.

Каково же содержание проблемы?

Наиболее идеологически незащищенными оказались дошкольники. В силу возрастных особенностей, их воспитание целиком зависит от окружающих ребенка взрослых. По мнению педагогов, социологов и

## **Организация среды гражданско-патриотического воспитания в современной образовательной организации**

врачей, именно бездуховность часто приводит к тому, что такой ребенок оказывается незащищенным внутренним эмоциональным интеллектуальным барьером.

Духовный, творческий патриотизм надо прививать с раннего детства. Но подобно любому другому чувству, патриотизм обретается самостоятельно и переживается индивидуально. Он прямо связан с духовностью человека, её глубиной. Поэтому, не будучи патриотом сам, педагог не сможет и в ребёнке пробудить чувство любви к Родине. Именно пробудить, а не навязать, так как в основе патриотизма лежит духовное самоопределение.

Существенную помощь в организации системы патриотического воспитания может оказать действующий на базе детского сада Музей патриотического воспитания дошкольников. Материалы экспозиции музея, систематизированные и представленные для детей в доступной форме, дают детям реальную возможность соприкоснуться с героической историей своего народа, своего Отечества.

Музей – это обучающая и развивающая среда, которая даёт самый существенный результат в героико-патриотическом воспитании дошкольников, в воспитании будущего гражданина.

Работа музея предусматривает выход на воспитанников дошкольного учреждения, выход на дошкольников близлежащих садов, – выход на родителей (консультации, экскурсии, беседы);

– выход на ветеранов;

– сотрудничество со школами района.

При музее возможна работа группы старших дошкольников-экскурсоводов, которые самостоятельно проводят экскурсии для своих сверстников.

## **Организация среды гражданско-патриотического воспитания в современной образовательной организации**

Героико-патриотическая тема была и остаётся всегда актуальной в воспитании подрастающего поколения. Всё, что связано с современной армейской службой, находит горячий отклик в душе ребят.

Героизм, мужество, стойкость, готовность идти на подвиг во имя Родины – эти характерные черты понятны старшим дошкольникам и неизменно вызывают в них желание подражать воинам, быть такими же, как они.

В музее проводятся экскурсии по разным разделам экспозиции, а также экскурсии к историческим памятникам города, района.

Экспонаты музея должны быть распределены в соответствии с их тематикой, назначением, задачами по разделам, экспозициям.

Примерная схема группировки материала в музее.

Раздел «Из истории родного города»:

- основание города;
- история улиц города (фотоматериалы, иллюстрированный материал, краткие описательные тексты).

Раздел «Жизнь современного города»:

- репортажи о передовиках производства и героях труда;
- фотомонтаж о производственных достижениях (фотоиллюстрированный материал о жизни современного города).

Раздел «Наш район в далёком прошлом»:

- историческая справка (документы, воспоминания старожилов, экспонаты быта жителей и пр.).

Раздел «История нашего детского сада с момента его основания»:

- фотодокументы об открытии детского сада;
- воспоминания первых его сотрудников.

## **Организация среды гражданско-патриотического воспитания в современной образовательной организации**

Раздел «Экскурсии к памятным местам района и города»:

– схемы экскурсионных маршрутов с их описанием.

Раздел «Его имя носит наш район»:

– биографическая справка;

– фотоиллюстрированный материал;

– выставка детской литературы по теме.

Раздел «Нам этот мир завещано беречь»:

– методические материалы по работе музейной комнаты;

– материалы встреч с ветеранами;

– методические разработки праздников, районных мероприятий с участием детей-экскурсоводов;

– подарки музею детского сада от гостей.

Примерный план работы с использованием потенциала мини-музея:

Сентябрь – родительское собрание, выставка художественной литературы об истории родного города.

Октябрь – игра-викторина «Их имена в памяти улиц». Совместная игра детей с родителями по истории названий улиц района и города.

Ноябрь – фотовыставка. Подбор фотографий и фотодокументов из архивов семей воспитанников детского сада.

Декабрь – тематическая беседа «Семейные реликвии». Выставка семейных ценностей семей воспитанников детского сада (посуда, игрушки, коллекции и пр.).

Февраль – фотоконкурс «Есть такая профессия – Родину защищать!». Выставка армейских фотоальбомов пап воспитанников детского сада.

## **Организация среды гражданско-патриотического воспитания в современной образовательной организации**

Март – тематический вечер «Тепло материнского сердца». Бабушкины истории. Вечер русского романса с участием сотрудников, детей, мам и бабушек.

Апрель – экскурсия в планетарий.

Май – «В день Победы наши деды все наденут ордена...» Тематические экскурсии в мини-музей детского сада.

К моменту выхода детей в школу они должны иметь первоначальное представление:

- об истории возникновения родного города;
- об исторических данных по району расположения детского сада;
- об истории возникновения учреждения;
- о героическом прошлом города;
- о богатстве народной культуры, национальных особенностях характера и быта русского человека.

Формы подведения итогов работы: педагогические советы, выставки-конкурсы, открытые занятия, педагогические гостиные и пр.

Под руководством взрослых у детей постепенно формируются элементы патриотических и гражданственных чувств и общественных отношений. Очень важно, чтобы в каждом дошкольном учреждении обобщался и систематизировался педагогический опыт, посвящённый этой стороне нравственного воспитания.

### **Список литературы:**

1. Богомолова, Ю. Реализация системы патриотического воспитания в ДОУ. – Текст: электронный//Маам.ru: [сайт]. - URL:<https://www.maam.ru/detskijasad/statja-realizacija-sistemy-patrioticheskogo-vozpitanija-v-dou.html> (дата обращения: 20.10.2023).
2. Ванслова, Е.Г. Культура и дети. Взгляд музейного педагога. – Москва: Агентство «Мегаполис», 2012 г. – 168 с.

**Организация среды гражданско-патриотического воспитания  
в современной образовательной организации**

3. Гашук, Е. А. Технология музейной педагогики. – Волгоград: Учитель, 2018. – 181 с.

4. Карачунская, Т. Н. Музейная педагогика и изобразительная деятельность в ДОУ : интегрир. занятия / Под ред. К. Ю. Белой, Т. С. Комаровой. - М. : ТЦ Сфера, 2005. – 57 с.