

**Организация среды гражданско-патриотического воспитания
в современной образовательной организации**

Кузьмина Ольга Николаевна,

воспитатель,

МБДОУ «Детский сад №210»,

г. Чебоксары, Чувашская Республика, Россия

Цымбал Татьяна Арефична,

воспитатель,

МБДОУ «Детский сад №210»,

г. Чебоксары, Чувашская Республика, Россия

Тимофеева Марина Петровна,

воспитатель,

МБДОУ «Детский сад №210»,

г. Чебоксары, Чувашская Республика, Россия

**АНАЛИЗ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ОСНОВ
ПАТРИОТИЗМА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Аннотация. Материал представляет собой педагогическое исследование уровня сформированности основ патриотизма у детей дошкольного возраста. В данной статье мы представили полученные данные в ходе педагогического исследования.

Ключевые слова: дошкольный возраст, патриотизм, педагогическое исследование.

Актуальность и значимость проблемы формирования патриотизма всегда остается одной из актуальных проблем современного дошкольного образования. Это и определило направление нашего педагогического исследования. Перед нами была поставлена цель - выявить уровень сформированности основ патриотизма у детей дошколь-

Организация среды гражданско-патриотического воспитания в современной образовательной организации

ного возраста.

Экспериментальная работа проводилась на базе МБДОУ «Детский сад №210» г. Чебоксары.

В эксперименте принимали участие 15 детей старшего дошкольного возраста. На участие детей в исследовании были получены письменные информированные согласия их родителей.

В процессе проведения исследования перед нами стояли следующие задачи:

1. Подобрать методики изучения основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста.
2. Выявить уровень сформированности основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста.

Для решения поставленной задачи были использованы следующие методики:

1. Диагностическое задание «А знаешь ли ты?», автор Н.Б. Вершинин.
2. Методика диагностики уровня патриотического воспитания дошкольников (М. Ю. Новицкая, С. Ю. Афанасьева, Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева).

Обратимся к полученным результатам по первой методике.

Первое диагностическое задание «А знаешь ли ты?» проводилось индивидуально с каждым ребенком.

Нами были заранее заготовлены бланки для исследования (карточки, на которых изображены герб и флаг нашей страны и нашей Республики, а также символика разных стран). Экспериментатор предлагал детям найти из предложенных карточек флаг, герб Российской Федерации, а затем Чувашской Республики. Взрослый спраши-

Организация среды гражданско-патриотического воспитания в современной образовательной организации

вал у испытуемого, как называется район и край, где он живет.

Высокий уровень был выявлен у одного воспитанника (7%), средний уровень – у 8 детей (53%), низкий уровень – у 6 (40 %) детей.

Качественный анализ показал, что дети с низким уровнем составляют меньше половины группы. Они характеризуются тем, что не могут назвать герб страны, республики, им затруднительно назвать район и край, где он проживает. Испытуемые допускали много ошибок. Наибольшую трудность вызвал вопрос «что означает цвет каждого флага». Дима С., Ульяна В. Не смогли определить флаг России. Миша С., Маша М., Ева Н. даже с помощью воспитателя не дали правильный ответ.

Дети со средним уровнем допускали ошибки единичные. Им понадобилась помощь воспитателя в определении флага и герба России. Стоит отметить, что дети с данным уровнем имеют представления о символике страны и месте своего проживания. Дошкольники данной категории отвечали неуверенно, боялись ошибиться. Так, Анна Н., Мила П. знали как выглядит герб Чувашской Республики, но затруднились назвать флаг России. На значение цветов флага России не смогли дать ответ Костя М., Семен Г., Яна Р.

Ребенок с высоким уровнем на все вопросы давал правильные ответы, отвечал уверенно и быстро. Представления о символике страны у него сформировано полностью, может назвать точный адрес своего проживания.

Результаты уровня патриотического воспитания дошкольников с помощью методики обследования патриотического воспитания в детском саду М.И. Новицкой, С.Ю. Афанасьевой, Н.А. Виноградовой, Н.В. Микляевой показали, как мало дети знают о родном городе. Большин-

Организация среды гражданско-патриотического воспитания в современной образовательной организации

ство детей старшего дошкольного возраста знают название страны, название города, свой домашний адрес. У большинства дошкольников, участвующих в исследовании, средний уровень патриотического воспитания - 67 %. При этом 27 % дошкольников показали высокие результаты.

Качественный анализ данных показал, что 100% детей исследуемой группы не знали, как называют жителей их города. 77% детей имеют представление о названии улиц города, знают, по какому адресу находятся дома, в которых они живут, детский сад, который они посещают.

О самых распространенных профессиях и главных промышленных предприятиях района, их продукции, имеют хорошее знание 56% детей, 44% детей не на все вопросы могут ответить уверенно.

Познакомить с достопримечательностями своего города могут 77% детей, 23% - имеют затруднения. 77% хорошо знают названия улиц, площадей. Названия зеленых зон знают 72% дошкольников. Народные игрушки смогли назвать 55% детей старшего дошкольного возраста. Народные праздники – 89% дошкольников. Знания различных природно-климатических зон (тундра, лес) отмечены у 72% детей. Виды ландшафта (горы, равнина) называют 94% дошкольников.

Полученные результаты свидетельствуют, что старшим дошкольникам требуется дополнительная педагогическая помощь в плане формирования патриотического воспитания.

Также нами была проведена беседа с родителями детей старшего дошкольного возраста, которая показала, что большинство родителей не понимают, что очень важно начать формировать у детей любовь и уважение к своей Родине уже в дошкольном возрасте. Выявлены не-

Организация среды гражданско-патриотического воспитания в современной образовательной организации

полные знания и понимание родителей о том, что такое патриотическое воспитание. Большинство родителей не понимают роль семьи в патриотическом воспитании.

Таким образом, анализ показал, что в своей педагогической работе нам необходимо наметить эффективные пути, направления и проекты по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста. Это можно сделать посредством приобщения к народным традициям. Мы выявили, что уровень сформированности патриотического воспитания у старших дошкольников на сниженном уровне. Дети не в полном объеме осознают, что такое чувство патриотизма, для чего оно. Также у них недостаточно сформированы компоненты знаний и представлений о своей стране, республики, о народных традициях и промыслах. У них были выявлены затруднения при назывании элементов народной культуры и обычаев. Нами был выявлен характер патриотических представлений у детей старшего дошкольного возраста: отсутствие системы знаний, поверхностность, неосознанность.

Воспитание патриотических чувств должно начинаться с малых лет. Уже начиная с раннего возраста полезно и ценно окружать ребенка элементами культуры малой Родины, средствами народных обычаев и традиций.

Список литературы

1. Лесняк, В. И. Патриотическое воспитание проблемы и пути их решения [Текст] / В. И. Лесняк // Педагогика. – 2018. – № 5. – С. 52–60.
2. Луховицкий, В.Д. Патриотическое воспитание: задачи, содержание, акценты / В.Д. Луховицкий // Народное образование. – 2015. – №7. – С. 212-217.
3. Маханева, М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников: методическое пособие / М.Д. Маханева. – М.: Сфера, 2010. – 89 с.