

Организация учебного процесса в рамках обновлённых ФГОС и ФОП:
система управления и методическое сопровождение, обучение, воспитание

Упатова Татьяна Сергеевна,

учитель математики и информатики,

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Малиновская основная общеобразовательная школа

Белгородского района Белгородской области»,

Россия, Белгородская область, Белгородский район, п. Малиновка

РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В 5 КЛАССЕ

Аннотация. В статье рассматриваются приемы формирования читательской грамотности обучающихся. Рассматриваются шаги, которые проходят педагоги вместе с обучающимися при формировании умений работы с текстами.

Ключевые слова: педагог, ученик, прием, читательская грамотность.

В настоящее время система школьного образования переживает большие перемены в своей структуре, на передний план в данный момент выходят требования общества к выпускникам: это лидерские качества, умение работы в команде, креативность, инициативность, ИТ-компетентность, финансовая и гражданская грамотности и многое другое. Заказ общества - на всесторонне развитую личность, способную принимать нестандартные решения, умеющую анализировать, сопоставлять имеющуюся информацию, делать выводы и использовать творчески полученные знания. И несомненно, что новые требования предъявляются к преподаванию школьных предметов, в частности математики. Учителям нужно пересмотреть навыки приобретения критического мышления на уроках, в этом им могут помочь задания по

**Организация учебного процесса в рамках обновлённых ФГОС и ФОП:
система управления и методическое сопровождение, обучение, воспитание**

формированию функциональной грамотности учащихся. Она делится на читательскую (работа с текстами), математическую (решение задач и кейсов) и естественнонаучную.

Подробнее остановлюсь на развитии читательской грамотности.

1. Обучение чтению: способность выбирать стратегию и тактику чтения в зависимости от цели чтения (гибкое чтение).

2. Развитие механизмов речи: умение делать эквивалентные замены, сжимать текст, предвидеть, предугадывать содержание текста.

3. Развитие устной и письменной речи:

- ✓ развитие орфоэпических навыков;
- ✓ работа по обогащению словарного запаса;
- ✓ развитие и совершенствование грамматического строя речи учащихся;
- ✓ развитие устной разговорной, учебно-научной, художественной речи;
- ✓ развитие письменной разговорной, учебно-научной, художественной речи.

В 5-м классе важно научить детей гибкому чтению на уроках математики. Задания к упражнениям по степени сложности могут быть разными:

- определять главное и второстепенное в тексте задачи;
- сопоставлять данные по тексту, соотнести их характеристики;
- уметь формулировать вопросы по данным задачи (текста);
- составлять задачи по схеме (рисунок), используя частичные данные;
- вычленять новую информацию из текста и сформировать ее главную мысль по отношению к тексту;

**Организация учебного процесса в рамках обновлённых ФГОС и ФОП:
система управления и методическое сопровождение, обучение, воспитание**

- развивать механизм формирования научной речи, умение грамотно выражать свои мысли;
- формировать навыки работы с готовой информацией, работать по алгоритму (схеме) из одного источника информации.

В своей работе учитель использует много различных приемов и методов подготовки к уроку. Наиболее широкое применение получила технология развития критического мышления, включающая в себя основы смыслового чтения. Систематическая и планомерная работа по формированию умений работы с текстом учебника включает разнообразные аспекты, пополняясь ими в разных возрастных группах. Формирование навыков самостоятельной работы с книгой требует работы с учебником и на этапе закрепления пройденного материала, и при изучении нового.

Работа над чтением текста в 5-ом классе может быть организована с помощью различных приемов работы с текстом: «Чтение с остановками», «Чтение про себя», «Вопросы к тексту учебника».

Первый прием универсален и применим в любом возрасте учащихся. Его цель – управление процессом осмысления текста во время его чтения. Суть заключается в чтении отрывка текста и ответов на вопросы к нему до перехода к следующему отрывку. В зависимости от текста вопросы могут быть направлены на понимание текста, на прогноз содержания следующего отрывка или же и теми, и другими.

Второй прием лучше использовать с подготовленными детьми, у которых уже есть навыки работы с текстом. Заключается в том, что учащиеся про себя читают объяснительный текст учебника с карандашом в руках и ставят пометки, например, «+» - знаю, «-» - не знаю, «?» – надо обсудить. Можно параллельно заполнять таблицу в тетради,

**Организация учебного процесса в рамках обновлённых ФГОС и ФОП:
система управления и методическое сопровождение, обучение, воспитание**

чтобы затем проще было обсуждать. Дальнейшее обсуждение может быть организовано в парах, группах или же фронтально.

Можно использовать приём «Верные и неверные утверждения», который позволяет подготовить учащихся к экзаменам без натаскивания. Это универсальный прием, способствующий актуализации знаний учащихся и активизации мыслительной деятельности. Этот прием дает возможность быстро включить детей в мыслительную деятельность и логично перейти к изучению темы урока. Он формирует умение оценивать ситуацию или факты, умение анализировать информацию, умение отражать свое мнение.

Таким образом, используя известные приемы, давая возможность ребенку работать с текстом, преобразовывать его, обсуждать, делать выводы, мы способствуем развитию логического мышления, письменной и устной речи, тем самым развиваем читательскую грамотность.

Практика показывает, что те обучающиеся, у которых сформированы умения работы с текстом, более успешны при выполнении Всероссийских проверочных работ (ВПР), Региональных диагностических работ (РДР).

Список литературы

1. Адамович, К. Основные результаты российских учащихся в международном исследовании читательской, математической и естественнонаучной грамотности PISA– 2018 и их интерпретация / К. А. Адамович, А.В. Капуза, А. Б. Захаров, И. Д. Фруммин. - М.: НИУ ВШЭ, 2019.
2. Гомова, В. И. Формирование читательской грамотности с помощью предметов гуманитарного, естественно-научного и математического цикла/ В. И. Гомова//Вестник Саратовского областного института развития образования. – 2017. - № 3
3. Куропятник И.В. Чтение как стратегически важная компетентность для молодых людей// Педагогическая мастерская. Все для учителя. 2012. - № 6.

**Организация учебного процесса в рамках обновлённых ФГОС и ФОП:
система управления и методическое сопровождение, обучение, воспитание**

4. Сметанникова, Н.Н. Обучение стратегиям чтения в 5 – 9 классах: Как реализовать ФГОС// Пособие для учителя. М.: Баласс, 2013.