

Современное образовательное пространство: эффективный образовательный процесс  
в соответствии с обновлёнными ФГОС и ФОП

**Бондарева Светлана Анатольевна,**

старший воспитатель,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребёнка – детский сад №44 «Росинка» г. Альметьевска»,  
г. Альметьевск, Республика Татарстан, Россия

## **СОВРЕМЕННАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА КАК ФАКТОР ПОЛНОЦЕННОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Аннотация.** В статье предложена модель современной функциональной развивающей предметно - пространственной среды для полноценного развития детей дошкольного возраста. Даны конкретные рекомендации, как в условиях детского сада создать среду, комфортную для детей, чтобы она способствовала реализации замыслов и возможностей современных детей и запросов родителей. Используя при этом безопасные, яркие пособия и оборудование, позволяющие привлечь внимание и быть конкурентно способным на рынке образовательных услуг.

**Ключевые слова:** современная, развивающая, предметно – пространственная среда, фактор полноценного развития.

Созданию современной развивающей предметно-пространственной среды в детском саду уделяется особое внимание. Весь день ребенок находится в дошкольном учреждении, так что окружающая среда должна радовать его, способствовать раскрытию положительных эмоций.

Согласно ФГОС создаваемая в дошкольном образовательном учреждении развивающая предметно – пространственная среда должна быть: содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной.

Современным детям – современную, новую, функциональную модель развивающей предметно - пространственной среды. Для создания такой среды необхо-

**Современное образовательное пространство: эффективный образовательный процесс  
в соответствии с обновлёнными ФГОС и ФОП**

дима ее комплексная оценка, позволяющая работать над ее развитием и усовершенствованием. Шкала ECERS позволила оценить среду нашего ДООУ, а в дальнейшем позволила корректировать работу дошкольного учреждения. В результате проведения оценки, мы получили данные о сильных и слабых моментах организации нашего образовательного пространства.

Анализируя существующие условия в детском саду, мы смогли выявить проблему: в организации развивающей предметно – пространственной среды в нашем детском саду чаще всего применялись традиционные методы организации пространства, большая часть материала либо была не интересна, либо была недоступна детям, да и сами пространства использовались не в полном объеме.

Все это заставило коллектив детского сада искать новые интересные формы и новые инновационные подходы для создания развивающего пространства. Мы сделали вывод, что необходимо создать эффект домашней обстановки в детском саду. Нужно устранить границу между учебной зоной и зонами для других видов деятельности. Необходимо организовать места для самостоятельной деятельности детей не только в группах, но и в коридоре детского сада. Выделить центры детских интересов, оснастить их, учитывая психологические основы продуктивного взаимодействия всех участников воспитательно - образовательного процесса, психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда и в соответствии с реализующейся в ДООУ образовательной программой дошкольного образования.

Все оборудование, дидактические материалы и игрушки в этих центрах расположить на открытых полках, хорошо просматриваемых детьми с возможностью самостоятельного использования. Это позволит детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. В такой обстановке ребенок будет чувствовать себя спокойно, уверенно и комфортно.

**Современное образовательное пространство: эффективный образовательный процесс  
в соответствии с обновлёнными ФГОС и ФОП**

Чтобы решить нашу проблему и определить стратегию и тактику деятельности мы разработали проект: «Современная развивающая предметно – пространственная среда как фактор полноценного развития детей дошкольного возраста».

Цель проекта: разработка модели современной развивающей предметно-пространственной среды как фактора полноценного развития детей дошкольного возраста.

Задачи проекта: изучить новые подходы в организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей полноценное развитие детей дошкольного возраста; организовать современную среду с учетом потребностей и интересов дошкольников.

Мы пришли к выводу, что развивающая среда ДОО должна постоянно находиться в динамичном состоянии. Сегодня, в условиях нашего детского сада нам удалось создать такую среду, комфортную для детей.

Пространства групп в нашем детском саду обустроены в целом так, что занятия детей той или иной выбранной ими деятельностью не прерываются, так как среда групп организована таким образом, чтобы дети имели возможность заниматься любимым делом. Мебель расставлена так, что образует четко ограниченное пространство с достаточным количеством тех или иных вещей, предметов, игр и пособий, чтобы образовалось комфортное для детей пространство. Размещение оборудования по принципу не жесткого центрирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

В групповых комнатах созданы центры активности: центр математики и счета, центр речи и книги, центр искусства, центр музыки и движений, центр театрального творчества, центр мелкой моторики, центр воды и песка, центр сюжетно - ролевых игр, центр природы и науки, центр строительно-конструктивных игр, центр здоровья и зоны двигательной активности, центр безопасности, центр национальной культуры.

## Современное образовательное пространство: эффективный образовательный процесс в соответствии с обновлёнными ФГОС и ФОП

В каждой группе, фойе и коридорах детского сада оформлены сменные выставки детских работ, совместных работ детей и родителей.

Места для уединения представлены во всех без исключения группах детского сада, оформлены они воспитателями, совместно с родителями. В каждой группе свой дизайн.

Уютные уголки обеспечены наличием большого количества мягких игрушек, ковровым покрытием и мягкой, уютной мебелью.

У нас получилось создать интересную развивающую среду и в коридорах детского сада. Все центры, находящиеся в коридорах ДООУ дети посещают ежедневно, по желанию.

Большая библиотека расположилась в коридоре детского сада с портретами детских писателей и читальным залом. В ней имеются книги разных жанров: стихи, рассказы, сказки, энциклопедии, детские журналы.

Есть собственное туристическое агентство «Росинка», в котором собраны альбомы детей с фотографиями из семейных путешествий, сувениры. Есть в турагентстве и альбом с «интересностями» детского сада, с которыми может ознакомиться любой желающий.

Типография расположилась на первом этаже детского сада. Здесь дети могут изготовить поздравительные открытки или новостные газеты.

Лаборатория оборудована необходимым материалом для опытов и экспериментов.

Есть в коридоре ДООУ театральная сцена и гримерная для юных талантов, где дети могут перевоплотиться в любимого героя, прожить его жизнь на сцене.

И, конечно же «Говорящие стены», любимое место не только детей, но и педагогов ДООУ. Педагоги любят использовать их для проведения квестов, путешествий, экскурсий или просто для развлечений по интересам детей.

## Современное образовательное пространство: эффективный образовательный процесс в соответствии с обновлёнными ФГОС и ФОП

Среда рассматривается нами как одно из условий развития образовательного учреждения и как фактор полноценного развития детей дошкольного возраста. Все центры сделаны по задумкам творческой группы педагогов ДООУ, наполнены современным развивающим содержанием, с учетом интересов мальчиков и девочек.

В качестве показателей успешной разработанной модели предметно-развивающей среды нашего ДООУ можно выделить: отсутствие частых конфликтов между детьми, так как появились пространства, где дети могут само выражаться; спокойная, нешумная обстановка в группах, среда обеспечила возможность для уединения детей, где можно отдохнуть или просто побыть с друзьями наедине; высокая продуктивность деятельности детей, так как созданная нами среда стала доступной, удобной, насыщенной.

Ведь, если сегодня мы больше свободы будем давать нашим детям, то результаты не заставят себя ждать – на выходе из детского сада мы увидим ребенка, который проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, который способен выбирать себе род занятий, договариваться, учитывать интересы и чувства других. И это ценно.

### Список литературы

1. Вербенец, А.М. Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технология. Учебно-методическое пособие/ А.М. Вербенец - СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2015. - 288 с.
2. Карабанова, О.А., Алиева, Э.Ф. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста/О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.

**Современное образовательное пространство: эффективный образовательный процесс  
в соответствии с обновлёнными ФГОС и ФОП**

3. Новоселова, С. А. Развивающая предметная среда: Методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн – проектов развивающей предметной среды в детских садах/ С.А. Новоселова – М.: Айресс - Пресс, 2007. - 119 с.
4. Полякова, М.Н. Создание моделей предметно – развивающей среды в ДОУ: Методические рекомендации: учебно-методическое пособие/ М.Н. Полякова - Москва: Центр педагогического образования, 2008. – 90 с.
5. Тельма Хармс, Ричард М. Клиффорд, Дебби Краер. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / Москва: Национальное образование, 2017. – 130 с.