

Организация учебного процесса в рамках обновлённых ФГОС и ФОП:  
система управления и методическое сопровождение, обучение, воспитание

**Безрукова Татьяна Сергеевна,**

воспитатель,

МБДОУ «Детский сад №27 «Рябинка»

города Новочебоксарск Чувашской Республики, Россия;

**Хохлова Наталья Сергеевна,**

воспитатель,

МБДОУ «Детский сад №27 «Рябинка»

города Новочебоксарск Чувашской Республики, Россия

## **КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ НА ТЕМУ: «КОЛОСОК»**

**Аннотация.** Предлагаемый конспект деятельности по речевому развитию детей в старшей группе представляет собой модель совместной деятельности детей, так как предусматривает формирование новых представлений и навыков. В ходе образовательной деятельности используются следующие методы и приёмы: игровая ситуация «Помочь мышатам Круть и Верть», показ, объяснение, действие с предметами, вопросы к детям – способствуют развитию речи, активизируют и побуждают детей отвечать на вопросы. Предназначается для использования в образовательной деятельности педагогами дошкольных образовательных учреждений.

**Ключевые слова:** хлеб, пшеница, рожь, злаки, мука.

**Программное содержание:**

1. Формировать представления детей о том, как хлеб пришёл к нам на стол: как выращивают пшеницу и рожь, какие сорта хлеба из-

**Организация учебного процесса в рамках обновлённых ФГОС и ФОП:  
система управления и методическое сопровождение, обучение, воспитание**

готовавливают из муки ржи пшеницы, каков внешний вид этих злаков, почему нужно бережно и уважительно относиться к хлебу.

2. Развивать наглядно - образное, наглядно - действенное мышление, познавательный интерес к получению результатов в ходе эксперимента.

3. Развивать связанную речь, совершенствовать грамматический строй речи, упражнять в употреблении глаголов.

4. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к человеческому труду.

**Ход занятия:**

*Появление мышат Круть и Верть (диалог ведут воспитатели за ширмой)*

**Круть:** Мои пшеничные блинчики вкуснее!

**Верть:** Нет, мои ржаные вкуснее!

**Круть:** Моя, пшеничные, полезнее!

**Верть:** нет, мои полезнее!

**Воспитатель:** Подождите, подождите, не спорьте. На мой взгляд, они абсолютно одинаковые. Ребята, а вы как считаете? Какие вкуснее и полезнее?

*(Мышата предлагают детям попробовать блины и продолжают спор)*

**Воспитатель:** Ребята, мышата угостили нас ржаными и пшеничными блинами? Какие блины вкуснее и полезнее мы можем сказать? Почему? **Воспитатель:** Мы опять не смогли узнать какие же блины вкуснее и полезнее. Не смогли помочь мышатам. Чтобы решить спор мышат и разобраться в этом вопросе я думаю, что нам необходимо узнать, какие изделия выпекают из ржаной и пшеничной муки, как

**Организация учебного процесса в рамках обновлённых ФГОС и ФОП:  
система управления и методическое сопровождение, обучение, воспитание**

получают муку, почему она разная и называется по-разному. Вы согласны со мной? Вы готовы помочь мышатам?

*Ответы детей*

**Воспитатель:** Пусть пока наши мышата поиграют, а мы им поможем разобраться. Предлагаю всем пройти в нашу лабораторию для расследования, какая выпечка полезнее ржаная или пшеничная. Приглашаю вас присесть за столы.

*Дети садятся за стол (на столе карточки-схемы изображений о том, как получаются хлебобулочные изделия).*

**Воспитатель:** Прежде всего, я предлагаю вспомнить и рассказать всё, что мы знаем о хлебе.

*Проводится словесная игра «Что мы знаем о хлебе». (Ментальные карты)*

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите на столе лежат карточки подсказки о том, как получаются хлебобулочные изделия. У каждого, она своя.

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** А на чем перемалывают это зерно? Где? Вы знаете?

*Ответы детей*

**Воспитатель:** Ребята, вы молодцы, многое знаете о хлебе, но какие вкуснее, ржаные или пшеничные мы можем ответить?

*Ответы детей. Появляются мышата и начинают снова спорить*

**Воспитатель:** Нам так и не удалось выяснить какие же блины вкуснее и полезнее. Мышата снова поссорились. Давайте мы с вами отправимся в магазин, где продают хлебобулочные изделия. Может там, мы что то новое узнаем.

**Организация учебного процесса в рамках обновлённых ФГОС и ФОП:  
система управления и методическое сопровождение, обучение, воспитание**

*Картинки «Хлебобулочные изделия».*

**Воспитатель:** Ребята, так много пекари изготавливают хлебобулочных изделий, но как же нам понять, что всё-таки вкуснее? Предлагаю рассмотреть картину «Рожь золотая». Рассмотрев картину, какой мы можем сказать? Какой сделать вывод?

**Дети:** Стебель пшеницы светлее, зернышки круглее. А у ржи стебель темнее, длиннее и зернышки вытянутые.

*Физкультминутка*

**Воспитатель:** Проходите за столы. Попробуйте потереть зёрна между ладонями, чтобы очистить зёрна от чешуек. Рассмотрите зёрна, какие они?

Зёрна твёрдые, гладкие, овальной формы, жёлтого цвета. Чем отличаются зёрна пшеницы от зёрен ржи? А теперь сравните муку пшеничную и ржаную. Где пшеничная, а где ржаная? Как догадались?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** Как вы думаете из ржаной, более тёмной муки, что пекут? а из белой, пшеничной муки?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** Можем мы теперь ответить мышатам, какие изделия из муки полезнее? Давайте мы позовем мышат и дадим им ответ. Дети зовут мышат и рассказывают, какие выводы из экспериментов они сделали.

### **Список литературы**

1. Алябьева, Е.А. Исторические сказки. Беседы о жизни людей в разные времена. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 160 с.
2. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования./ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.Д. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 336.

**Организация учебного процесса в рамках обновлённых ФГОС и ФОП:  
система управления и методическое сопровождение, обучение, воспитание**

3. Шорыгина, Т.А. Беседы о хлебе. Методические рекомендации. – М.:ТЦ Сфера, 2016. – 80 с.