

Современное образовательное пространство: эффективный образовательный процесс
в соответствии с обновлёнными ФГОС и ФОП

Горбунова Марина Валерьяновна,

воспитатель,

МБДОУ «Детский сад №7«Ручеек»,

пгт. Вурнары, Чувашская Республика

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЗРИТЕЛЬНОЙ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Аннотация. В данной статье рассматривается проблем развития зрительной памяти у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи. Рассматривая речевые нарушения у детей, многие ученые отмечают взаимосвязь речевых нарушений с состоянием других высших психических функций человека, в том числе с восприятием и памятью. В нынешнее время, стали особенно остро проблемы развития познавательных процессов у детей с речевыми нарушениями в связи с повышением требований к качеству получения знаний. Знание данной проблемы важно как для педагогов школ, так и для дошкольных образовательных учреждений.

Ключевые слова: понятие зрительная память, дети с нарушениями речи, особенности развития зрительной памяти.

Многие ученые, при рассмотрении речевых нарушений, отмечают взаимосвязь речевых нарушений с состоянием других высших психических функций, таких как восприятие и память (А. Н. Леонтьев, С. С. Ляпидевский, Б. М. Гриншпун, Г. Б. Химцева, Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, Т. В. Волосовец и др.). Способность воспринимать, слушать, понимать звуки речи, слова, запоминать их не возникает сама [3,4,5]. Их нужно целенаправленно развивать с ранних лет жизни ребенка, так как они тесно связаны между собой и зависят друг от друга. Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. У таких детей

Современное образовательное пространство: эффективный образовательный процесс в соответствии с обновлёнными ФГОС и ФОП

при относительно сохранной смысловой, логической памяти снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания, они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий, что значительно осложняет полноценное общение и дальнейшее обучение [4].

Психология памяти богата своей историей. Решающий прогресс в изучении процессов памяти связан с реализацией принципа единства деятельности и психики. В отечественной психологии следует выделить работы Л.С. Рубинштейна, Б.М. Теплова, В.А. Крутецкого, Л.А. Венгера и др. В зарубежной психологии изучение памяти получило освещение в трудах Гартии (1749 г.), Джеймса (1878 г.), Джона Стюарта (1876 г.), Рибо (1894, 1895 гг.).

Памятью называют – запоминание, сохранение и последующее воспроизведение индивидом его опыта [3]. **Память** — форма психического отражения, развивающаяся на основе генетической и физиологической памяти как запоминание, сохранение и последующее объективное и субъективное воспроизведение и узнавание ранее воспринятого, пережитого или сделанного[5].

В процессе развития ребенок осваивает четыре последовательные ступени памяти: моторную (память-привычку), аффективную, образную и вербальную, такого было мнение П.П. Блонского [2]. Предполагается, что различные виды памяти развиваются один за другим и относятся к различным ступеням развития сознания.

Осмысленное запоминание начинает развиваться у детей с появлением у них речи и совершенствуется с дальнейшим ее развитием. Одним из важнейших условий нормального психического развития человека это правильная, чистая, осознанная речь. Общее недоразвитие речи является тормозящим фактором формирования умственных способностей и препятствует формированию речевого интеллекта. У детей с нарушениями речи наблюдается неустойчивость внимания, недостаточны, ограниченные способности его распределения. У детей с ОНР со-

**Современное образовательное пространство: эффективный образовательный процесс
в соответствии с обновлёнными ФГОС и ФОП**

хранена смысловая и логическая память, но заметно снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Им тяжело даются сложные инструкции, они опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий, часто делают ошибки повторения при описании предметов, картинок. У большинства детей отмечается низкая активность памяти. Такие дети начинают говорить позднее ровесников, наблюдается скудный запас слов, дефекты произношения, фонемообразования, аграмматизм.

Нарушения речи так же влияет на формирование неречевых психических процессов, сенсорной, интеллектуальной и аффектно-волевой среды. Связь между речевым недоразвитием и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности развития памяти. Осмысленное запоминание начинает развиваться у детей с появлением у них речи и в последующем все более совершенствуется, как в связи с дальнейшим развитием речи, так и по мере накопления жизненного опыта.

Для детей с общим недоразвитием речи **первого уровня** характерен низкий уровень сформированности акустического восприятия; слухоречевой памяти (невозможность воспроизведения полного объема слов и удержания в памяти заданного порядка слов); внимания. Для детей с общим недоразвитием речи **второго уровня** характерно: зрительная память сформирована на среднем уровне (нарушение непосредственного воспроизведения, связанные с сужением объема зрительной памяти, наиболее частотны замены эталонных изображений близкими по семантическим характеристикам); низкий уровень речеслуховой памяти (неравномерность воспроизведения с тенденцией к уменьшению количества слов, наиболее часты ошибки перехода на побочные ассоциации). Для детей с общим недоразвитием речи **третьего уровня** характерен высокий уровень сформированности таких составляющих функционального развития речи, как зрительное вос-

**Современное образовательное пространство: эффективный образовательный процесс
в соответствии с обновлёнными ФГОС и ФОП**

приятие и зрительно-предметная память, отсутствие грубых нарушений слухоречевой памяти.

Таким образом, изучение литературы по данной теме позволяет раскрыть развитие памяти детей с нормальной речью и учитывать его особенности при изучении психических процессов у детей с речевой патологией. Общее недоразвитие речи разного уровня речевого развития, влияет на формирование познавательных процессов, в частности на особенности памяти детей с речевой патологией.

Список литературы

1. Выготский, Л.С. Мышление и речь /Л.С. Выготский. - Собр. соч. Т.2. - М.: Просвещение, 1982. - 91 с.
2. Дыгун, М.А. Конспект лекций по психологии для дошкольного отделения. /М.А. Дыгун, Л.Л. Михайлова, Е.А. Магонова. Мн. : Народная асвета, 2005. – 183 с.
3. Ермакова, Е.С. Изучение психологических механизмов гибкости мышления дошкольников /Е.С. Ермакова // Вопросы психологии №1 - 1996. - С.124.
4. Зайцева, Л.А. Обследование детей с речевой патологией. Методические рекомендации / Л.А. Зайцева. - Мн.: НМ Центр, 1994. - 20 с.
5. Калягин В.А. Логопсихология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. — М.: Академия, 2006. - 320 с.

**Современное образовательное пространство: эффективный образовательный процесс
в соответствии с обновлёнными ФГОС и ФОП**