

Современное образовательное пространство: эффективный образовательный процесс  
в соответствии с обновлёнными ФГОС и ФОП

**Галиева Анфиса Ульфатовна,**

преподаватель,

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП),

г. Набережные Челны, Республика Татарстан, Россия;

**Тухфатуллина Гульнара Фаридовна,**

старший преподаватель,

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП),

г. Набережные Челны, Республика Татарстан, Россия

## **ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ:**

### **ЭВОЛЮЦИЯ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ И СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

#### **Аннотация:**

В статье речь идет об инновационных технологиях в системе образования, анализируется содержание инноваций, описывается их место в образовательном процессе. Рассматривается вопрос о важности нововведения инноваций в педагогической системе воспитания и образования.

**Ключевые слова:** инновации, технологии обучения, образовательный процесс, искусственный интеллект, виртуальная и дополненная реальность, онлайн обучение

Инновации в области образования переживают заметный прогресс с развитием онлайн - обучения и интеграцией современных технологий. Это обусловлено активным развитием информационных и коммуникационных технологий [1]. С течением времени учебные заведения стали отходить от традиционных методов преподавания в пользу современных образовательных технологий, которые улучшают доступность обучения и обогащают образовательный процесс новыми цифровыми методиками.

## Современное образовательное пространство: эффективный образовательный процесс в соответствии с обновлёнными ФГОС и ФОП

В данной статье рассматриваются изменения, которые формируют новое образовательное пространство.

1. Онлайн - платформы и мобильные приложения. Доступность образования: технологические платформы LMS (Learning Management System) в переводе с английского языка «система управления обучением» — это системы, которые позволяют управлять дистанционным обучением [2]. С их помощью возможно создавать онлайн-курсы, организовывать взаимодействие учащихся и преподавателей, оценивать результаты обучения. Современные онлайн-платформы обучения предоставляют инструменты, которые необходимы не только для обмена знаниями, но и для привлечения студентов. Они позволяют получить образование в удобное время и любом месте, расширяя доступность обучения для всех. Интерактивные курсы подразумевают использование мультимедийных материалов, интерактивных задач, тестирования и видео-лекций, что способствует более интересному и эффективному обучению.

2. Искусственный интеллект и адаптивное обучение. Персонализированное обучение: искусственный интеллект позволяет создавать учебные планы, адаптированные к индивидуальным потребностям и способностям учащегося, оптимизирует систему оценивания. Алгоритмы искусственного интеллекта могут анализировать академические показатели студентов, предлагать рекомендации по улучшению и предсказывать успеваемость.

3. Виртуальная и дополненная реальность. Иммерсивное обучение: виртуальная и дополненная реальность предоставляют возможность создания симуляций и визуализаций, улучшая понимание сложных концепций. Виртуальная реальность (VR) – это метод, воссоздающий реальные сценарии с помощью цифрового моделирования, для погружения в который необходимо использовать гарнитуру. Дополненная реальность (AR) – это технология, которая превращает реальную среду в цифровой интерфейс. AR расширяет реальность за счет включения циф-

**Современное образовательное пространство: эффективный образовательный процесс  
в соответствии с обновлёнными ФГОС и ФОП**

ровых функций: звука, графики и видео. Окружающая среда формируется с помощью четырех ключевых компонентов: камер, датчиков, устройств обработки, проекции и отражения. С помощью VR и AR студенты могут посещать и изучать музеи, лаборатории и исторические места, не покидая аудитории.

Трёхмерная визуализация (3D) – стратегия, которая улучшает углубленное обучение, предоставляя пользователям – студентам захватывающий опыт с использованием трёхмерных визуализаций и симуляций. Данный принцип основан на стимуляции центральной нервной системы (ЦНС) специфическими визуальными и звуковыми сигналами различной частоты. Эти сигналы влияют на мозг различными способами в зависимости от звуков, подаваемых в наушники и световыми сигналами, которые отображаются во всем поле зрения с помощью специальных очков.

4. Сетевое взаимодействие и коллективное обучение. Онлайн - коллаборация: использование современных платформ для обсуждения, совместной работы и обмена идеями между учащимися и преподавателями. Общение и обучение в международных онлайн-сообществах, позволяющих учащимся перенимать опыт и изучать мнение людей из разных стран [3].

Мировые образовательные тренды подчеркивают сдвиг в сторону онлайн-образования, акцентируя внимание на доступности, интерактивности и актуальности обучения. Различные подходы и успешные зарубежные примеры демонстрируют, как современные обучающие модели могут способствовать более качественному образованию и развитию обучающихся.

Инновации в онлайн-обучении и современных технологиях способствуют более эффективному и интересному образовательному процессу. Интеграция этих инноваций в образование формирует более доступное, гибкое и персонализированное обучение, способствуя развитию навыков, необходимых для успеха в современном мире.

**Современное образовательное пространство: эффективный образовательный процесс  
в соответствии с обновлёнными ФГОС и ФОП**

**Список литературы**

1. Концептуальная записка: Образование в эпоху COVID-19 и в последующий период // The United Nations. URL: [https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/policy\\_brief\\_-\\_education\\_during\\_covid-19\\_and\\_beyond\\_russian.pdf](https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/policy_brief_-_education_during_covid-19_and_beyond_russian.pdf)...(дата обращения: 28.03.2021).
2. Online Education Market & Global Forecast, by End User, Learning Mode (Self-Paced, Instructor Led), Technology, Country, Company // Research and Markets. URL: <https://www.researchandmarkets.com/reports/4876815/online-education-market-and-global-forecast-by...> (дата обращения: 28.03.2021).
3. Методика дистанционного обучения / под общ. ред. М. Е. Вайндорф - Сыроевой. М., 2017. – 194 с.
4. Яриков, В.Г. Развитие содержания понятия «дистанционное образование» в педагогических исследованиях [Электронный ресурс] // Педагогическая наука и образование в России и за рубежом: региональные, глобальные и информационные аспекты. 2002. No 1. URL: <http://www.rusnauka.com/TIP/All/Pedagog/91.html>...(дата обращения: 02.12.2020).