

Современное образовательное пространство: эффективный образовательный процесс  
в соответствии с обновлёнными ФГОС и ФОП

**Лобачева Елена Юрьевна,**

учитель – дефектолог,

МАДОУ ЦРР-Д/с № 21 «Надежда»,

г. о. Ступино, Московской области, Россия;

**Артанова Ирина Владиславовна,**

учитель – логопед,

МАДОУ ЦРР-Д/с № 21 «Надежда»,

г. о. Ступино, Московской области, Россия;

**Иванова Наталья Александровна,**

воспитатель,

МАДОУ ЦРР-Д/с № 21 «Надежда»,

г. о. Ступино, Московской области, Россия

## **ЛЕГО-КОНСТРУИРОВАНИЕ КАК МЕТОД ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**Аннотация.** Работа с конструкторами «ЛЕГО» помогает детям с ОВЗ в форме познавательной игры узнать многие важные идеи, развивать навыки, необходимые в дальнейшей жизни. Лего-конструирование – это современная технология, которая позволяет обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей.

**Ключевые слова:** обучение, воспитание, конструктивно-игровая деятельность, дошкольники с ОВЗ.

Игра – важнейший спутник конструктивно-игровой деятельности в педагогическом процессе рассматривается не только как развитие и коррекция нарушенных функций, но и как фактор создания эмоционального благополучия ребенка с

**Современное образовательное пространство: эффективный образовательный процесс  
в соответствии с обновлёнными ФГОС и ФОП**

ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), как одно из условий его целостного развития, первых творческих проявлений.

Стоит отметить, что конструирование, как метод воспитания и образования, далеко не новый метод, но в последние годы именно он набирает обороты, так как позволяет в игровой форме, развивать творческий потенциал детей, учить взаимодействовать друг с другом, работать в команде, а значит воспитывать гармоничную всесторонне развитую самостоятельную личность.

Наборы «ЛЕГО» зарекомендовали себя во всём мире как образовательные продукты, удовлетворяющие самым высоким требованиям гигиеничности, эстетики, прочности и долговечности. Работа с конструкторами «ЛЕГО» помогает детям с ОВЗ в форме познавательной игры узнать многие важные идеи, развивать навыки, необходимые в дальнейшей жизни. Лего-конструирование – это современная технология, которая позволяет обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей.

Использование ЛЕГО - конструктора является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников с ОВЗ, обеспечивающее интеграцию различных видов деятельности: конструирование находится в образовательной области «Познание» и интегрируется с образовательными областями «Коммуникация», «Труд», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Безопасность».

При использовании конструктора ЛЕГО у ребенка получаются красочные и привлекательные конструкции вне зависимости от имеющихся у него навыков, возникает чувство безопасности, так как конструирование – это мир под его контролем, ребенку во время занятия нет необходимости сохранять статичную сидячую позу так как конструктор можно расположить не только на столе, но и на полу, на ковре, и даже на стене, что особенно важно для соматически ослабленных детей. Работа с ЛЕГО позволяет раскрыть индивидуальность каждого ребенка с

**Современное образовательное пространство: эффективный образовательный процесс  
в соответствии с обновлёнными ФГОС и ФОП**

ОВЗ, разрешить его психологические затруднения, развить способность осознавать свои желания и возможность их реализации. Во время выполнения практических заданий с конструктором включаются различные группы мышц, происходит развитие и коррекция моторики рук, познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы. Тренируя пальцы, оказывается мощное воздействие на работоспособность коры головного мозга.

Конструктор «ЛЕГО» помогает детям с ОВЗ воплощать в жизнь свои задумки, строить и фантазировать, увлечённо работая и видя конечный результат. Во время занятий по «ЛЕГО» - конструированию используются различные формы обучения:

- конструирование по образцу (предлагаются образцы построек, выполненные из конструктора и показываются способы их воспроизведения. Реализуется задача перехода детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера);

- конструирование по модели (предлагается модель по которой нужно воспроизвести постройку из имеющихся деталей. при этом черты отдельных элементов скрыты. Реализуется задача активизации мышления);

- конструирование по условиям (предлагаются условия возведения постройки, но не даются образец, рисунок и способы ее воспроизведения. Реализуется задача формирования аналитического мышления и построения на основе анализа практической деятельности сложной структуры);

- конструирование по простейшим чертежам (предлагаются чертежи, на основе которых нужно воспроизвести постройку. Реализуется задача формирования мышления и познавательной способности);

- конструирование по замыслу (разрешается/предлагается задумать самостоятельно постройку и воспроизвести её. Реализуется задача реализации самостоятельной творческой деятельности. Дается возможность применить знания и умения, полученные ранее на практике.);

**Современное образовательное пространство: эффективный образовательный процесс  
в соответствии с обновлёнными ФГОС и ФОП**

- конструирование по теме (предлагается тематика построек и дети сами реализуют замыслы, согласно заданной теме. Реализуется задача закрепления знаний и умения усвоенных ранее).

**Применение ЛЕГО – технологии в работе учителя – логопеда** позитивно отражается на качестве коррекции и обучения, так как способствует:

- развитию лексико-грамматических средств речи;
- формированию грамматической составляющей речи (обработка навыков согласования числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе и падеже, формообразования существительных с предлогами и без, словообразования глаголов с использованием различных приставок, образование сложных слов);

формированию и развитию правильного длительного выдоха и темпа – ритмической стороны речи: «Лабиринт» (предлагается дуть через трубочку на шарик, пройти через лабиринт и дойти до финиша); «Ритмическое лото» (большая деталь - громкий хлопок, маленькая – тихий);

- постановке, автоматизации и дифференциации звуков в ходе игры (выстраивание «волшебных» ступенек, лесенок, дорожек, по которым ребенок «проходит», называя соответствующие слоги и слова - «Произнеси звук кратко и протяжно», «Продолжи узор и произнеси слоги»);

- развитию фонематического звука («Поймай звук», «Различаем звуки», «Где находится звук?»);

- формированию графического образа букв при обучении грамоте, а также развитию тактильных ощущений, играя с закрытыми глазами на ощупь;

- овладению звукового анализа и синтеза при обучении грамоте («Подбери слова к схемам», «Составь звуковую схему» (составить звуковую схему к заданному слову при помощи цветных деталей);

## Современное образовательное пространство: эффективный образовательный процесс в соответствии с обновлёнными ФГОС и ФОП

- формированию слоговой структуры слова («Пальчики жмут на кнопочки» - нажимая поочередно каждым пальцем на «кнопочку» произносить заданный слог; «Посчитай слоги» - сосчитать слоги и выложить на плато соответствующее количество элементов конструктора; «Раздели словечко» - сосчитать число слогов в слове и выложить на плато соответствующее количество элементов конструктора);
- формированию пространственной ориентации;
- развитию и совершенствованию высших психических функций;
- способствует развитию мелкой моторики рук, активизирует различные отделы коры больших полушарий головного мозга.

ЛЕГО-конструкторы также можно использовать на занятиях по подготовке к обучению грамоте. Манипулируя деталями конструктора ЛЕГО, ребенок, «превращая» их то в одну, то в другую букву, запоминает образ буквы, лучше различает сходные буквы. Формировать кинестетические ощущения позволяет упражнение по обведению контура буквы пальчиками, тактильное опознание букв. Конструируя буквы из элементов синего или красного цвета, ребёнок запоминает и учится различать гласные и согласные буквы.

Использование LEGO-технологии в логопедическом процессе даёт возможность осуществлять коррекцию с наибольшим психологическим комфортом. Работа над пересказом, рассказом, диалогом становится более эффективной.

Работа по развитию речи с применением «ЛЕГО» - технологии делает коррекционный логопедический процесс более результативным. Дети воспринимают занятия как игру, которая не вызывает у них негативизма, а приучает детей к внимательности, усидчивости, точному выполнению инструкций. Это помогает лучшему усвоению коррекционного материала.

**Применение ЛЕГО – технологии в работе учителя-дефектолога.**

## Современное образовательное пространство: эффективный образовательный процесс в соответствии с обновлёнными ФГОС и ФОП

Математика сопровождает нас всю жизнь. Без счета, человеку прожить невозможно. Поэтому, чем раньше ребенок поймет и усвоит азы математики, тем легче ему будет в дальнейшем.

Конструктор из блоков ЛЕГО можно задействовать в играх, развивающих математические представления у дошколят. Таких как: «Сколько кубиков», «Сложение и вычитание», «Волшебная лесенка» (посчитай, сколько ступенек идёт вверх, сколько ступенек идёт вниз; посчитай, сколько деталей в каждом ряду; пронумеруй ступеньки снизу-вверх и сверху вниз.), «Кто выше?», «Цифры» (собери цифру по образцу, собери цифру по памяти, закончи цифру и т. д.), «Загрузи поезд». Например, на каждой платформе-вагончике написаны числа от 1 до 10 и последовательно соединены. Цифры будут подсказывать малышу, какой состав сколько должен везти кирпичиков ЛЕГО. Помимо того, что ребенок будет учиться считать, запоминать порядковый счет и развивать мелкую моторику, он также визуально сможет определять, где больше кирпичиков, а где меньше. Одновременно в этой игре можно изучать числительные прилагательные (первый вагончик, второй, третий, склонять их по падежам (нет пятого вагончика, дадим четвертому вагончику кирпичик). Еще можно развивать внимательность и память: перепутались вагончики — поставь по порядку, потерялись вагончики — найди, какие, на этом вагончике верное количество кирпичиков или нет, и т. п.

Работа по лексическим темам с помощью ЛЕГО - конструктора, имеющего широкий выбор наборов, даёт возможность детям запоминать новые слова, используя тактильный и зрительный анализаторы, так как у детей накопление словаря происходит через увиденное и осознанное. Организация работы с детьми в рамках таких тем, как «Транспорт», «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», «Безопасность», «Моё Отечество», «Мой город» с учётом интегративного подхода способствует расширению кругозора детей, развитию познавательно – исследовательской и конструктивной деятельности, образного мышления, воображения, получе-

**Современное образовательное пространство: эффективный образовательный процесс  
в соответствии с обновлёнными ФГОС и ФОП**

нию информации для создания собственных построек и составления описательных рассказов о постройке. Например, во время работы по теме «Транспорт» дети знакомятся с разными видами транспорта, назначением машины МЧС, «Скорой помощи» и других машин специального назначения. В игровой ситуации «День рождения» закрепляются названия предметов посуды. В данной игре дети осваивают видовые обобщения. Процесс освоения видового обобщения способствует развитию операции сравнения, обобщения, развивает способность к установлению причинно – следственных связей.

Совершая обследовательские действия с предметами и куклами из конструктора LEGO дети, узнают такие качества предметов, как твердость или мягкость, гладкость или шероховатость, тяжелый или легкий предмет. У детей происходит существенное обогащение и активизация словаря, активно развивается способность рассуждать.

Элементы ЛЕГО-конструктора с успехом используются в заданиях на развитие пространственной ориентации. При создании построек по определенной сюжетной линии дети учатся правильно соотносить «право», «лево», «сзади», «спереди», «под», «над», различать понятия «между тем-то и тем-то» т. д., тем самым формируется понимание пространственных отношений.

**Применение ЛЕГО – технологии активно используется в работе воспитателя с детьми с ОВЗ.**

Огромную роль в коррекционной работе с детьми с ОВЗ играет сенсорное развитие. Конструирование тесно связано с сенсорным и интеллектуальным развитием ребенка: совершенствуется острота зрения, восприятие цвета, формы, размера, успешно развиваются мыслительные процессы (анализ, синтез, классификация). При помощи деталей ЛЕГО можно познакомить детей не только с формой, величиной, но и с цветом, усвоить такое понятие как «чередование» и при-

**Современное образовательное пространство: эффективный образовательный процесс  
в соответствии с обновлёнными ФГОС и ФОП**

менять чередование цветов в собственных постройках, создавая узоры с использованием различных цветов.

Главное значение сенсорного воспитания состоит в создании основы для развития мышления через расширение поля восприятия. Такие игры как, «Сортируем по цвету», «Радуга», «Сортируем в стаканчики», «Подбери по цвету и другие» позволяют усилить коррекционно-развивающий эффект при проведении занятий по обобщению сенсорного опыта.

Впечатления, полученные при активном взаимодействии с внешним миром, дают пищу разуму для выработки абстрактных понятий.

**Лего-конструирование как средство развития творческих способностей у дошкольников.**

Выявление и развитие творческого потенциала личности каждого ребёнка является одним из приоритетных направлений современной педагогики. ЛЕГО – технология, бесспорно, способна сделать развитие творческой личности более успешной. Художественно-эстетическое направление образовательной деятельности в ЛЕГО - конструировании реализуется при оформлении и преобразовании уже готовых моделей, когда может использоваться не только конструктор, но и бумага, карандаши, бросовый материал для создания целостного образа произведения.

Речевые ситуации, возникающие в процессе создания построек и игр с ними, способствуют развитию речи детей: расширяется словарный запас, развиваются коммуникативные навыки, совершенствуется умение обобщать и делать выводы.

Конструирование, как вид деятельности, играет важную роль в общем психическом развитии ребенка с ОВЗ, отвечает интересам и потребностям детей, носит познавательный и творческий характер.

**Современное образовательное пространство: эффективный образовательный процесс  
в соответствии с обновлёнными ФГОС и ФОП**

Конструктор ЛЕГО можно использовать практически во всех режимных моментах: в развлечениях, в свободной деятельности, в индивидуальной коррекционной работе, в процессе непрерывной образовательной деятельности и т. д.

Использование ЛЕГО конструктора в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья развивает мелкую моторику и мелкие мышцы рук; воспитывает самостоятельность и дисциплинированность, усидчивость и терпеливость; учит доводить начатое до конца, анализировать и сопоставлять, выявлять и исправлять ошибки; развивает скорость реакции и ловкость, наблюдательность и внимательность; формирует пространственное мышление и глазомер; развивает логику и математические способности; положительно влияет на развитие речи; помогает социализироваться и найти контакт с другим детьми; в процессе игры развивается образное, нестандартное и ассоциативное мышление; польза для детской психики и эмоционального состояния.

Список литературы

1. Комарова, Л.Г. Строим из ЛЕГО. - М., 2001. – 88 с.
2. Лусс, Т.В. Конструируем, играем, учимся. - М., 1996. – 45 с.
3. Ишмакова, М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС. - М., 2013. – 100 с.
4. Парамонова, Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 192 с.
5. Фешина, Е.В. Лего-конструирование в детском саду. Сфера, 2019. – 136 с.