

Наука и просвещение в современной России

Крылова Ирина Владимировна,

воспитатель,

МБДОУ Детский сад №210,

г. Чебоксары, Чувашская Республика, Россия;

Васильева Ирина Геннадьевна,

воспитатель,

МБДОУ Детский сад №210,

г. Чебоксары, Чувашская Республика, Россия;

Насриева Лейсан Гомеровна,

воспитатель,

МБДОУ Детский сад №210,

г. Чебоксары, Чувашская Республика, Россия;

Венедиктова Татьяна Сергеевна,

воспитатель,

МБДОУ Детский сад №210,

г. Чебоксары, Чувашская Республика, Россия

«ВЫДАЮЩИЕСЯ МАТЕМАТИКИ»

Актуальность: Математика – один из наиболее сложных предметов в школьном цикле, поэтому для успешного обучения ребенка в школе уже в детском саду необходимо способствовать математическому развитию дошкольника, расширять математический кругозор. Это позволит детям более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей их действительности и активно использовать математические знания в повседневной жизни.

Занимательность математическому материалу придают игровые элементы, содержащиеся в каждой задаче, логическом упражнении,

Наука и просвещение в современной России

развлечении, будь то шашки или самая элементарная головоломка. Включение занимательного материала в ООД по ФЭМП позволяет удерживать интерес детей к занятию, и это создает условия для повышения эмоционального отношения к содержанию учебного материала, обеспечивает его доступность и осознанность. Используемые математические приемы, сочетание практической и игровой деятельности, решение проблемно – игровых и поисковых ситуаций способствует развитию у детей элементарных математических представлений.

Чтобы научить детей дошкольного возраста любить математику, поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, побуждать к решению поисковых задач, необходимо творчески и с интересом подходить к организации процесса обучения, использовать разнообразие и вариативность развивающих игр с математическим содержанием.

Проблема: Все привыкли считать, что математика это скучная, трудоёмкая работа. Великие математики – умные, немного скучные люди, которые были заиклены на математике. Но на самом деле это не так! В своём проекте мы докажем, что математика очень увлекательная, занимательная наука. Изучая математику можно весело и интересно провести время, узнав много нового и интересного.

Ключевые слова: математика, количественные отношения и пространственные формы.

Цели:

1. Закреплять умение пользоваться количественным и порядковым счетом.
2. Закреплять знания о составе числа в пределах 10.
3. Познакомить детей с задачами на нахождение суммы (целого).
4. Учить решать задачи на нахождение суммы (целого).

Наука и просвещение в современной России

5. Правильно выбирать арифметическое действие при решении задач.

6. Повторить структуру задачи.

7. Закреплять правила поведения на занятиях по математике.

Демонстрационный материал:

Цифры от 1 до 20, набор геометрических фигур, пирамидка, картина с изображением бабочек и цветов, картинки с изображением овощей, карточки с цифрами, математическая лесенка, таблицы для закрепления знаний о составе чисел.

Раздаточный материал:

Карточки – цифры на каждого ребенка, комплект геометрических фигур на каждого ребенка, карточки с предметами, круги Эйлера на каждого ребенка.

Организация обстановки:

Дети работают за столами (не более чем по 2 за каждым столом). До занятия на рабочее место каждого ребенка ставят счетные палочки, набор геометрических фигур, касса цифр, карточки с кругами Эйлера.

Ход занятия

Педагог: Ребята! В этом году вы вместе с героями сказок продолжали путешествовать по стране Математики. Даже героям сказок известно, что Математика очень важная и нужная наука.

В наше время, чтобы дом построить и машиной управлять, Прежде нужно нам в “Гармонии” математику познать. В нашей жизни современной – в годы мирного труда, При расчетах непременно математика нужна. Без нее побед не будет, а победа – это мы. Без нее российским людям не познать своей страны!

Наука и просвещение в современной России

- Ребята! Сегодня у вас в гостях добрая Фея Математика. Она хочет проверить ваши знания, выявить самого внимательного и активного, наградить самого умного. Для этого надо правильно выполнить все задания.

Появляется Фея Математика с “волшебной” палочкой.

Педагог: Ребята! Прежде чем начнем наше путешествие, нам нужно усвоить некоторые правила поведения. Я буду начинать говорить правило, а вы будете его заканчивать.

- Ты сиди за партой стройно и веди себя ... (ДОСТОЙНО)
- Парта – это не кровать и на ней нельзя... (ЛЕЖАТЬ)
- Ответить хочешь – не шуми, а только руку... (ПОДНИМИ)
- Хорошо все вспомнили наши правила поведения на занятии.

Сегодня с вами мы отправляемся в путешествие по математическим станциям, где вы будете считать, складывать, вычитать, сравнивать числа, решать сложные примеры и “веселые” задачи, а еще вас ждут загадки, сюрпризы и приятные неожиданности. Путешествовать будем на поезде. Садитесь поудобнее, и в путь!

Дети имитируют руками движение паровоза, припевая слова из песни “Мы едем, едем, едем в далекие края...”

Фея Математика берет в руки “Микрофон” и объявляет остановку.

1. Остановка “Математическая разминка”

1. Вспомнить порядковый счет от 1 до 10
2. Вспомнить порядковый счет от 10 до 1
3. Посчитайте от 3 до 9, от 4 до 8, от 5 до 9
4. Посчитайте от 10 до 5, от 7 до 3, от 6 до 2
5. Назовите соседей чисел 3,5,7,9

Наука и просвещение в современной России

6. Угадайте число, живущее между числами 5 и 7, 4 и 6, 9 и 7, 5 и

3

7. Какое число больше 3 или 4, 7 или 8, 5 или 9

8. Какое число меньше 1 или 3, 10 или 6, 5 или 8

9. Назовите предыдущее число чисел 3, 6, 8

10. Назовите последующее число чисел 2, 5, 9

- Продолжаем наше путешествие

Дети поют песню “Мы едем, едем, едем...”

2. Остановка “Счетная”

Педагог: Вы попали на прекрасную полянку, где растет много красивых цветов и порхает много разноцветных бабочек.

Педагог показывает картину с изображением цветов и бабочек

- Сколько бабочек?

- Сколько цветочков?

- Чего больше?

- Чего меньше?

- На сколько?

Дети отвечают на вопросы с помощью карточек с цифрами

1. Засели домики числами.

2. Числам так понравилось на этой станции, что некоторые из них отправились гулять и заблудились. Помогите им вернуться обратно

4, 5, 6, 7, ..., 9, 6, 7, 8, ..., 10, 8, 7, 6, ..., 4, 3, ..., 1.

- Все числа вернули на свои места, наше путешествие продолжается

Дети поют песню “Мы едем, едем, едем...”

3. Остановка “Минутка для шутки”

Педагог: Здесь нас ждут хитрые задачки.

Наука и просвещение в современной России

1. На яблоне висели 5 яблок и 3 груши. Сколько всего плодов висело на яблоне? (*Висело 5 яблок*)

2. Два мальчика играли в шашки 3 часа. Сколько времени играл каждый? (*3 часа*)

3. Росли две вербы, на каждой вербе – по две ветки. На каждой ветке 2 груши. Сколько всего груш? (*Ни одной*)

4. Летела стая уток. Охотник выстрелил и убил одну утку. Сколько уток осталось? (*Нисколько, остальные птицы улетели*)

5. У стула 4 ножки. Сколько ножек у 2-х стульев? (*8*)

6. У 7 братьев по 1 сестре. Сколько всего детей? (*8*)

7. Сколько рогов у 3-х коров? (*6*)

8. Сколько концов у одной палки? (*2*)

- Продолжаем путешествие

Дети поют песню “Мы едем, едем, едем...”

4. Остановка “Минутка для отдыха”

Педагог: Пришло время отдохнуть.

Мы считали, мы считали

Наши пальчики устали,

А теперь мы отдохнем,

И опять считать начнем.

Раз, два, три, четыре, пять,

Все умеем мы считать,

Отдыхать умеем тоже,

Руки за спину положим,

Голову поднимем выше,

И легко – легко подышим!

- Вот мы немного отдохнули. Продолжаем наше путешествие.

Дети поют песню “Мы едем, едем, едем...”

Наука и просвещение в современной России

5. Остановка “Задача”

Педагог: Давайте вспомним, что такое задача. Из каких частей она состоит? Для этого соберем пирамидку

1. Что такое условие? (*Условие, это то, что уже известно*)

2. Что такое вопрос задачи? (*Вопрос, это то, что нам неизвестно, и то, что нужно найти*)

3. Что такое решение задачи? (*Решение, это то, что можно сложить, объединить, прибавить*)

4. Что такое ответ задачи? (*Ответ задачи, это то, что получилось, и известно нам*)

- Хорошо! Закройте глаза.

Педагог меняет составляющие части пирамидки местами

- Посмотрите, красивая получилась пирамидка?

Ответы детей: Нет, так неправильно.

Педагог: Так и в задаче. Решение не может быть перед условием, а вопрос после ответа. Соберите пирамидку правильно, и давайте решим задачу.

- Послушайте задачу: “ На столе лежало 3 огурца и 2 помидора. Сколько всего овощей лежало на столе?”.

- Какие овощи лежали на столе?

- Сколько их?

- Положите столько зеленых овалов, сколько было огурцов.

- Положите столько красных кругов, сколько было помидоров.

- Как называется эта часть задачи?

Ответы детей: Условие, это то, что нам уже известно.

Педагог: “Сколько всего овощей?”

Ответы детей: Это вопрос задачи, это то, что нам неизвестно, то, что нужно найти.

Наука и просвещение в современной России

Педагог: Какое решение задачи? Что нужно сделать, чтобы узнать, сколько всего овощей?

Ответы детей: Нужно сложить, объединить, прибавить: $3 + 2 = 5$

Педагог: Теперь можно ответить на вопрос задачи? Давайте проговорим ответ задачи полным предложением.

Ответы детей: Всего 5 овощей.

Педагог: А теперь вам нужно самостоятельно придумать свою задачу, чтобы вопрос звучал так: “Сколько всего?”

- Молодцы! Справились с задачей. И мы отправляемся дальше путешествовать.

Дети поют песню “Мы едем, едем, едем...”

6. Остановка “Игровая”

Игра с палочками.

Выложи фигуру как у меня. (показ)

Переложи две палочки так, чтобы образовалось пять равных квадратов... (показ)

Выложи такую же фигуру... (показ)

Убери две палочки, чтобы получилось четыре одинаковых квадрата... (показ)

Педагог: Молодцы! Справились с заданием. Отправляемся дальше.

Дети поют песню “Мы едем, едем, едем...”

7. Остановка “Конечная”

Педагог: Ребята, наше путешествие подошло к концу. Вам понравилось путешествовать? На каких станциях вы сегодня побывали?

Ответы детей: *подводят итог.*

Фея Математика: Какие молодцы! Я очень довольна вашими знаниями, все дети были очень внимательными, активными и стара-

Наука и просвещение в современной России

тельными. Поэтому за свои знания, умные дети награждаются шоколадными медалями.

Список литературы

1. Михайлова, Г.С. Как подготовить ребенка к школе: Упражнения и задачи, игры, тесты. - М.: АСТ Пресс, 2009. - 319 с.
2. Юрковская, И.Л. Математика для самых маленьких: Увлекательное пособие для дошкольников. – Минск: Юнипресс, 2006. – 32 с.
3. Петерсон, Л.П., Холина, Н.П. Раз - ступенька, два - ступенька. Математика для детей 5-7 лет. В 2-х частях. ФГОС ДО. - Просвещение/Бином, 2023. – 64 с.
4. Зиганов, М. А. Учимся читать и считать: готовим ребенка к школе / М. А. Зиганов; ред. Т. Носенко. - М.: АСТ-Пресс, 1997. - 256 с.
5. Черенкова, Р.Е. Лучшие задачки для детей от 3-х до 6 лет. Развиваем логику и мышление. М.: ВАКО, 2005. -176 с.
7. Фалькович, Т.А. Формирование математических представлений: занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования / Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина. – Москва: ВАКО, 2007. – 207 с.
8. 500 загадок для будущего первоклассника. Математика, Гурин Ю. В. - Нева, Олма-Пресс, 2000. – 208 с.