

Наука и просвещение в современной России

Бозылева Олеся Викторовна,

учитель истории и обществознания,

МБОУ «СОШ №22»

г. Абакан, Республика Хакасия Россия

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ ПРИ РАБОТЕ С ТЕКСТОМ НА УРОКАХ ИСТОРИИ ПОСРЕДСТВОМ ТЕХНОЛОГИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ФГОС

Аннотация. Данная статья дает краткую характеристику этапов развития смыслового чтения на уроках истории у учащихся с использованием примеров из опыта работы.

Ключевые слова: смысловое чтение, методы критического мышления.

Современное общество является информационным обществом и придает большое значение непрерывному образованию, соответственно учащиеся в школе должны овладеть навыками самостоятельного получения знаний, основным источником которого является текст. Современный учащийся должен не только уметь найти нужную информацию, но и понять её, извлечь нужное, увидеть главное, отделить достоверную информацию от недостоверной, а так же по своему её интерпретировать. Чем старше становится обучающийся, тем меньше у него желания что – то прочитать. В озвученном и услышанном не всегда усваивается главное, а за деталями теряется общий смысл. Необходимо найти такие методы и приемы, использовать такие технологии, которые помогут подросткам освоиться в информационном поле, применить полученные знания,

Наука и просвещение в современной России

умения и навыки в работе в других предметных областях, овладеть стратегией смыслового чтения и работы с текстом.

Смысловое чтение - умение воспринимать текст как единое смысловое целое (точно и полно понять содержание текста и практически осмыслить извлеченную информацию).

В концепции универсальных учебных действий **смысловое чтение** обозначено как:

- осмысление цели и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Существуют различные **способы смыслового чтения**:

Аналитический (структурный) способ. В этом случае читатель идет от целого к частному. Цель такого чтения – понять отношение автора к предмету или явлению и выявить факторы, повлиявшие на это отношение;

Синтетический (интерпретационный) способ. Здесь читатель движется от частного к целому. Цель этого способа – выявить, какие задачи поставил автор в этом тексте и каким образом и насколько решил их;

Критический (оценочный) способ. Цель его – оценить авторский текст и решить, согласен ли читатель с ним; определить собственное отношение к тексту, сформулировать его.

Технология смыслового чтения включает в себя три этапа

Наука и просвещение в современной России

работы с текстом:

I этап. Работа с текстом до чтения. Это **антиципация** (или предугадывание предстоящего чтения; определение смысловой, тематической, эмоциональной направленности текста, выделение его героев по названию произведения, имени автора, ключевым словам, предшествующей тексту иллюстрации с опорой на читательский опыт) и **постановка целей урока** с учётом общей готовности учащихся к работе.

Наиболее распространённые стратегии **предтекстовой** деятельности с использованием технологии критического мышления вы можете увидеть в таблице:

Стратегии предтекстовой деятельности

Название стратегии	Цель стратегии
«Мозговой штурм»	
«Ориентиры предвосхищения»	Актуализация предшествующих знаний и опыта, имеющих отношение к теме текста.
«Глоссарий»	Актуализация и повторение словаря, связанного с темой текста.
«Батарея вопросов»	Припоминание важной информации, касающейся темы текста.
«Предваряющие вопросы»	Актуализация имеющихся знаний по теме текста.
«Рассечение вопроса»	Смысловая догадка о возможном содержании текста на основе анализа его заглавия.

II этап. Работа с текстом во время чтения. В ней три момента: **первичное чтение** текста (самостоятельное чтение в классе, чтение-слушание, комбинированное чтение в соответствии с особенностями

Наука и просвещение в современной России

текста, возрастными и индивидуальными возможностями учащихся; выявление первичного восприятия, совпадений первоначальных предположений учащихся с содержанием, эмоциональной окраской прочитанного текста), затем **перечитывание текста** (медленное «вдумчивое» повторное чтение всего текста или его отдельных фрагментов) и **анализ текста** (постановка уточняющего вопроса к каждой смысловой части, беседа по содержанию текста, обобщение прочитанного, постановка к тексту обобщающих вопросов, обращение (в случае необходимости) к отдельным фрагментам текста и выразительное чтение).

Стратегии текстовой деятельности

Название стратегии	Цель стратегии
«Чтение в кружок (попеременное чтение)»	Проверка понимания читаемого вслух текста.
«Чтение про себя с вопросами»	Управление процессом осмысления текста во время его чтения.
«Чтение с остановками»	
«Чтение про себя с пометками»	Мониторинг понимания читаемого текста и его критический анализ

III этап. Работа с текстом после чтения. В ней также несколько важных моментов: во-первых, **концептуальная (смысловая) беседа** по тексту (т.е. коллективное обсуждение прочитанного, дискуссия; соотнесение читательских интерпретаций произведения с авторской позицией; выявление и формулирование основной идеи текста или совокупности его главных смыслов). Во-вторых, **знакомство с исторической личностью** (это рассказ о личности, беседа о его личности, работа с материалами учебника, дополнительными источниками). Далее идёт **работа с заглавием,**

Наука и просвещение в современной России

иллюстрациями (обсуждение смысла заглавия, обращение учащихся к готовым иллюстрациям и соотнесение видения художника с читательским представлением). И в заключение третьего этапа - **творческие задания**, опирающиеся на какую-либо сферу читательской деятельности учащихся (эмоции, воображение, осмысление содержания, художественной формы).

Стратегии послетекстовой деятельности

Название стратегии	Цель стратегии
«Отношения между вопросом и ответом»	Обучение пониманию текста.
«Вопросы после текста» («Таксономия Б. Блюма»)	Проверка понимания текста с помощью критического анализа.
«Тайм-аут»	Самопроверка и оценка понимания текста путём обсуждения его в парах и в группе.
«Проверочный лист»	Проверка понимания текста.

Мы познакомились с вами с теоретическими основами понятия «смысловое чтение, видами и этапами смыслового чтения.

Для развития смыслового чтения на уроках истории применяю технологию критического мышления

Например, Прием «Составление текста с пропусками важных слов».

Перед вами лежат карточки с текстом.

Задание: заполните пропуски в тексте, предварительно проработав с текстом карточки.

Иван получил свое прозвище от

В..... году он помог хану подавить восстание против ордынцев в г.

Наука и просвещение в современной России

За что и получил и право собирать для Орды с подвластных земель.

Иван Калита навел в русских землях, набеги прекратились.

Московское княжество при Иване Калите стало в Северо – Восточной Руси.

(ОТВЕТ: Иван получил свое прозвище от *названия кошелька («калита» – денежная сумма).*

В 1327 году он помог хану *Узбеку* подавить восстание против ордынцев в г. Твери. За что и получил *ярлык* и право собирать *дань* для Орды с подвластных земель.

Иван Калита навел *порядок* в русских землях, набеги *ордынцев* прекратились.

Московское княжество при Иване Калите стало *сильнейшим* в Северо – Восточной Руси).

Приём «Кубик Блума».

На гранях кубика написаны первые слова вопросов: «Почему», «Объясни», «Назови», «Предложи», «Придумай», «Поделись». Учащиеся передают кубик друг другу, подбрасывают его и формулируют вопрос по предложенному тексту по той грани, на которую выпадает кубик.

Предлагаю познакомиться с текстом и, используя кубик Блума, придумать вопросы к тексту (История, 7 класс, тема «Опричнина»).

Приём «Алфавит на доске».

(История Древней Греции, 5 класс)

- Выполните следующее задание:
- Вам даны следующие слова: Аттика, Афины, ареопаг, архонты, агора, амфоры, Арес, акрополь.
- Составьте текст с данными словами.

Наука и просвещение в современной России

Приём «Юный историк» предполагает сделать выводы о жизни восточных славян по «Повести Временных лет» Нестора. Полученную информацию обучающиеся распределяют по пунктам плана (занятия, управление, обычаи и т. д.) и сделать вывод об уровне развития восточных славян.

Использование технологии развития критического мышления позволяет следующее:

- повышение мотивации учащихся к образовательной деятельности;
- возрастание мыслительных возможностей учащихся, гибкости мышления, его переключения с одного типа на другой;
- развитие способности самостоятельно конструировать, строить понятия и оперировать ими;
- развитие способности передавать другим авторскую информацию, подвергать ее коррекции, понимать и принимать точку зрения другого человека;
- развитие умения анализировать полученную информацию;
- решение учебно-познавательных и учебно-практических задач, требующих полного и критического понимания текста.

Таким образом, применение технологии РКМ позволяет не присваивать «готовое» знание, а конструирует свое, которое рождается в процессе обучения. Тексту в данном случае отводится приоритетное значение: его читают, анализируют, трансформируют, интерпретируют, ведут дискуссии, сочиняют.

Список литературы

1. Адлер, М. Как читать книги. Руководство по чтению великих произведений /М. Адлер. - М.: Манн, Иванов и Фербер. 2011. - 344 с.

Наука и просвещение в современной России

2. Королева, Г. В. Технология эффективного чтения / Г. В. Королева. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. - 307 с.
3. Сметанникова, Н. Н. Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС : пособие для учителя / Н. Н. Сметанникова. – М. : Баласс, 2011. – 128 с. – (Образовательная система «Школа 2100»).
4. Соболева, О.В. Обучение пониманию текста: учебная книга - учитель -ученик / О. Соболева // Психологическая наука и образование. - 2006. - №1. - С. 21-29.
5. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителей/ [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И. А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – 159 с.