

Наука и просвещение в современной России

Багина Светлана Никандровна,

к.п.н., заместитель директора,

МАОУ «Школа № 176»,

г. Нижний Новгород, Россия

УЧИТЕЛЬ ИЛИ УЧИТЕЛЬ-НАСТАВНИК?

Аннотация. В данной статье раскрывается актуальность формирования новой профессиональной педагогической позиции «наставник по развитию».

Ключевые слова: наставничество, профессиональная позиция, гибкие навыки, сетевой проект.

Важнейшим элементом образовательной экосистемы является педагог, обладающий ключевыми и профессиональными компетенциями. Качественные цивилизационные изменения приводят к тому, что традиционная роль учителя усложняется. Многозадачность всех общественных процессов, небывалые темпы обновления технологий, способов коммуникации приводят к расширению сферы деятельности педагога.

Введение обновленных ФГОС общего образования определяет, что в образовательной организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности, включая использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров. Для реализации данной возможности, указанных в ФГОС общего образо-

Наука и просвещение в современной России

вания, именно профессиональная педагогическая позиция «наставник по развитию» является эффективным инструментом. Поэтому МАОУ «Школа № 176» является участником федеральной инновационной площадки Мининского университета «Сетевой проект подготовки наставников по развитию».

В своей деятельности мы опираемся методологические и научно-практические труды руководителей ФИП Мининского университета (Игнатьева Г.А., Тулупова О.В., Соткина С.А. и др.) [1-6], в которых определены и сформулированы пути инновационного развития подготовки наставников в ОО.

Одной из задач инновационной деятельности (внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, обеспечивающих повышение у обучающихся мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс) соответствует направленность сетевого проекта на формирование и развитие у педагогов-наставников способностей к формированию и реализации программ развития универсальных учебных действий или так называемых гибких навыков - *Soft skills*.

Soft skills - это набор навыков и личных качеств, которые не связаны с определенной сферой деятельности, но которые обеспечивают преимущество в работе и учебе. Почему о важности гибких навыков заговорили именно сейчас? Потому что в начале XXI века человечество столкнулось с возрастающей скоростью изменений. И на Всемирном экономическом форуме были сформулированы десять гибких навыков будущего, которые понадобятся специалисту в любой профессии: умение решать комплексные задачи, критическое мышление, творческое мышление, умение управлять людьми, умение работать в команде, способность распознавать свои и чужие эмоции, управлять

Наука и просвещение в современной России

ими, умение формировать суждения и принимать решения, клиентоориентированность, ведение переговоров, переключение с одной задачи на другую.

Они помогают интегрироваться в современную жизнь, адаптироваться к учебному и рабочему процессу, а также применить свои знания на практике в реальной жизни. Гибкие навыки являются неотъемлемой частью метапредметных образовательных результатов согласно ФГОС. Это свидетельствует о необходимости разработки специальных форматов развития мягких навыков в образовательно-воспитательном процессе современной школы и инструментов для их диагностики и оценки.

Проблема, над которой педагогический коллектив работает в рамках федеральной инновационной площадки, формулируется следующим образом: какой должна быть позиция учителя в современной школе, чтобы осуществился переход от традиционной образовательной системы, ориентированной на адаптационный путь развития ребенка, к передовому образовательному центру, обеспечивающему каждому обучающемуся комплекс возможностей построения уникального жизненного проекта в соответствии с идеей холистического (целостного) образования и установками обновленных ФГОС.

«Очевидно, что конкурентные преимущества получают те люди, которые не просто обладают набором интересных и важных знаний, а обладают тем, что сегодня называют *soft skills*, обладают и креативным, и плановым, и другими видами мышления» (В.В. Путин).

В рамках инновационной площадки разрабатывается модель образовательного процесса через призму *Soft Skills*, которая закладывает принципы организации образовательного процесса и фиксирует содержательно-деятельностные линии. Также организуется цикл мето-

Наука и просвещение в современной России

дических мероприятий (педсоветы, семинары, мастер-классы и др.) для педагогов, направленных на развитие профессиональных компетенций по формированию и развитию «soft skills» у обучающихся, где формируется новая профессиональная позиция – наставник по развитию, непосредственно связанная с организацией образовательного процесса. Для обучающихся проводятся занятия по формированию и развитию Soft Skills в рамках урочной, внеурочной деятельности, через систему дополнительного образования в рамках проекта «Школа полного дня» федерального проекта «Успех каждого ребенка» с использованием информационной системы «Навигатор».

Чтобы выучиться гибким навыкам, обучающимся нужно участвовать в урочной и внеурочной деятельности (играть в командные игры, делать проекты совместно с одноклассниками, ездить в образовательные лагеря, посещать специальные курсы и тренинги и т.д.), а педагоги должны создать для этого условия.

И, наконец, главное - учитель должен уметь быть наставником. В отличие от учителя, основная функция которого - передавать знания и умения ученикам, наставники действуют как советники. Задача наставника - развивать способности подопечного через руководство. Наставник делится своим обширным опытом с подопечным и позволяет ему расти и развиваться. Наставник не инструктирует подопечного, но позволяет ему найти свой путь. Поэтому для каждого педагога нашей школы актуален девиз: «Прокачай свои soft skills – стань наставником».

Список литературы

1. Сдобняков В.В., Игнатъева Г.А., Тулупова О.В., Соткина С.А., Моисеенко А.В. Сетевой проект подготовки наставников по развитию. Практикоориентированная монография. Нижний Новгород: Мининский университет, 2022. – 64 с.

Наука и просвещение в современной России

2. Педагогическая инженерия: методологический абрис проекта Мининского университета / Г.А. Игнатъева, Э.К. Самерханова, В.В. Сдобняков, О.В. Тулупова // Вестник Мининского университета. - 2022. - Т. 10. - № 2.
3. Проектирование дополнительного профессионального образования педагогов: событийно-позиционная методология / Игнатъева Г.А., Сдобняков В.В. // Вестник Мининского университета. - 2022. - Т. 10. - № 3.
4. Сдобняков В.В., Игнатъева Г.А., Тулупова О.В. Методология проектирования персонализированных треков повышения квалификации учителей на основе результатов комплексной диагностики сформированности профессиональных компетенций: монография / Г.А. Игнатъева, В.В. Сдобняков, О.В. Тулупова; под ред. Г.А. Игнатъевой. – Москва: Знание-М, 2022. – 326 с.
5. Проектно-организованная программа развития университета педагогического профиля / Г.А. Игнатъева, В.В. Сдобняков, А.В. Моисеенко // Педагогика. Вопросы теории и практики. - 2022. - Т. 7. - № 8. - С. 793-801.
6. Рефлексивно-персонализированная модель формирования позиции наставника по развитию / Г.А. Игнатъева, О.В. Тулупова, Э.К. Самерханова, А.В. Гришина // Вестник Мининского университета. - 2022. - Т. 11. - № 3.