

Наука и просвещение в современной России

Упатова Татьяна Сергеевна,

учитель математики и информатики,

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Малиновская основная общеобразовательная школа

Белгородского района Белгородской области»,

п. Малиновка, Белгородский район, Белгородская область, Россия

ОРГАНИЗАЦИЯ И ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В 5-6 КЛАССАХ

Аннотация. Присутствие самостоятельных работ необходимо на уроках математики, так как они тренируют волю, воспитывают работоспособность, внимание, дисциплинируют учащихся. Учителю на уроках математики необходимо опираться на самостоятельную работу учеников, самостоятельное рассуждение, умозаключение.

Ключевые слова: виды самостоятельных работ, назначение самостоятельной работы, условия проведения.

Уже много говорилось о важности и необходимости самостоятельной работы, учащихся не только во внеурочное время, но и во время уроков. Но как заинтересовать ребенка, как сформировать умения и навыки самостоятельной работы?

Выработка их происходит постепенно в течении всего обучения. Практически вся современная педагогическая литература, программы, учебники построены, опираясь на самостоятельность учащихся. Однако методики обучения умениям и навыкам самостоятельной работы раскрыты недостаточно. В большинстве своем самостоятельная работа учащихся на уроке заключается в закреплении изложенного учителем материала непосредственно после

Наука и просвещение в современной России

его изучения и на проверку знаний учащихся. Гораздо реже самостоятельная работа учащихся используется при изучении нового материала. В то время как эффективность обучения повысится лишь в случае проведения учителем рациональной организации самостоятельной деятельности учащихся. Каким образом организовать самостоятельную работу учащихся на уроках математики? Самостоятельная работа может проводиться на любом этапе урока. Например, перед объяснением нового материала, с целью актуализации имеющихся знаний. Небольшие самостоятельные работы можно проводить на каждом уроке и не один раз. Это позволит учителю при небольшой затрате времени проверить, насколько усвоен материал всеми учениками класса, выявить затруднения у отдельных учеников, определить ошибки, характерные для всех учащихся. Задания для самостоятельной работы должны составляться учителем таким образом, чтобы были учтены особенности учащихся, задания должны быть разными по объему и сложности. Проверка самостоятельной работы может быть выполнена и учителем, и самими учащимися, это может быть самопроверка или взаимопроверка, которая должна практиковаться чаще, так как именно взаимопроверка позволяет повысить у учащихся ответственность и развить умение критически относиться не только к работе своих товарищей, но и к своей. Самостоятельные работы на уроках математики можно разделить по видам, в зависимости от их назначения.

1. Обучающие самостоятельные работы – это самостоятельное выполнение учащимися заданий, данных учителем в ходе объяснения нового материала. Целью этих работ является развитие интереса к

Наука и просвещение в современной России

новому материалу, привлечение внимания ученика к тому, что объясняет учитель.

2. Тренировочные самостоятельные работы – самостоятельные работы, направленные на распознавание различных объектов и их свойств.

3. Закрепляющие самостоятельные работы – самостоятельные работы, которые показывают, насколько прочно и осмысленно учащимися усвоен учебный материал. В качестве закрепляющей самостоятельной работы может быть предложено решение задания из дидактических материалов к учебнику, с последующей взаимопроверкой.

4. Повторительные самостоятельные работы – самостоятельные работы, цель которых выявить подготовлены ли ученики изучению новой темы, усвоен ли ими, необходимый для изучения новой темы, материал прошлых уроков, восполнить пробелы.

5. Развивающие самостоятельные работы – это составление учениками докладов, рефератов на предложенные темы, решение олимпиадных заданий, подготовка к проведению в школе «Недели математики». Можно предложить учащимся самостоятельно составить кроссворд, шараду, математическую игру, принять участие в конкурсе на лучший математический плакат или наглядное пособие.

6. Творческие самостоятельные работы – это самостоятельные работы, цель которых открытие учащимися для себя новых сторон имеющихся знаний, умение применять эти знания при решении различных задач, а также поиск нескольких способов решения той или иной задачи.

7. Контрольные работы – самостоятельные работы учащихся, являющиеся необходимым условием достижения планируемых

Наука и просвещение в современной России

результатов обучения. Это – итоговый контроль, целью которого является проверка знаний после изучения темы, раздела, в конце четверти или года, и выявление результатов обучения. Помимо того, что контрольная работа является проверкой уровня знаний, но еще должна служить стимулом для учащихся, желанием продемонстрировать свой прогресс в изучении материала.

Обучение – процесс сложный, который предполагает деятельность как учителя, так и ученика. Необходимым условием в этом процессе является активная работа учащихся, которая реализуется во многом через самостоятельную работу. Самостоятельная работа – один из важнейших приемов обучения, в процессе которого диагностируются потенциальные возможности учащихся, перспективы их обучения. При всем старании учителя, без активной самостоятельной работы ученика, без его труда – образовательный процесс не будет продуктивным. Основная задача учителя – научиться приемам организации самостоятельной работы учащихся, приучить их самостоятельно работать, выработать у них навыки, привычки и любовь к учебе. Учитель должен побуждать учащихся к самостоятельной работе, стараться сделать так, чтобы для учащихся было стремление работать самостоятельно, а не по принуждению. Самостоятельная работа учащихся – это залог глубины и прочности их знаний по предмету, качества усвоения учебного материала и развитие их познавательных способностей.

Список литературы:

1. Андрианова Т.М. К вопросу о сущности понятия «Самостоятельная работа» / Т.М. Андрианова, Е.В. Ибрагимовна // Казанский педагогический журнал. – 2013. – №5. – С. 54-58.

Наука и просвещение в современной России

2. Васильева, Р.А., Суворова, Г.Ф. Самостоятельная работа учащихся на уроке [Текст] / Р.А. Васильева. – М.: Педагогика, 2007. – 207с.
3. Демидова С.И., Денищева Л.О. Самостоятельность учащихся при обучении математике. - М.: Просвещение, 1990. – 185 с.