

Наука и просвещение в современной России

Тимофеева Марина Геннадьевна,

воспитатель,

муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Детский сад № 210 «Лучик»

города Чебоксары Чувашской Республики, Россия

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СЮЖЕТНЫХ ИГРАХ

Аннотация. В дошкольном возрасте закладываются основы знаний, необходимых ребенку в школе. Математика представляет собой сложную науку, которая может вызвать определенные трудности во время школьного обучения. К тому же далеко не все дети имеют склонности и обладают математическим складом ума, поэтому при подготовке к школе важно познакомить ребенка с основами счета. Сюжетная игра может способствовать повышению эффективности формирования у детей старшего дошкольного возраста предпосылок освоения вычислительной деятельности.

Ключевые слова: старший дошкольный возраст, вычислительный навык, сюжетно-ролевая игра.

Формирование вычислительных навыков - одна из главных задач, которая должна быть решена в ходе обучения детей в начальной школе. Вычислительная культура является тем запасом знаний и умений, который находит повсеместное применение, является фундаментом изучения математики и других учебных дисциплин. Эти навыки у дошкольников должны формироваться осознанно и прочно, так как на их базе строится весь последующий начальный курс обучения матема-

Наука и просвещение в современной России

тике, который предусматривает формирование вычислительных навыков на основе сознательного использования приемов вычислений.

Вопросами формирования у детей навыков вычислительной деятельности занимались такие известные исследователи, как В.В. Данилова, О.М. Дьяченко, Т.И. Ерофеева, А.М. Леушина, В.П. Новикова, Е.В. Сербина, А.А. Столяр, М. Фидлер и другие.

Вычислительный навык, по мнению А. Давидчук [3] - это высокая степень овладения вычислительными приёмами. Приобрести вычислительные навыки – значит, для каждого случая знать какие операции и в каком порядке следует выполнять, чтобы найти результат арифметического действия и выполнять эти операции достаточно быстро. Полноценный вычислительный навык характеризуется правильностью, осознанностью, рациональностью, обобщенностью, автоматизмом, прочностью.

Как известно, те или иные навыки легче формируются у дошкольников в игре. Одним из таких видов игр являются сюжетные игры. Однако в практике работы дошкольных учреждений данный вид игр используется недостаточно, иногда отсутствует система в их использовании, что снижает результативность их использования.

В развитии вычислительной деятельности у детей старшего дошкольного возраста особую роль играет сотрудничество дошкольного образовательного учреждения и семьи.

С целью развития навыков вычислительной деятельности у старших дошкольников, нужно подобрать комплекс сюжетных игр с математическим содержанием для работы с детьми, которые на наш взгляд, обеспечивают системность полученных знаний, развитие необходимых способов познавательной деятельности, практических навыков и умений.

Наука и просвещение в современной России

На примере сюжетно - ролевой игры «Магазин» рассмотрим возможности сюжетных игр с математическим содержанием в развитии вычислительных навыков.

Целями игры являются: упражнение в пересчитывании и отсчитывании предметов, их условных изображений (палочек, кружков) в пределах 10; развитие интереса и уважения к профессии продавца; знакомство с правилами поведения в магазине.

С детьми организуется экскурсия в ближайший магазин с целью понаблюдать, что продают в магазине, как обслуживают покупателей продавцы и кассиры. Дети вместе с воспитателем могут купить небольшое количество кондитерских изделий, в процессе чего они узнают, сколько надо платить, чтобы купить килограмм конфет или печенья, увидят, как кассир получает за названный товар соответствующую сумму и дает сдачу, как взвешивает товар продавец.

В группе воспитатель вместе с детьми заранее готовит разнообразный ассортимент товаров: из пластилина и природного материала делают кондитерские изделия, овощи, фрукты; «пекут» хлеб, булочки, пирожные, печенье и т. п. С помощью родителей оформляются красивые витрины, полочки для товаров, касса.

В процессе игры легко обнаруживаются различия в счетных умениях и навыках детей. Одни участники уверенно пересчитывают как реальные предметы, так и их изображения (палочки, кружки), правильно отвечают на вопрос «сколько?». Другие пропускают числительные, не называют итоговое число, затрудняются объяснить, что они делают. Нередко приходится наблюдать, что дети легко запоминают названия всех числительных, однако значения отдельных числительных не понимают и, как правило, не могут ответить на вопрос «сколько?». На этих ребят мы обращали особое внимание. По-

Наука и просвещение в современной России

мощь им оказывали дети, хорошо владеющие счетом.

При этом обнаруживается направляющее взаимодействие детей, их взаимопомощь и взаимоконтроль в соблюдении правил игры, в выполнении действий счета, обязательных для данной роли. Сначала кассир, а затем продавец, хорошо владеющий счетом, учат покупателя, который еще недопонимает, что число выражает совокупность предметов и надо называть числительные по порядку, а в конце счета определять итоговое число. Постепенно, упражняясь в неоднократном пересчитывании разных предметов, их изображений, мальчик уясняет значение этих действий и смысл вопроса «сколько?». Дети, правильно производя счет отдельных совокупностей, не всегда осознают взаимообусловленность и последовательность операций счета.

Игра «Магазин» показывает, что ребенок обращается к счету в том случае, если в последнем появляется потребность. В данной игре при выполнении разнообразных ролей перед детьми возникает практическая необходимость в счете предметов, в назывании конечного результата («Сколько купил конфет (печенья, яблок и т. д.)?» - заданный ребенку вопрос ставит его перед необходимостью не только сосчитать, но и выразить словом результат счета; покупатель, допустив ошибку в пересчете предметов, вынужден заново начинать счет - иначе продавец не отпустит нужный товар или не хватит купленных продуктов для гостей, пришедших на день рождения, для всех членов команды и т. п.). Игра, отображающая деятельность взрослых, а также совместные действия с партнером по игре, побуждает дошкольников более ответственно относиться к счетной задаче и более настойчиво добиваться правильного результата, преодолевая возникшие трудности. Дети сами начинают выводить правила и убеждаются в их достоверности.

Наука и просвещение в современной России

Таким образом, считая в процессе игры одинаковые предметы и предметы разной формы, величины, цвета и т. д., а также их условные обозначения, дети начинают выходить за пределы чисто наглядного способа счета, подходят к пониманию числа, при помощи которого отображается количественная характеристика предметов объективной действительности.

Список литературы

1. Астраханцева, Т. Н. Актуальные проблемы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями: крат, курс лекций: [учеб, пособие] / Т. Н. Астраханцева. - Чебоксары: Чуваш, гос. пед. ун-т, 2009. — 78 с.
2. Астраханцева, Т. Н. Семейная педагогика: курс лекций/сост. Т. Н. Астраханцева. — Чебоксары: Чуваш, гос. пед. ун-т, 2018. — 91 с.
3. Давидчук, А. Дошкольный возраст: развитие элементарных математических представлений/А. Давидчук//Дошкольное воспитание. — 2013. — № 1, — С. 7 - 12.