

Наука и просвещение в современной России

Сафонова Татьяна Витальевна,

д-р. пед. наук, профессор.

ФГБОУ ВО Государственный университет по землеустройству,

г. Москва, Россия;

Лялькина Светлана Ивановна,

канд. философ. наук, доцент

ФГБОУ ВО Государственный университет по землеустройству,

г. Москва, Россия

ОСОБЕННОСТИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ СОВРЕМЕННОГО ВУЗА

Аннотация. В статье подняты актуальные проблемы воспитания личности студентов в современном вузе в контексте историко-культурного наследия. Авторами уделено внимание особенностям восприятия религиозно-нравственных традиций отечественной культуры, представлены экспериментальные результаты проведенного исследования.

В современном профессиональном образовании особое внимание уделяется воспитательному потенциалу высшей школы. Противоречие состоит в том, что процесс профессиональной подготовки не всегда обеспечен психолого-педагогическим сопровождением личностного становления студента. По мнению педагогов и психологов (А.Г.Асмолов, О.С. Газман, Ш.А. Амонашвили, В.П. Зинченко, В.С.Ильин, С.Л. Рубинштейн, И.С. Якиманская, Е.В. Бондаревская, Л.И.Шумская и др.), имеют значение ответы на такие вопросы, как: что понимать под личностным становлением будущего специалиста; что включено в понятие «структура личности»; каковы условия, методы и методики формирования личности в процессе обучения в вузе и др. Полагаем, что исто-

Наука и просвещение в современной России

рико-культурный подход к исследуемой теме (принципы культуросообразности и природосообразности) дополняет ответы на возникающие вопросы и предполагает изучение роли и места отечественных традиций, в том числе религиозных, в воспитании человека [1]. Духовно-нравственная культура личности — это ее направленность и жизненные ценностные установки, которые непосредственно определяют и влияют на характер, мировоззрение и поведение человека. В ФГБОУ ВО «Государственный университет по землеустройству» изучается дисциплина «Традиции религиозной отечественной культуры» с 2018г. [2]. Опыт показывает, что изучение религиозной культуры в историческом контексте непосредственно влияет на оценочные суждения студентов по проблемам добра и зла, чести и бесчестия, любви и ненависти, соотношения идеального и материального в жизни, способствует формированию критического мышления и др. Духовно-нравственное становление личности обучающихся исследуется нами с учетом светских требований приобщения к общечеловеческим и религиозным ценностям [4]. Пятилетнее изучение результатов образовательной деятельности по формированию духовно-нравственной культуры посредством опросов, анкетирования, гугл-тестирования позволило охватить в общей сложности около 800 обучающихся и сделать следующие выводы. Развитие психики, сознания и поведения в определённой степени взаимообусловлено и определяется влиянием и принятием общекультурных ценностей, в том числе религиозных. Отношение к религии у молодежи положительное (до 70% ответов); к верующим себя относят до 50 % обучающихся, большинство из которых являются православными (до 80% верующих). Хорошо информированы о религиозных праздниках свыше 60 %, причем правильно трактуют их происхождение и значение около 20 %. Абсолютное большинство

Наука и просвещение в современной России

отмечают праздники по причине принятия их как семейной ценности. Среди юношей меньше верующих, но они более терпимы к отправлению религиозных ритуалов другими. Среди девушек больший процент, чем юношей склонны давать критическую оценку религиозным проявлениям. Большинство опрошенных отмечают положительное влияние религии на выживание в условиях тяжелых жизненных испытаний; подчеркивают поддерживающий ее характер. Респонденты отмечают, что религия: дает надежду, опору и защиту; способствует духовному развитию; создает ценностные ориентиры; сплачивает и объединяет людей; отвечает на многие вопросы; способствует самопознанию. Вместе с тем ими отмечаются такие негативные черты верующих людей, как: фанатичность; ограниченность в познании; насаждение единого мнения; подверженность манипуляции; агрессивность; человек перестает верить в себя и свои возможности; списывает неудачи на высшие силы; ложное представление об окружающем мире; навязывание религии и ограничений в поведении. При изучении отношения обучающихся к лично-значимым ценностям (10 позиций по ранжиру) религиозность заняла 8 место. Вышеизложенное позволяет нам сделать вывод о том, что духовно-нравственное становление личности невозможно без изучения роли и места традиций религиозной отечественной и мировых культур, их значения в жизни каждого человека, что делает жизненно востребованным включение истории религий и их традиций в образовательные программы высшего образования.

Список литературы

1. Гостев, А.А. О проблемах становления религиозно ориентированного психологического знания/Психология. Журнал Высшей школы экономики, 2007. - Т. 4, № 4. - С. 35–45.

Наука и просвещение в современной России

2. Традиции религиозной отечественной культуры. Учебно-методическое пособие / Т.В. Сафонова, И.И. Широкоград, Т.А. Пакунова – авторы-составители. – М.: ГУЗ, 2022. – 80 с.
3. Сафонова, Т.В. Широкоград, И.И., Артемова, Т.В., Формирование общекультурной компетентности студентов в дистанционном обучении вуза//Бизнес. Образование. Право.2020. №3(52). С.362-365. DOI: 10.25683/VOLBI.2020.52.354
4. Сафонова, Т.В., Широкоград, И.И., Артемова Т.В. К вопросу о роли воспитания обучающихся в высшей школе/ Материалы всероссийской научно-практической конференции с дистанционным и международным участием. Ульяновск, 2022. – Текст: электронный. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47915673> (дата обращения 06.09.2023).