

Современное образовательное пространство: эффективный образовательный процесс
в соответствии с обновлёнными ФГОС и ФОП

Коротовских Ольга Станиславовна,

учитель начальных классов,

МАОУ СОШ №17 с углубленным изучением отдельных предметов,

г. Екатеринбург, Россия

СИСТЕМА МОНИТОРИНГА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В статье изложен опыт работы по организации мониторинга метапредметных компетенций обучающихся начальной школы.

Ключевые слова: универсальные учебные действия, компетенции, проверочная работа, внеурочная деятельность.

Важным образовательным результатом является обеспечение формирования у обучающихся компетенций - способности успешно действовать на основе практического опыта с применением знаний, навыков и личностных качеств. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека – удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, т.к. ученик выбирает ее исходя из своих интересов. Именно интеграция этих двух видов деятельности – урочной и внеурочной - должна работать на формирование личности выпускника начальной школы. Т.е. интеграция как методический прием должна способствовать формированию у учащихся целостной картины мира и созданию представления о школьных предметах и занятиях как об определенной системе.

Для анализа сформированности УУД и выстраивания дальнейшей индивидуальной траектории работы с обучающимися необходима система мониторинга.

В 1 классе проводится собеседование.

Материалы для собеседования

1. Уровень развития речи.

1. Фонематический слух

А) Рассмотреть несколько предметных картинок со звуками

Задание: какое слово начинается со звука М, Ж, Ч, С, С

Б) Задание: назвать по порядку звуки в словах: ЖУК, ШАПКА

2. Активный словарь

А) Назвать противоположные по смыслу слова:

БОЛЬШОЙ, РАДОСТЬ, БЫСТРЫЙ, ДЛИННЫЙ, НАЧАЛО, ДЕНЬ

Б) Назвать что такое МОСКВА, ЗИМА, СЕНТЯБРЬ

3. Грамматический строй речи

Задание: расположить картинки в порядке развития событий и составить рассказ

2. Уровень развития памяти.

1. Зрительная память

Задание: сравнить рисунки и найти отличия

2. Слуховая память

Задание: послушать слова. Запомнить, чтоб потом повторить.

МАШИНА, СТОЛ, МЕЛ, СЛОН, ПАРК, НОГИ, ЛОДКА, ОКНО

3. Уровень развития восприятия.

1. Зрительное восприятие

Задание: рассмотреть картинку назвать лишний предмет, объяснить свой выбор.

2. Восприятие времени

Задание: назвать

- последовательность времен года

- старше, младше

**Современное образовательное пространство: эффективный образовательный процесс
в соответствии с обновлёнными ФГОС и ФОП**

- раньше, позже
- последовательность дней недели

4. Уровень мышления.

Задание:

Классифицировать геометрические фигуры

Далее в конце учебного года во всех классах проводится итоговая работа для определения уровня сформированности УУД. Работы составлены на основе содержания «Диагностики метапредметных результатов» Р.Н. Бунеева.

По итогам полугодий составляется диагностическая карта:

УУД	Критерии	Балл		
		1 полугодие	год	
<i>Регулятивные УУД</i>				
1	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	Организует своё место в соответствии с требованиями учителя.	2	2
		Требуется повторное напоминание учителя.	1	1
		Не может организовать своё место.	0	0
2	Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.	Определяет цель выполнения заданий с помощью учителя.	2	2
		Требуется повторное напоминание о целях заданий учителем.	1	1
		Не может определить цель выполнения заданий даже под руководством учителя.	0	0
3	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	Определяет план выполнения заданий с помощью учителя.	2	2
		Требуется повторное напоминание о плане выполнения заданий учителем.	1	1
		Не может определить план выполнения заданий даже под руководством учителя.	0	0
4	Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.	Может использовать в своей деятельности простейшие приборы.	2	2
		Необходима помощь учителя в использовании простейших приборов.	1	1
		Не может пользоваться простейшими приборами даже после дополнительной	0	0

**Современное образовательное пространство: эффективный образовательный процесс
в соответствии с обновлёнными ФГОС и ФОП**

		помощи учителя.		
5	Оценка результатов своей работы.	Умеет объективно оценивать свою работу и соотносить с готовым результатом.	2	2
		При соотношении работы обнаруживается расхождение в оценке.	1	1
		Не может соотнести свою работу с готовым результатом, оценка необъективна.	0	0
ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.				
<i>Познавательные УУД</i>				
1	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.	Умеет ориентироваться в учебнике.	2	2
		Ориентируется в учебнике после повторного напоминания учителя.	1	1
		Не умеет ориентироваться в учебнике.	0	0
2	Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	Отвечает на вопросы учителя, может найти нужную информацию из учебника.	2	2
		Отвечает на вопрос учителя, но не может найти подтверждение в учебнике.	1	1
		Не отвечает на вопросы учителя.	0	0
3	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	Умеет сравнивать предметы (находит существенные признаки)	2	2
		Сравнивая предметы при помощи наводящих вопросов учителя.	1	1
		Не может сравнить предметы.	0	0
4	Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.	Группирует предметы, объекты на основе существенных признаков.	2	2
		Группирует предметы, объекты на основе несущественных признаков.	1	1
		Не может сгруппировать предметы.	0	0
5	Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	2	2
		При подробном пересказе требуется помощь учителя, главным в теме определяет несущественное.	1	1
		Не может определить тему, не может пересказать прочитанное.	0	0
ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.				
<i>Коммуникативные УУД</i>				
1	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных	Участвует в диалоге.	2	2
		Участвует в диалоге по просьбе учителя.	1	1

**Современное образовательное пространство: эффективный образовательный процесс
в соответствии с обновлёнными ФГОС и ФОП**

	ситуациях.	Не участвует в диалоге.	0	0
2	Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Отвечает на вопросы учителя, товарищей по классу.	2	2
		Испытывает трудности при ответах на вопросы.	1	1
		Не отвечает на вопросы учителя, товарищей по классу.	0	0
3	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	Самостоятельно соблюдает простейшие нормы речевого этикета.	2	2
		Соблюдает простейшие нормы речевого этикета с помощью напоминания учителя.	1	1
		Не соблюдает простейшие нормы речевого этикета.	0	0
4	Слушать и понимать речь других.	Слушает и понимает речь других.	2	2
		Старается высказать своё мнение, не слушая других собеседников.	1	1
		Не слушает и не понимает речь других.	0	0
5	Участвовать в паре.	Может участвовать в паре с любым учеником	2	2
		Участвует в паре только избирательно.	1	1
		Отказывается работать в паре.	0	0
ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.				
<i>Личностные УУД</i>				
1	Самооценка	чувствует необходимость учения, предпочитает классные занятия занятиям дома	2	2
		положительное отношение к школе, привлекает в первую очередь не учение. а внеучебная деятельность	1	1
		отрицательное отношение к школе, стремится к дошкольному образу жизни	0	0
2	Мотивация	стремится к получению высоких оценок, проявляет устойчивый интерес к новому	2	2
		стремится к получению хороших оценок, проявляет частичный интерес к новому	1	1
		к школе безразличен, учебные мотивы слабые или отсутствуют	0	0
3	Личностный моральный выбор	справедлив в отношениях с одноклассниками. правдив, имеет представление о нравственных нормах	2	2
		не всегда справедлив в отношениях с одноклассниками. правдив, имеет неполное	1	1

**Современное образовательное пространство: эффективный образовательный процесс
в соответствии с обновлёнными ФГОС и ФОП**

	или неточное представление о нравственных нормах		
	неправильное представление о моральных нормах, проблемы нравственно-этического характера в отношениях с одноклассниками	0	0
ИТОГО: 6-5 баллов высокий уровень, 4-3 баллов средний уровень, 0-2 балла низкий уровень.			
ИТОГИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностный) 36-33 баллов - высокий уровень; 32-18 баллов - средний уровень; 0-17 баллов - низкий уровень.			
Подпись учителя: _____ Подпись родителей: _____			

Благодаря системе мониторинга, определяется эффективность содержания и построения уроков и внеурочных занятий. Выстраивается траектория индивидуальной работы с учениками. Корректируется содержание образовательного процесса, деятельность учителя и обучающихся.